SOŠ a SOU Hněvkovice 865
375 01 Týn nad Vltavou

Střední odborná škola
a
Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865

SOŠ a SOU Hněvkovice 865
375 01 Týn nad Vltavou

Školní vzdělávací program

Cukrář

Obsah:

1. Identifikační údaje 5
Předkladatel: 5
Zřizovatel 5
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu 6
2.1. Školní vzdělávací program: Cukrář 6
2.2 Cíle odborného vzdělávání 10
2.3 Klíčové kompetence 12
2.4 Odborné kompetence 15
2.5. Uplatnění absolventa 17
2.6. Podmínky realizace ŠVP 18
2.7. Spolupráce se sociálními partnery 19
2.8. Začlenění průřezových témat 21
3. Učební plán 22
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 22
3.2. Ročníkový 23
4. Učební osnovy 25
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace 25
4.1.1. Český jazyk 25
4.1.2. Anglický jazyk 31
4.1.3. Německý jazyk 42
4.2. Společenskovědní vzdělávání 48
4.2.1. Občanská nauka 48
4.3. Přírodovědné vzdělávání 53
4.3.1. Základy ekologie 54
4.3.2. Chemie 57
4.3.3. Fyzika 59
4.4. Matematické vzdělávání 62
4.4.1. Matematika 62
4.5. Estetické vzdělávání 67
4.5.1. Literatura 67
4.6. Vzdělávání pro zdraví 70
4.6.1. Tělesná výchova 70
4.7. Informatické vzdělávání 78
4.7.1. Informační a komunikační technologie 78
4.8. Ekonomické vzdělávání 78
4.8.1. Ekonomika 81
4.9. Odborné vzdělávání 86
4.9.1. Technologie 86
4.9.2. Suroviny 90
4.9.3. Stroje a zařízení 94
4.9.4. Odborné kreslení 97
4.10. Výroba a odbyt 99
4.10.1. Odborný výcvik 99
4.11. Vzdělávání pro zdraví 108

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865
REDIZO	600170284
IČ	00073130
adresa školy	Hněvkovice 865, 375 01 Týn nad Vltavou
ředitel	Ing. Josef Liška
kontakty	
telefon	385 778 111
e-mail	info@isshnevkovice.cz
www	www.isshnevkovice.cz

Zřizovatel

Název	Krajský úřad – Jihočeský kraj
IČ	70890650
Kontakt	MUDr. Martin Kuba
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon	386720111, 386 720 492, 386 720 493
Fax	
Email	podatelna@kraj-jihocesky.cz
www	www.kraj-jihocesky.cz

Školní vzdělávací program

obor	29-54-H/01 Cukrář
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
délka studia	3 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Ing. Josef Liška
ředitel školy

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Školní vzdělávací program: Cukrář

obor 29-54-H/01 Cukrář
stupeň vzdělání Střední vzdělání s výučním listem
délka studia 3 roky
forma studia denní forma vzdělávání
platnost od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Popis celkového pojetí vzdělávání
Jedná se o 3letý obor vzdělávání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku, který může probíhat i na smluvních pracovištích. ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP oboru a upřesňuje obsah teoretické výuky i praxe. ŠVP zahrnuje i požadavky smluvních provozů pro maximální uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Vzdělávací strategie podle ŠVP uplatňuje provázanost mezi teoretickým vyučováním a praktickým výcvikem. Odborné kompetence výrazně posiluje produktivní práce žáků při odborném výcviku již od prvního ročníku na SPPV.

Organizace výuky
Teoretické vyučování probíhá v učebnách SOŠ a SOU Hněvkovice 865. Pro výuku je k dispozici kinosál, 3 počítačové učebny, tělocvična, posilovna a venkovní sportovní areál.
Praktické vyučování se uskutečňuje ve školní cvičné cukrárně skupinovou výukou pod přímým vedením učitele odborného výcviku, ve vyšších ročnících i formou individuálního odborného výcviku na smluvních pracovištích fyzických, nebo právnických osob pod vedením určeného instruktora (odborného pracovníka daného smluvního zařízení). Škola zajišťuje s daným pracovištěm Smlouvu o zajištění odborného výcviku na SPPV.
Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
Žáci školy se účastní nejrůznějších soutěží a přehlídek v rámci škol ČR popř. i zahraničí.

Způsob hodnocení žáků
Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů, referátů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.
Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita, samostatnost a tvořivost.
V předmětu praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.
Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.
Při hodnocení žáků je kladen důraz na:
- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení a sebe posuzování, kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)

- individuální přístup k žákům a následná pomoc
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení s využitím didaktických testů
- vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti – společenské akce, výstavy výrobků, účast na soutěžích apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školským zákonem. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU), žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Podporu a pomoc těmto žákům, pedagogům i rodičům žáků poskytuje Školní poradenské pracoviště ve kterém působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog.

Žáci se SVPU jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle Individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP). Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci a podpoře ve studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuelně s vychovateli DM.
Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, připraven Individuální vzdělávací plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:
- PPP Č. Budějovice, Písek
- SPC Týn nad Vltavou, České Budějovice
- CPIV Č. Budějovice

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
Žáci jsou prokazatelně v průběhu každého školního roku seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP) a zásadami požární prevence. Stejně tak školní řád, vnitřní řády a směrnice upravují zákazy užívání alkoholických nápojů, návykových látek, projevů duševního či fyzického teroru, pěstování, přechovávání či distribuce návykových látek a ochranu před všemi druhy sociálně patologických jevů. Se zásadami BOZP jsou žáci prokazatelně seznámeni i na smluvních pracovištích OV s ohledem na konkrétní rizika. Porušení zásad BOZP a PO je řešeno v souladu se školním řádem.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání
Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:
- 3 roky v denní formě vzdělávání
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední v zdělání s maturitní zkouškou, nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání
- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání
–přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
–splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace
Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2.2 Cíle odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, včetně odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky osvětě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:
- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků osvětě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní z odpovědností.

Vzdělávání směřuje k:
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;–rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:
- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.3 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně vjednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle apriority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití –vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás ave světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;–nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;–aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.4 Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče ozdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče ozdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn. aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;
- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- využívali marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

e) Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn. aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

2.5. Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobnách cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost. Absolvent, připravovaný na základě tohoto RVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem
Po nezbytné praxi v oboru je připraven i na soukromé podnikání. Může se rovněž ucházet o přijetí k nástavbovému studiu zakončenému maturitní zkouškou.

2.6. Podmínky realizace ŠVP

Pro úspěšnou realizaci ŠVP a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání byly školou vytvořeny vhodné podmínky.

V materiální části
Kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené funkčním a estetickým vybavením. Většina školních tabulí má keramický odolný povrch, okna jsou osazena protislunečními žaluziemi. Všechny učebny mají výškově stavitelné lavice i židle, jsou vybaveny audiovizuální technikou. Speciální učebny pro výuku IKT mají dostatečnou kapacitu a jsou osazeny také interaktivními tabulemi pro moderní výuku. Škola disponuje vlastní tělocvičnou se šatnovým objektem a komplexem externích sportovišť pro optimální výuku vzdělávání pro zdraví. Žáci se podle zájmu zúčastňují i zahraničních sportovních kurzů lyžařských nebo letních. Učebnice a učební pomůcky jsou žákům v maximální míře zapůjčovány. Celý školní pavilón byl nově zrekonstruován a vyznačuje se účelným, estetickým vzhledem a tepelně úsporným provozem.
Odborný výcvik je realizován na smluvních pracovištích praktického vyučování. Žáci jsou po celé období vzdělávání zajišťováni všemi OOPP. Výběr smluvních partnerů je prováděn tak, aby kvalita odborného výcviku vhodně doplňovala a rozvíjela dovednosti žáků. Žáci jsou na SPPV umísťováni i s ohledem na místo jejich trvalého bydliště pro snížení rodinných nákladů. Stravu pro žáky zajišťuje školní kuchyně celodenně. Všichni žáci mají možnost zapojení do mimoškolních aktivit, zájmových kroužků, v mimoškolní výchově mohou získat i řidičské oprávnění v autoškole školy.
Ubytovaní žáci mají k dispozici ubytování hotelového typu na novém domově mládeže..
Materiální podmínky školy jsou pravidelně hodnoceny ve výroční zprávě a vlastním hodnocení školy.

V personálních podmínkách je cílem vedení školy, aby všichni pedagogičtí pracovníci plnili odbornou kvalifikaci podle platné legislativy. Vyučující u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají povinnost doplnit si vzdělání o speciální pedagogiku. Je vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se každoročně aktualizuje. Současně forma samostudia a povinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí předpoklady k výkonu náročnějších a složitějších pedagogických i řídících činností.
Při organizaci výuky jsou uplatňovány požadavky školské legislativy na průběh středního vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování. Odborný výcvik na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob konaný na základě dvoustranných smluv je vykonáván pod dohledem pověřeného instruktora OV s dohledem učitele OV. Důraz je pokládán na bezpodmínečné dodržování všech zásad BOZP a PO, přesné evidenci plnění učebních osnov i spravedlivému odměňování žáků za produktivní práci.
Do plánu organizace výuky patří i zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací, řešení krizových situací, kdy škola úzce spolupracuje s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem ČR a Městským úřadem v Týně nad Vltavou.
Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané jsou důsledně uplatňovány individuální plány vzdělávání. Žákům ze sociálně slabých rodin je nabízena pomoc přes výchovného poradce a místně příslušné sociální odbory Úřadu práce. Na osvědčující doklady ředitel povoluje snížení či zproštění některých úhrad studia.

2.7. Spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí tvorby školního vzdělávacího oboru byla spolupráce se sociálními partnery.

Škola a zákonní zástupci
Jedná se o jeden z nejdůležitějších partnerských vztahů při společné výchově. Největším problémem je proto značná část nefunkčních rodin, kdy žáci jsou tzv. bezprizorní. Nefunguje komunikace a potíže ve vzdělávání a výchově se proto dají jen těžko řešit. Za pravé zákonné zástupce v mnoha případech jedná až prarodič, který se se školou snaží problémy řešit.

Škola a Úřady práce
V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady
Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory.
K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborného výcviku
Nedílnou součástí výuky je odborný výcvik. Proto ke kvalitnímu plnění osnov odborného výcviku musí být uzpůsobeno i pracoviště praktického vyučování. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.

Škola a podmínky regionu
Při tvorbě ŠVP jsme se snažili postihnout většinu požadavků podniků a organizací regionu. Bohužel požadavky jsou přesné a oprávněné, ale naráží na barieru rozhodovacího řízení zákonných zástupců, kdy oni umísťují své děti mnohdy do neodpovídajících oborů. Tyto škody se pak řeší až následně změnou oborů, přestupy ap. za cenu zkrácených měsíců a roků.

Škola a další studium
ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn prostup do dalšího možného vzdělávání žáka. V učebním oboru možnost vystudování maturitního oboru v denní či dálkové formě. Navazující je pak i další vzdělávání na vyšší odborné škole, či škole vysoké.

Škola a školská rada
Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Významná tato spoje práce je zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku v učebním oboru.

Škola a Policie ČR
I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky

a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie se škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků skutečně pod heslem „Pomáhat a chránit“.

Škola a Hospodářská komora

ŠVP se vyvíjel i v tomto spojení. Hospodářská komora dává přesné signály jak pokračovat v učňovském i jiném školství. Bohužel situaci komplikuje úbytek žáků ve všech typech škol a obrovské možnosti v přijímacích řízeních na školy.

Společným úsilím všech sociálních partnerů a školy při tvorbě ŠVP bylo a bude koncipovat tento program tak, aby plně postihoval potřeby organizací a trhu práce a uplatnění absolventa po ukončení školy. Současně s možným růstem absolventa ve vzdělávání a zvyšování kvalifikace.
To vše dohromady určuje další směr v rozvoji školy.

2.8. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.
Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí
Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.
Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.
Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. v souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce
Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.
Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	**celkem**		**týdně**	**celkem**
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288			294
			Český jazyk	3	98
			Anglický jazyk	6	196
			Německý jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96			98
			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	3	96			99
			Základy ekologie	1	33
			Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
Matematické vzdělávání	3	96			98
			Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64			66
			Literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96			98
			Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96			98
			Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64			65,5+16*
			Ekonomika	2	65,5
			Daňová evidence	0,5*	16*
Odborné vzdělávání	49	1568			1598+572,5*
			Technologie	6+1,5*	195+49,5*
			Suroviny	5+1*	163+33*
			Stroje a zařízení	2	65
			Odborné kreslení	1+1*	33+33*
			Odborný výcvik	35+14*	1142,5+457*
Disponibilní dotace	19	608		78+18*	2546+588,5*
Celkem:	96	3072		96	3152

* - disponibilní hodiny

3.2. Ročníkový

Vzdělávací oblast	Předmět\ročník	I	II	III	ŠVP
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Anglický jazyk[1]	2	2	2	6
	Německý jazyk[1]	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy ekologie	1	0	0	1
	Chemie	1	0	0	1
	Fyzika	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	2	4
Estetické vzdělávání	Literatura	0	1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	0	1,5	0,5	2
	Daňová evidence	0	0	0,5*	0+0,5*
Odborné vzdělávání	Technologie	2+0,5*	1+1*	3	6+1,5*
	Suroviny	1+1*	2	2	5+1*
	Stroje a zařízení	0	1	1	2
	Odborné kreslení	1	0+1*	0	1+1*
	Odborný výcvik	10+4,5*	12,5+4,5*	12,5+5*	35+14*
Celkem:		**24+6***	**26+6,5***	**28+5,5***	**78+18***

* - disponibilní hodiny

[1]Volitelný cizí jazyk

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá pět dnů teoretického vyučování a pět dnů odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.

3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.

5. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde žáci pracují pod dozorem instruktora.

6. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky

7. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.

Přehled využití týdnů:

Ročník	Počet týdnů		
	Výuka	Prázdniny, ŘV, svátky	Opakování, exkurze, lyžařský kurz
I.	33	4	3
II.	33	4	3
III.	32	4	6

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... .1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Důraz je kladen na dialog, přednášku, výklad, besedu, četbu či poslech a interpretaci konkrétních ukázek literárních děl, řízený rozhovor; učivo je procvičováno a prohlubováno formou doplňovacích cvičení, frontálního opakování a zpracování myšlenkových map. Součástí je návštěva místní knihovny a kulturních regionálních institucí. Samostatná a skupinová práce je využívána jednak při vyhledávání informací z určité literatury a internetu, jednak při práci s textem.

Způsob hodnocení:

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením jednotlivců a skupin. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, samostatnou prací s textem, vypracováním domácích úkolů, samostatnou tvořivou prací žáka, slohovými cvičeními a pracemi. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu; kulturní vystupování žáka a kultivovaný projev a vedení sešitu.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD, 2 HODINY

výstupy	učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	– opakování a upevňování vědomostí ze základní školy – seznámení s osnovou učiva

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI, 10 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vyjmenuje základní jazykové rodiny – interpretuje text dle jeho výstavby	– národní jazyk a jeho útvary – čeština a její rozvrstvení – jazyková kultura – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – vztah řeči a jazyka – druhy komunikace – hlavní principy českého pravopisu – shoda podmětu s přísudkem – předložky „s“ a „z“ – vyjmenovaná slova – psaní velkých písmen

SLOH A KOMUNIKACE, 11 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vytvoří základní útvary administrativního stylu – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – vysvětlí obsah textu i jeho částí	– slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní – základní útvary administrativního stylu (žádost, dopis, životopis) – obsah a forma textu Projevy prostě sdělovací – projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) – vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti – vyjadřování při běžném společenském styku, běžná komunikace – vypravování v běžné komunikaci a v umělecké literatuře – základní znaky vypravování – jazyk vypravování – vypravování slohová práce

PRÁCE S TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– charakterizuje výstavbu textu – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – samostatně zpracovává informace – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	– denní tisk (internetové zpravodajské portály) - interpretace zpráv – orientace v textu – rychlé čtení textu – výtah a výpisky textu – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativ-ního), jejich třídění a hodnocení

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD, 2 HODINY

výstupy	učivo
– řídí se zásadami správné výslovnosti – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– seznámení s učebním plánem – opakování zákl. pravopisu – pravopisný test

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI, 10 HODIN

výstupy	učivo
– řídí se zásadami správné výslovnosti – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Tvoření slov – tvoření slov odvozováním – tvoření slov skládáním – zkratky a značky – tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie jmen a sloves Skladba – druhy vět – větné členy – pořádek slov – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – větná skladba, druhy vět z gramatického

	a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu – kontext

SLOH A KOMUNIKACE, 11 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – pořizuje z odborného textu výpisky – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	– slohový postup popisný – popis, charakteristické znaky, druhy popisu – odborný popis - popis pracovního postupu – funkční styl - odborný a publicistický – odborná terminologie – vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti

PRÁCE S TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – zpětná reprodukce textu – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost – porozumění textu – parafráze a dokončení textu

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD, 2 HODINY

výstupy	učivo
– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	– seznámení s učebním plánem – opakování – úvodní test

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI, 10 HODIN

výstupy	učivo
– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – přednese krátký projev – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	– hlavní principy českého pravopisu – tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – zvuková podoba věty – větné úseky – větný přízvuk – větný melodie – Cizí slova a jejich nahrazování Pravopis – psaní slov cizích a přejatých Souvětí – druhy souvětí – druhy vedlejších vět

SLOH A KOMUNIKACE, 10 HODIN

výstupy	učivo
– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – přednese krátký projev – vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska – má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	– komunikační situace, komunikační strategie – druhy řečnických projevů – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i ne-připravené – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů – umělecký sloh. postup – srovnání uměl. popisu a prostě sdělovacího – interpretace uměleckého textu

PRÁCE S TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– má přehled o knihovnách a jejich službách – používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost – slovníky jejich dělení, druhy, hledání – internet - zdroj hledání informací - ověřování, prameny, kritický přístup – internetové vyhledávače, slovníky – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich

	třídění a hodnocení

4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

− komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;

− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;

− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;

− pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

− efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;

− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení k podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné

aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků.

Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 2 hod/týdně
2. ročník ..... 2 hod/týdně
3. ročník ..... 2 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou a slovníky.

Způsob hodnocení:

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného projevu, ústního i písemného. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost, pohotovost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

1.ročník, 2 h týdně, volitelný

CELKEM 66 HODIN
ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	– úvod do předmětu – seznámení s obsahem učiva

JÁ, MOJE RODINA, PŘÁTELÉ, 20 HODIN

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	– představení se a vyjádření osobních informací (jméno, adresa, věk, kontakt) – jak se přivítat a rozloučit, – dialog, rozhovor mezi kamarády – telefonní rozhovor mezi kamarády – dopis a email kamarádovi – popis osoby (vnější charakteristika) – život mladých lidí v České Republice vs. ve Velké Británii a USA – tvoření otázek – slovesa – přítomný čas – časové údaje a datum

VOLNÝ ČAS, SPORT, KONÍČKY A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT, 22 HODIN

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; *2. Jazykové prostředky* - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České Republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	– vyjádření co rád/nerad dělám ve volném čase – oblíbené činnosti a zájmy a jejich popis – prázdninové aktivity – sport – víkendové aktivity – popis obrázku (sportovní aktivita, fotka z dovolené nebo párty) – oblíbené sporty v České Republice vs. ve Velké Británii a USA – přítomný vs. přítomný průběhový čas – zájmena – slovní vazba pro umístění (lokalizaci) objektu

OBLEČENÍ A MÓDA, JÍDLO A NAKUPOVÁNÍ, JÍDELNÍ ZVYKLOSTI, 22 HODIN

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	– co rád/nerad nosím na sobě, můj módní styl – dialog – jak se liší můj módní styl od mého kamaráda – popis módních obrázků – odlišnosti oblečení dle ročních období – jaké jídlo mám rád/nerad, jaké jídlo umím uvařit – komunikace v restauraci a v supermarketu – telefonní objednávka jídla – odlišnost kuchyně a jídelních zvyklostí v České Republice, ve Velké Británii a USA, mezinárodní kuchyně a mezinárodní jídelní zvyklosti – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – vyjádření množství

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	– seznámení s obsahem učiva

CESTOVÁNÍ, 22 HODINY

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	– dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody pro cestování – postup na letišti při cestování letadlem – cestovní dokumenty (cestovní pas, víza, formuláře) – podmínky pro cestování do Velké Británie, USA, Austrálie, Kanady a Nového Zélandu – Ubytování na dovolené – rozhovor – na recepci hotelu, na letišti s imigračním úředníkem – vyplnění ubytovacího online formuláře hotelu – vyjádření budoucnosti – formy budoucího času

PRÁCE, 22 HODINY

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - čte s porozuměním věcně i jazykově přimě-	- práce (brigáda) při škole - budoucí povolání, vysněné povolání

řené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; *2 .Jazykové prostředky* - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	- jakými způsoby lidé hledají práci - životopis - motivační dopis - odpověď na pracovní nabídku - pracovní pohovor - pracovní podmínky a výhody v ČR a ostatních zemích - pracovní telefonát a email - minulý čas - zdvořilá žádost a nabídka

ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL, 20 HODIN

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené	- zdravý vs. nezdravý životní styl - zdravá vs. nezdravá strava - alternativní způsoby stravování - alternativní životní styl - nemoci a zdravotní problémy - objednání se k lékaři - návštěva lékaře – popsání zdravotního problému

výslovnosti; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	- základní léky a zdravotní pomůcky - oddělení v nemocnici - zdravotní personál a jejich funkce - přídavná jména a příslovce a jejich stupňování

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

3. ročník, 2h týdně, volitelný

ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	- seznámení s obsahem učiva

USA A VELKÁ BRITÁNIE, 22 HODINY

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	- zeměpisná fakta - základní historická fakta - základní politické informace - hudba a tanec - jídlo - slavné osobnosti - památky a zajímavá místa - film a literatura - média (TV a tisk) - předpřítomný čas

2. Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	- srovnání předpřítomného a minulého času

KANADA, AUSTRÁLIE A NOVÝ ZÉLAND, 20 HODINY

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; *2 .Jazykové prostředky* - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	- zeměpisná fakta - základní historická fakta - základní politické informace - hudba a tanec - jídlo - slavné osobnosti - památky a zajímavá místa - film a literatura - média (TV a tisk) - člen určitý a neurčitý - trpný rod - předložky

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České Republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	

KULTURA A MÉDIA, 12 HODIN

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka*	- film a divadlo - hudba a tanec - média – televize a tisk - PC a internet - sociální sítě - modální slovesa

- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodář-ských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	

SLOVNÍ ZÁSOBA K OBORU, 8 HODIN

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

4.1.3. Německý jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na RVP ZV a rozšiřuje osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V tomto oboru se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce.
Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.
V kompetenci školy je přizpůsobit výuku cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 2 hod/týdně
2. ročník ..... 2 hod/týdně
3. ročník ..... 2 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používaná metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.
Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků.
V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy a sešity, magnetofonovými nahrávkami, mapou a slovníky.

Způsob hodnocení:

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného projevu, ústního i písemného. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost, pohotovost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazy-

ka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný

CELKEM 66 HODIN

výstupy	učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty – vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko – požádá o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – rozlišuje základní zvukové prostředky – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy – používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, každodenní život, nakupování – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – jednoduchý překlad – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – Učivo: – člen, časování sloves – pořádek slov – osobní zájmena – německy mluvící země – silné skloňování podstatných jmen – zápory v němčině – rodina, rodinné vztahy – číslovky – předložky se 3. pádem – skloňování osobních zájmen – slavnosti, svátky – předložky se 4. pádem – přivlastňovací zájmena i české "svůj"

	– rozkazovací způsob – jídla, nápoje – vánoce, článek, poslech – určování času – vybavení domu, bytu – slabé skloňování podstatných jmen i množné číslo podstatných jmen – předložky se 3. a 4. pádem – způsobová slovesa – míra hmotnost – nákupy, obchodní domy – předpony – inzeráty, nabídky – synonymní slovesa – vazba "es gibt" – dům, bydliště - realie – cesta do SRN – telefonní hovor – životopisné údaje – silná slovesa v přítomném čase – časové údaje – orientace ve městě – synonymní výrazy, procvičování slovní zásoby

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

CELKEM 66 HODIN

výstupy	učivo
– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, – požádá o vysvětlení neznámého výrazu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mlu-

	vení zaměřené situačně i tematicky – jednoduchý překlad – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis Učivo: – denní program – stupňování příslovcí – stupňování přídavných jmen – spojky v souvětí – beze spojkové věty – cesta do Rakouska – škola, třída – sloveso werden – vánoce, svátky – préteritum slabých sloves – préteritum způsobových sloves – rozhovory se zákazníkem – záporná slovesa – životopis, plány do budoucna – perfektum slabých sloves – podnět " man a es/ – psané texty překlad – lidé a jejich zájmy – perfektum pomocných sloves – silná slovesa – u lékaře, – budoucí čas – slovosled ¨vedlejších vět – způsobová slovesa v minulém čase – shoda podmětu a přísudku – slovesa " a machen" – v kavárně a v restauraci – slovesa v perfektu – vlastní jména – základní vazby sloves a přídavných jmen – cestování, dovolená – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice – cesta do Německa – slovosled hlavních a vedlejších vět – použití " wie a als"

3. ročník, 2 h týdně, volitelný

CELKEM 64 HODIN

výstupy	učivo
– vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu – má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka – zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – jednoduchý překlad – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – učivo – doprava, dopravní prostředky – deník, dopis – návštěva Švýcarska – německy mluvící země – charakteristika – pracovní nabídky - inzerce – synonymní výrazy – žádosti – některé typy vedlejších vět – skloňování přídavných jmen – použití " Ende a Schluss" – spojky v souvětí – móda, oblékání – neurčitá zájmena – možnosti záporu – příslovce s předponami – v supermarketu – řadové číslovky – číselné výrazy – předložky s 2. a 3. pádem

	– procházka Prahou – hotel, ubytování – směrová příslovce – neurčité podměty – synonymní podstatná jména – život na venkově, příroda – další časové údaje – stupňování příslovcí a přídavných jmen – významy slovesa "Werden" – setkání s přáteli, rozhovory – cesta do Rakouska – texty sdělovacích prostředků – objednávky, placení

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

− využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

− získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

− jednat odpovědně a žít čestně;

− projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Výuka probíhá:

1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1 hod/týdně
3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali na základním stupni vzdělání a napomáhá rozvoji jejich osobnosti z hlediska společenského i profesního zaměření.

Metody – výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné učebnice, výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Způsob hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku klasifikací, užívá se slovní hodnocení i sebehodnocení žáka. Výslednou známkou za první a druhé pololetí je žák hodnocen podle pětistupňové klasifikační stupnice. Do celkové známky se započítává hodnocení vědomostí a jejich aplikování v samostatných vystoupeních, v písemných úkolech, v testech. Dále se za-

počítává aktivita ve vyučování, hlavně v diskusích, schopnost aplikace znalostí a vědomostí z jiných předmětů, samostatná tvůrčí činnost, práce ve skupině, schopnost řešit problémové situace. Současně se hodnotí i jednání a chování žáků a přístup k plnění studijních povinností.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK V LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, 14 HODIN

výstupy	učivo
– popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; – vysvětlí vliv závislostí – alkohol, kouření, drogy, gamblerství, atd. – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy – rizikové jevy v současné společnosti – závislosti – šikana – mediální obraz krásy, komerční reklama

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 6 HODIN

výstupy	učivo
– dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	– odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti – partnerské vztahy, lidská sexualita – duševní zdraví a rozvoj osobnosti

FINANČNÍ GRAMOTNOST, 5 HODIN

výstupy	učivo
– dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	– sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hospodaření jednotlivce a rodiny – rodinný rozpočet; – řešení krizových finančních situací, sociální

	zajištění občanů

RASY, NÁRODY, NÁRODNOSTI, 3 HODINY

výstupy	učivo
– vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,…) – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin – vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,…), jak si nacisté počínali na okupovaných územích – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	– rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti

NÁBOŽENSTVÍ, ATEISMUS 5 HODIN

výstupy	učivo
– popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	– víra a atheismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OBČAN, 18 HODIN

výstupy	učivo
– uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena – uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, …) – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran – uvede příklady extremismu, např. na zákla-	– základní hodnoty a principy demokracie – stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí – politika, politické strany, volby, právo volit – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; – svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

dě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné – uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti – uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie – v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	

ČLOVĚK A PRÁVO, 15 HODIN

výstupy	učivo
– popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva – vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,…)	– právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí – trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník, 1 h týdně, povinný

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

Výsledky vzdělávání	učivo
	– opakování učiva 2. ročníku

ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ, 11 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	– hledání zaměstnání, služby úřadů práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT, 20 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– vysvětlí důležitá data ve vývoji ČR – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – popíše státní symboly – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) – na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě – popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům – na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	– vznik a vývoj ČR, významné mezníky ve vývoji ČR – r. 1918 vznik ČSR – r. 1938, r. 1945, r. 1948, r. 1968, r. 1989 – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě – ČR a její sousedé – České státní a národní symboly – globalizace – globální problémy – ČR a evropská integrace – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1. Základy ekologie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných předmětech.Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, aby posílil svůj hodnotový vztah k přírodě a pochopil problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:
1. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k pochopení odpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí a k uvědomění si globálních problémů.

Metody a formy výuky:

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů žáků:

- písemné a ústní
- praktické zkoušení souhrnné (1x za pololetí)

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
– vysvětlí význam ekologie pro praxi	– ekologie jako vědní disciplína

ZÁKLADY BIOLOGIE, 7 HODIN

výstupy	učivo
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukariotickou buňkou – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly – uvede základní skupiny organismů a porovná je	– vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost

BIOLOGIE ČLOVĚKA, 8 HODIN

výstupy	učivo
– popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence – popíše, jak faktory životního prostředí – ovlivňují zdraví lidí; – prokáže dovednosti poskytnutí první – pomoci sobě a jiným;	– zdraví a nemoc – zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, – výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život

ZÁKLADY OBECNÉ EKOLOGIE, 6 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu – uvede příklad potravního řetězce – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	– základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – biotické a abiotické – vztahy mezi organismy a potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajiny

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 11 HODIN

výstupy	učivo
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – charakterizuje působení životního prostře-dí na člověka a jeho zdraví – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí – popíše způsoby nakládání s odpady – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí – přírodní zdroje surovin – odpady – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí – globální problémy

– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí – charakterizuje globální problémy na Zemi – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	

4.3.2. Chemie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti o všech oborech současné chemie. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o obecné anorganické, organické chemii a biochemii. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu na základní škole se zaměřením na výrobu a zpracování potravin.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí a odbornou literaturou, samostatné i skupinové práce žáků, diskuse v rámci skupin třídního kolektivu.
Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost.
Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Způsob hodnocení:

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace, průběžně se sleduje také aktivita žáka při výuce a přístup žáka k vyučovacímu procesu.
Numericky je žák hodnocen za samostatnou i skupinovou práci, při ústním a písemném zkoušení. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnoceni, při kterém je kladen důraz nejen na teoretické znalosti žáka, ale na hloubku porozumění poznatkům, na slovní vyjadřování a správné používání odborné terminologie.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

OBECNÁ CHEMIE, 8 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – popíše stavbu atomu	– chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek,atom,molekula
– popíše vznik chemické vazby, – uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků – popíše metody oddělování složek směsí a využití v praxi – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty	– chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – jednoduché výpočty v chemii

ANORGANICKÁ CHEMIE, 8 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek	– anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydro-

– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	xidy, soli – základy názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

ORGANICKÁ CHEMIE, 12 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

BIOCHEMIE, 5 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – popíše vybrané biochemické děje	– chemické složení živých organismů – lipidy, sacharidy, bílkoviny – nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje

4.3.3. Fyzika

Výuka fyziky je důležitou součástí kurikula, neboť plní funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.
Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat fyziku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ fyzikálního vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− využívat fyzikálních poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s fyzikou;
− používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, rychlosti, měny pod.);
− zkoumat a řešit problémy;
− orientovat se ve fyzikálním textu a porozumět zadání fyzikální úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k fyzice;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
− důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné minimálně 1x za čtvrtletí
- praktické souhrnné zkoušení 1x za pololetí

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	− seznámení s učivem − základní jednotky soustavy SI

MECHANIKA, 7 HODIN

výstupy	učivo
− rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; − určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; − určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; − vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; − určí výslednici sil působících na těleso; − aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při	− pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici − Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace − mechanická práce a energie − posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil − tlakové síly a tlak v tekutinách

řešení úloh;	

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA, 7 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	– teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS, 7 HODIN

výstupy	učivo
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

VLNĚNÍ A OPTIKA, 7 HODIN

výstupy	učivo
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů	– mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

FYZIKA ATOMU, 2 HODINY

výstupy	učivo
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	– model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití

VESMÍR, 2 HODINY

výstupy	učivo
– charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd.	– Slunce, planety a jejich pohyb, komety – hvězdy a galaxie

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.
Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. v oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
− efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
− matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
− zkoumat a řešit problémy;
− orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
− důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... 2 hod/týdně

Metody a formy výuky:
Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s tabulkami počtů a další odbornou literaturou, nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
–	– seznámení s tematickým plánem

	– písemná práce - informační test

OPAKOVÁNÍ UČIVA O MNOŽINÁCH A ČÍSELNÝCH OBORECH, 4 HODINY

výstupy	učivo
– provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – používá různé zápisy racionálního čísla – používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly – zaokrouhlí desetinné číslo – znázorní reálné číslo na číselné ose	– přirozená čísla – celá čísla – racionální čísla – reálná čísla – procenta – poměr

MOCNINY A ODMOCNINY, 6 HODIN

výstupy	učivo
– provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek a kalkulátoru – provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	– mocniny – určování druhých a třetích mocnin z tabulek – výrazy s mocninami – odmocniny – částečné odmocňování

PLANIMETRIE, 8 HODIN

výstupy	učivo
– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah – rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků – určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice – řeší praktické úlohy s využitím věty Pythagorovy	– základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – kružnice a kruh – souměrnost, otočení, posunutí

VÝRAZY, 6 HODIN

výstupy	učivo
– provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy – rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy	– výraz, hodnota výrazu – početní výkony s výrazy – rozklad výrazů na součin

pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	– zjednodušování výrazů, dosazování do výrazů – početní výkony s lomenými výrazy

ROVNICE, 6 HODIN

výstupy	učivo
– řeší lineární rovnice o jedné neznámé – řeší lineární nerovnice o jedné neznámé – provede zápis slovní úlohy a její řešení	– úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ PROBRANÉ LÁTKY, 2 HODINY

výstupy	učivo
	– opakování učiva

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	– seznámení s tematickým plánem

FUNKCE, 6 HODIN

výstupy	učivo
– sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	– základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf – druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce – souhrnná cvičení

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE, 7 HODIN

výstupy	učivo
– řeší soustavy lineárních rovnic – řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	– soustavy lineárních rovnic – lineární nerovnice o jedné neznámé – souhrnná cvičení

STEREOMETRIE, 12 HODIN

výstupy	učivo
– určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin – rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) a určí jejich povrch a objem	– vzájemné polohy bodů, přímek, rovin – tělesa – povrch a objem hranolu, válce, jehlanu, kužele, koule – složená tělesa

– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	– souhrnná cvičení

STATISTIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– určí četnost znaku a aritmetický průměr – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubory dat – interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	– statistika – aritmetický průměr – grafy, diagramy, tabulky

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ UČIVA, 2 HODINY

výstupy	učivo
– aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic – řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	– opakování učiva 2. ročníku – písemné opakování

3. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	– seznámení s tematickým plánem

EXPONENCIÁLNÍ FUNKCE, 9 HODIN

výstupy	učivo
– sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá – vysvětlí, kdy je funkce spojitá – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	– spojitost funkce – určování mocnin z tabulek – exponenciální funkce – souhrnné cvičení

GONIOMETRICKÉ FUNKCE, 20 HODIN

výstupy	učivo
– umí definovat orientovaný úhel – definuje funkce sin a cos, funkce tg a cotg – určí hodnoty goniometrických funkcí z tabulek	– orientovaný úhel – funkce sinus, kosinus – funkce tangens a kotangens – vztahy mezi goniometrickými funkcemi – vlastnosti goniometrických funkcí – souhrnná cvičení

ŘEŠENÍ TROJÚHELNÍKU, 23 HODIN

výstupy	učivo
– řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythago-	– pravoúhlý trojúhelník

rovy věty – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, sinové věty, kosinové věty	– trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku – sinová věta – kosinová věta – úlohy z praxe – souhrnná cvičení

SHRNUTÍ, PROHLOUBENÍ A APLIKACE POZNATKŮ, 11 HODINY

výstupy	učivo
– aplikuje poznatky z učiva při řešení slovních úloh	– rovnice a nerovnice – planimetrie, stereometrie, trigonometrie

4.5. Estetické vzdělávání

4.5.1. Literatura

Pojetí vyučovacího předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s další odbornou literaturou, fixační metody (procvičování, praktické upevňování znalostí).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

UMĚNÍ A LITERATURA, 20 HODIN

výstupy	učivo
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	- základní druhy umění - vývoj umění - ústní lidová slovesnost a lidové umění - nejstarší lit. památky - počátky našeho písemnictví

- samostatně vyhledává informace v této oblasti	– renesance a humanismus – baroko, klasicismus a osvícení – národní obrození – romantismus

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; – postihne sémantický význam textu – text interpretuje a debatuje o něm	– literární druhy – literární žánry – základy teorie literatury – četba a interpretace literárních textů ve vybraných dílech naší i svět. literatury – tvořivá činnost – dokončení literárního žánru pohádka

KULTURA, 3 HODINY

výstupy	učivo
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovná typické znaky kultur hlavních - národností na našem území	– úvod – vývoj kultury v dějinách – kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území

3. ročník, 1 h týdně, povinný

UMĚNÍ A LITERATURA , 20 HODIN

výstupy	učivo
– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledává informace v této oblasti	– realismus v české a světové literatuře – realistické drama – česká literatura v 2. pol. 19. st. – světová literatura – nové literární směry – literární moderna – vybraní autoři a díla z literatury 20. st. české a světové literatury

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– řídí se zásadami správné výslovnosti – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi – postihne sémantický význam textu – text interpretuje a debatuje o něm	– kompozice textu – struktura lit. díla – tropy a figury – interpretace textu vybraných děl české a světové literatury – tvořivá činnost – bajka, dokončení básně

KULTURA, 2 HODINY

výstupy	učivo
– popíše vhodné společenské chování v dané	– společenská kultura, společenské chování

situaci - vyjmenuje konkrétní chráněné kulturní památky v ČR i ve světě	- lidové umění - ochrana a využívání kulturních hodnot

4.6. Vzdělávání pro zdraví

4.6.1. Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu:

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Časové a organizační vymezení:
Výuka probíhá :
1. ročník - 1 hod./týden
2. ročník - 1 hod./týden
3. ročník - 1 hod./týden

V mezipředmětových vztazích navazuje na témata z oblasti člověka ve společnosti na předmět OBN

Metody a formy výuky:
Základem je vzájemná spolupráce mezi učitelem a žákem, spolupráce mezi žáky navzájem. Používají se demonstrační a výkladové metody. Výuka se provádí individuální i skupinovou formou. Zdravotně oslabení žáci cvičí dle doporučení lékaře. Nácvik se provádí od jednoduššího cviku k složitějšímu, s důrazem na individuální schopnosti žáků. Součástí jsou i školní a mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a besedy.

Způsob hodnocení :
- fyzické testy
- obratnostní testy
- metoda pozorování při sportovních hrách

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- seznámení s bezpečností a hygienou při TV

SEZNÁMIT ŽÁKY S TEORETICKÝMI POZNATKY, 1 HODINA

výstupy	učivo
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - zdůvodní význam zdravého životního stylu	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 2 HODINY

výstupy	učivo

– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– sed-leh, přítahy na hrazdě, skok z místa – hod plným míčem – obratnostní cvičení

ATLETIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti – nácvik techniky běhu – rozvoj skokanské výbušnosti

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– uplatňuje zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, lopatkách – přemet stranou, stoj na hlavě – hrazda - výmyk, sesun, podmet – přeskok - roznožka, skrčka – tanec - poskočný a polkový krok

SPORTOVNÍ HRY, 10 HODIN

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	– odbíjená - vrh a spodní odbití, spodní podání – hra 2:2, 3:3, 6:6 – košíková - osobní obrana na polovině hřiště, uvolnění s míčem a bez míče, přihrávka, útočný systém proti osobní obraně 3-2

AEROBIK, 2 HODINY

výstupy	učivo
– uplatňuje zásady sportovního tréninku – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– ukázky na videu

LYŽAŘSKÝ KURZ

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– týdenní lyžařský kurz

ATLETIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti – nácvik techniky běhu – rozvoj skokanské výbušnosti

VÝSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– sed - leh, přítahy na hrazdě – skok z místa, hod plným míčem – šplh, obrat. cvičení

2. ročník, 1 h týdně, povinný

SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S TEORETICKÝMI POZNATKY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – objasní zásady zdravé výživy – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– školení o bezpečnosti a hygieně při TV

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– sed-leh, přítahy na hrazdě, skok z místa, – hod plným míčem, šplh, obrat. cvičení

ATLETIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti – nácvik techniky běhu – rozvoj skokanské výbušnosti – disciplíny: 100m, 800m, skok daleký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	– akrobacie - kotoul – hrazda - výmyk, sesun, podmet – přeskok - roznožka, skrčka – tanec - poskočný a polkový krok

SPORTOVNÍ HRY, 10 HODIN

výstupy	učivo
– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	– odbíjená - vrchní a spodní odbití – košíková - osobní obrana na polovině hřiště

– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	–

SEBEOBRANA, 2 HODINY

výstupy	učivo
– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– základní úpolová cvičení

TĚLOVÝCHOVNÝ KURZ

výstupy	učivo
– využívá různých forem turistiky	– týdenní tělovýchovný kurz

ATLETIKA, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá různých forem turistiky – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti – nácvik techniky běhu – rozvoj skokanské výbušnosti – disciplíny: 100m, 800m, skok daleký

VÝSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– sed - leh, přítahy na hrazdě – skok z místa, hod plným míčem – šplh, obrat. cvičení

3. ročník, 1 h týdně, povinný

SEZNÁMENÍ S TEORETICKÝMI POZNATKY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – dovede uplatňovat naučené modelové situa-	– školení o bezpečnosti a hygieně při TV

ce k řešení konfliktních situací – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– sed-leh, přítahy na hrazdě, skok z místa – hod plným míčem – obratnostní cvičení

ATLETIKA, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti – nácvik techniky běhu – rozvoj skokové výbušnosti – 100m, 800m, skok daleký, skok vysoký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– akrobacie - kotoul vpřed, stoj na rukou, stoj na hlavě – hrazda – výmyk, toč vzad, toč jízdmo – přeskok - roznožka, skrčka – kruhy – svis střemhlav a svis vznesmo, komíhání

SPORTOVNÍ HRY, 12 HODIN

výstupy	učivo
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– odbíjená - vrchní a spodní odbití – košíková - zónový obranný systém – kopaná - HČJ, zónová obrana – florbal - nácvik HČJ, kombinace – sálová kopaná - HČJ, zpracování míče, přihrávka – lední hokej - HČJ, hokejové bruslení – úpoly - základní posilová cvičení, úpolové hry, základy sebeobrany

ATLETIKA, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– vytrvalost, výbušnost, nízký start, překážkový běh – 100m, 1500m, 3000m, 12min. – hod diskem, vrh koulí-5kg, skok daleký

VÝSTUPNÍ KONTROLNÍ TESTY, 1 HODINA

výstupy	učivo
– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	

4.7. Informatické vzdělávání

4.7.1. Informační a komunikační technologie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Časové a organizační vymezení :

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Při výuce je používána forma výkladu, který je aplikován na příkladech z praxe. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni řešit a procvičovat příklady formou samostatné práce s počítačem. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a získávat další znalosti a dovednosti téhož tématu.

Způsob hodnocení:

Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY, 12 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
− v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost − po přečtení programu vysvětlí, co vykoná − ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby − používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování − vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech − diskutuje různé programy pro řešení problému	− vytvoření programu : sestavení scénáře − opakování : opakování bloků − podprogramy : vlastní bloky

– vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ – GRAFY A SCHÉMATA, 5 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– vysvětlí známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy – vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	– standardizovaná schémata a modely – ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu – orientované grafy, automaty – modely, paralelní činnost

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY, UDÁLOSTI, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	– opakování s podmínkou – události, vstupy : myš a klávesnice – objekty a komunikace mezi nimi : posílání zpráv

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – po přečtení programu vysvětlí, co vykoná – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna – spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav – používá souřadnice pro programování po-	– větvení programu, rozhodování – grafický výstup, souřadnice – podprogramy s parametry – proměnné

stav – používá parametry v blocích, ve vlastních blocích – vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu – diskutuje různé programy pro řešení problému – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY – HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT, 17 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky – používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) – řeší problémy výpočtem s daty – připíše do tabulky dat nový záznam – seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) – používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy – ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	– relativní a absolutní adresy buněk – použití vzorců u různých typů dat – funkce s číselnými vstupy – funkce s textovými vstupy – vkládání záznamu do databázové tabulky – řazení dat v tabulce – filtrování dat v tabulce – zpracování výstupů z velkých souborů dat

3.ročník, 1 h týdně, povinný

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PROJEKTY, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– řeší problémy sestavením algoritmu – v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému – ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby – diskutuje různé programy pro řešení problému – vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků – hotový program upraví pro řešení příbuzného problému – zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	– programovací projekt a plán jeho realizace – popsání problému – testování, odladění, odstranění chyb – pohyb v souřadnicích – ovládání myší, posílání zpráv – vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu – nástroje zvuku, úpravy seznamu – import a editace kostýmů, podmínky – návrh postupu, klonování. – animace kostýmů postav, události – analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné – výrazy s proměnnou – tvorba hry s ovládáním, více seznamů – tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE, 15 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením – diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich – na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat – popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní – na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu – diskutuje o cílech a metodách hackerů – vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat – diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	– složení současného počítače a principy fungování jeho součástí – operační systémy: funkce, typy, typické využití – komprese a formáty souborů – fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) – typy, služby a význam počítačových sítí – fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa – struktura a principy Internetu, datacentra, cloud – web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL – princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) – bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy – zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat – digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat – fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

4.8. Ekonomické vzdělávání

4.8.1. Ekonomika

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním tak v osobním životě.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření závodu, provozu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Výuka probíhá:
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník …….. 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:
Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu a z práce v hodině. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
- písemné
- praktické zkoušení souhrnné 1x za pololetí

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- seznámení s obsahem učiva

ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY, 12 HODIN

výstupy	učivo
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	- potřeby, statky, služby, spotřeba - životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodaření - výrobní proces - práce, přírodní zdroje - kapitál, majetek - hospodaření, hospodářský proces - zboží, peníze, cena - poptávka a nabídka - trh, tržní subjekty - tržní rovnováha, tržní mechanismus

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, 7 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- charakteristika jednotlivých odvětví - primární, sekundární, terciální sféra - zvláštnosti terciální sféry - národohospodářské veličiny

– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	– inflace, nezaměstnanost, státní rozpočet

PODNIKÁNÍ, 13 HODIN

výstupy	učivo
– rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	– podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – podnikání - pojem, charakteristika – živnostenský zákon – podnikatel, firma – podnikání jako OSVČ – obchodní společnosti – družstva – státní podniky – ostatní formy podnikání

3. ročník, **1 h týdně, povinný**

MAJETEK A ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ, 10 HODIN

výstupy	učivo
– rozlišuje jednotlivé druhy majetku – vypočítá čistou mzdu – řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu – provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění	– majetek: - investiční majetek – oběžný majetek – zásoby – mzda časová a úkolová a jejich výpočet – odměňování pracovníků, struktura mzdy, výpočet mzdy, – kolektivní smlouva, úloha odborů. – Sociální a zdravotní pojištění

HOSPODAŘENÍ , 16 HODIN

výstupy	učivo
– stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	– ceny: - podstata, funkce, struktura, druhy, metody tvorby cen, – náklady: - pojem, rozdělení nákladů podle druhů, činností, možnosti snižování nákladů, – výnosy: - pojem, tržby z obchodní činnosti, možnosti zvyšování výnosů, – hospodářský výsledek : - zisk, ztráta - vysvětlení pojmů, rozdělení a použití zisku, úhrada ztráty – daně a daňová soustava - podstata, význam, funkce, charakteristika daní, základní výpočet, finanční úřad – přiznání k dani

BANKOVNICTVÍ A POJIŠŤOVNICTVÍ, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu – orientuje se v platebním styku a mění peníze podle kurzovního lístku – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné(např. půjčka), nebo nutné a výhodné – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace, či domácnosti – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	– peněžní ústavy - banky, rozdělení, jejich činnost, – služby peněžních ústavů – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – úvěrové produkty – úroková míra, RPSN – pojišťovny a jejich činnost, – pojištění, pojistné produkty

ÚČETNÍ A DAŇOVÁ EVIDENCE, 2 HODINY

výstupy	učivo
– vyhotoví a zkontroluje daňový doklad – vysvětlí zásady daňové evidence	– Účetní a daňové doklady – Náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů – faktury – dodací list – příjemka, výdejka – příjmový a výdajový pokladní doklad – zásady daňové evidence

4.9. Odborné vzdělávání

4.9.1. Technologie

Pojetí vyučovacího předmětu:

Žáci získají potřebné vědomosti a dovednosti o klasických a moderních postupech výroby cukrářských výrobků, získají znalosti o výběru, správné úpravě a přípravě surovin, jejich využití při přípravě cukrářských polotovarů – těst a hmot. náplní, polev a zmrzlin, ručním a strojovém tvarování výrobků, pečení a dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění.

Nedílnou součástí je soustavné zdůrazňování významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:
1. ročník .....2,5 hod/týdně
2. ročník .....2,5 hod/týdně
3. ročník .....3 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a samostatné práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů jsou písemné a ústní zkoušení.

1. ročník, 2,5 h týdně, povinný

RÁMCOVÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY- 12 HODIN

výstupy	učivo
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby;	**Rámcové technologické postupy (RTP)** - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby

HODNOCENÍ JAKOSTI POTRAVIN- 10 HODIN

VÝSTUPY	UČIVO
- uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků; - charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění; - objasní systém kontroly kritických bodů;	Hodnocení jakosti výrobků - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů

TECHNOLOGIE-60,5 HODIN

VÝSTUPY	UČIVO
-vysvětlí principy technologických procesů	Technologie

ve všech fázích cukrářské výroby; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; -objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsob navažování a dávkování surovin - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot; - vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam; - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení; - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění - provede technologické výpočty; - uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě; - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí;	- technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků -pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků úprava cukru vařením -vaření a tavení cukru -druhy cukerných roztoků -podmínky, příprava, použití polevy -charakteristika, význam -rozdělení polev, příprava -polevy cukrové -vařené, nevařené -polevy tukové -máčecí čokoládové hmoty -želé polevy náplně -charakteristika, význam -rozdělení náplní -trvanlivé náplně -trvanlivější náplně -méně trvanlivé náplně -náplně pro rychlou spotřebu -náplně na pečení pevná tuková těsta -pevná tuková těsta -třená linecká těsta -listové těsto -medové těsto

2. ročník, 2,5 h týdně, povinný
TECHNOLOGIE 82,5 hodin

VÝSTUPY	**UČIVO**
-vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění	Technologie - technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním -tvarování výrobků -pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků • šlehané hmoty -výběr a úprava surovin

- vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot;	-lehká šlehaná hmota -nahřívaná šlehaná hmota -šlehané hmoty s použití přípravků -těžké šlehané hmoty -zvláštní druhy šlehaných hmot • třené hmoty -příprava a výběr surovin -výrobky z třených hmot • jádrové hmoty -rozdělení jádrových hmot -základní suroviny pro jádrové hmoty -příprava jádrových hmot • čajové a pařížské pečivo -čajové pečivo -pařížské pečivo • pálená hmota -příprava pálené hmoty -tvarování a pečení -vady pálené hmoty a korpusů -výrobky z pálené hmoty • smetanové výrobky a náplně -smetanové náplně -smetanové výrobky • koloidní roztoky -roztoky pravé a koloidní -koloidní soustavy -tvoření pěn -vlivy působící na šlehatelnost

3. ročník, 3 hod týdně, povinný

TECHNOLOGIE 96 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
-vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby; - zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu; - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení, zvolí vhodnou teplotu a dobu pečení; - uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění - charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby;	Technologie - technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním -tvarování výrobků -pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků - výroba zmrzlin speciální výrobky -charakteristika a rozdělení -druhy a způsob výroby

- objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů; -uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě; - vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí;	-orientální cukrovinky -drobné nepečené tvary • kynutá těsta -charakteristika a složení těsta -výběr a úprava surovin -výrobní postu, kynutí, tvarování, pečení -výrobky z kynutých těst -kynuté těsto listové plundrové -výrobky z plundrového těsta • restaurační moučníky -technologické postupy při přípravě -charakteristika a rozdělení -druhy moučníků -moučníky speciální, -výroba restauračních moučníků • dietní výrobky -charakteristika a význam -dia výrobky -diety • zmrzliny -charakteristika a rozdělení -výběr a úprava surovin -výroba zmrzliny -hygiena při výrobě a prodeji -vady -zmrzlinové speciality • ozdoby v cukrářské výrobě -význam a druhy ozdob -pomůcky potřebné k modelování -příprava modelovacích hmot -druhy ozdob • balení, přeprava -obalové materiály a technika -zásady prodeje cukrářských výrobků • skladování -zařízení pro skladování výrobků

4.9.2. Suroviny

Pojetí vyučovacího předmětu:

Žáci získají přehledné vědomosti o zpracovávaných surovinách, o jejich původu a použití, chemickém složení, vlastnostech a funkci jednotlivých živin zastoupených v surovinách, možnostech a zásadách správného skladování a uchovávání surovin s ohledem na jejich trvanlivost, včetně způsobu hodnocení jakosti surovin. Žáci si osvojí znalosti a dovednosti získané zejména v odborném výcviku při vhodné volbě použitých surovin v závislosti na technologické zpracování, při určování a dodržování vhodných podmínek jejich skladování a při smyslovém hodnocení nebo hodnocení kvalitativních znaků surovin za současného zachování kvality výrobků. Nezbytným cílem je i pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka.

Časové a organizační vymezení :

Výuka probíhá :
1. ročník ..... 2 hod/týdně
2. ročník ..... 2 hod/týdně
3. ročník ..... 2 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a samostatné práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- písemné
- ústní zkoušení

1. ročník, 2 h týdně, povinný

VÝŽIVA A STRAVOVÁNÍ 14 HODIN

výstupy	učivo
-popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy; - uvede mechanické a chemické prostředky trávení; - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin; - vysvětlí princip přeměny látek a energií; - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; - uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy; - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě; - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních	**Výživa a stravování** - fyziologie výživy - živiny - výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy - druhy výživy - - alimentární nákazy

chorob; - chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa; - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku; - ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin;	

HYGIENA 8 HODIN

výstupy	učivo
- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku - uvede a aplikuje hygienické požadavky pro – práci s potravinami	**Hygiena** - hygienické předpisy v potravinářském – provozu a při prodeji potravin

PLATNÉ PŘEDPISY 4 HODINY

výstupy	učivo
- je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě; - uvede a dodržuje technologické postupy – v cukrářské výrobě	**Platné předpisy v potravinářském** – **průmyslu**

SUROVINY 40 HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady; -uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě; - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování; cukrářské výrobky; - uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků; - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu; - popíše mechanizaci ve skladu - ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu;	**Suroviny** - poživatiny - základní cukrářské suroviny • cukry a jiná sladidla • obiloviny • mlýnské výrobky • škroby • vejce • mléko, mléčné výrobky - pomocné suroviny -nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků - hodnocení jakosti surovin - stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu

2. ročník, 2 h týdně, povinný

SUROVINY 66 HODIN

výstupy	učivo
-charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady; - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě; - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování; - rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky; - uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce; - sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků; - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu; - objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin; - popíše mechanizaci ve skladu - ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu;	**Suroviny** - základní cukrářské suroviny • ovoce, ovocné výrobky • voda • tuky • jádroviny • olejnatá semena • pochutiny • kakao • čokoláda • nápoje - hodnocení jakosti surovin - stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu

3. ročník, 2 h týdně, povinný

SUROVINY 50 hodin

výstupy	učivo
- charakterizuje potraviny ,suroviny, pochutiny a uvede příklady; - prokáže znalosti o chemickém složení, vlastnostech a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě; - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování; - sleduje nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků; - vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu;	**Suroviny** - základní cukrářské suroviny • kypřící prostředky • želírovací prostředky • nové druhy surovin • potravinářská barviva • obalové materiály - pomocné suroviny - hodnocení jakosti surovin - stroje a zařízení na skladování, manipulaci

- objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu - popíše mechanizaci ve skladu - ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu;	a přepravu materiálu

Skladování a trvanlivost výrobků 14 hodin

výstupy	učivo
- uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků; - charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení; - charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky; - popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků; - vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků; - uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici; - vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků.	**Skladování a trvanlivost výrobků** - uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků - obalové materiály a balící technika - zásady prodeje cukrářských výrobků

4.9.3. Stroje a zařízení

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o strojním vybavení používaném v cukrářské výrobě. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení v cukrářské výrobě. Předmět vede žáky k pochopení významu využívání strojního zařízení pro usnadnění a zrychlení výrobních operací. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu technologie a umožňuje mu zvládnout praktickou obsluhu strojního zařízení v cukrářských provozech.

Časové a organizační vymezení :

Výuka probíhá :
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a samostatné práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné
- ústní

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
- uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	- seznámení s tematickým plánem

STROJE A ZAŘÍZENÍ NA ČIŠTĚNÍ A MYTÍ, SKLADOVÁNÍ, MANIPULACI A PŘEPRAVU MATERIÁLU, 7 HODIN

výstupy	učivo
- ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu - popíše mechanizaci ve skladu	- mechanická dopravní zařízení - zařízení skladů - váhy - prosévací stroje a zařízení - uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - zařízení pro skladování výrobků

STROJE NA PŘÍPRAVU TĚST A HMOT, 6 HODIN

výstupy	učivo
– popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě – popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	– stroje a zařízení v cukrářské výrobě – šlehací stroje – přídavná zařízení k šlehacím strojům – mísící a řezací stroje – mixery – třecí stroje – tabulovací stroje

STROJE NA ZPRACOVÁNÍ TĚST A HMOT, 8 HODIN

výstupy	učivo
– popíše běžné stroje a zařízení na zpracování těst a hmot v cukrářské výrobě – popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů – popíše strojní zařízení na tvarování těst pro daný výrobek	– dělící a ztužovací stroje – tvarovací strunový stroj – rozvalovací stroj – stříkací stroj – roztírač plátů – plnící stroje

STROJE NA ZPRACOVÁNÍ KORPUSŮ, 6 hodin

výstupy	učivo
– popíše běžné stroje na zpracování korpusů v cukrářské výrobě	– rozkrajovač korpusů – máčecí stroje a zařízení- stroje na zdobení a konečnou úpravu výrobků – odřezávací stroje

ZAŘÍZENÍ NA BALENÍ HOTOVÝCH VÝROBKŮ, 5 HODIN

výstupy	učivo
– popíše běžné stroje a zařízení na balení hotových výrobků – uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování	– uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků – balící stroje a zařízení – zařízení pro skladování výrobků – obalové materiály a balící technika – zásady prodeje cukrářských výrobků-

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	– seznámení s tematickým plánem

ZAŘÍZENÍ PRO TEPELNOU ÚPRAVU, 8 HODIN

výstupy	učivo
– rozliší, popíše a vybere vhodné stroje	– zařízení pro tepelnou úpravu

a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	– varná, smažící a pečící zařízení

ZAŘÍZENÍ PRO ÚPRAVU VZDUCHU, 4 HODINY

výstupy	učivo
– vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	– zařízení pro úpravu vzduchu – filtrační zařízení – vzduchové clony

ZAŘÍZENÍ PRO CHLADÍCÍ A MRAZÍCÍ ZAŘÍZENÍ, 7 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladící zařízení z praxe	– chladící zařízení – mrazící zařízení – stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny

MECHANIZOVANÉ LINKY, 5 HODIN

výstupy	učivo
– popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	– linky na výrobu jemného pečiva – linky na výrobu sušenek – mechanizovaná linka na oplatky – mechanizované linky - šlehané hmoty – linka běžného pečiva

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ, 7 HODIN

výstupy	učivo
– popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek – rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	– opakování učiva

4.9.4. Odborné kreslení

Pojetí vyučovacího předmětu:

Žáci získají potřebné vědomosti a dovednosti o klasických a moderních postupech výroby cukrářských výrobků. Žáci získají znalosti o výběru, správné úpravě a přípravě surovin. Dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění. Nedílnou součástí je soustavné zdůrazňování významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá :
1. ročník .....1 hod/týdně
2. ročník .....1,5 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a samostatné práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z grafického projevu. Při hodnocení se sleduje odborná zdatnost a výtvarné schopnosti a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- grafický projev

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky)
- vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých
- dříve

ODBORNÉ KOMPETENCE

- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků

1. ročník, 1 h týdně, povinný

CVIČENÍ JEDNO TAHOVÝCH LINIÍ, 8 HODIN

výstupy	učivo
- ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků - vyjádří ozdobou účel výrobku; - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku; - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné;	– nácvik jedno tahových linií volnou rukou

- prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;	

NÁCVIK PÍSMA, 12 HODIN

výstupy	učivo
- zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku;	-nácvik písma -nácvik hůlkového písma, rozestavění písmen a slov - tužkou -nácvik písma psacího a slov - tužkou -nácvik písma řezaného

PRVKY ZDOBENÍ, 13 HODIN

výstupy	učivo
- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné; - navrhne výrobek podle vlastní představivosti; - vyjádří ozdobou účel výrobku;	-prvky zdobení -okraje -stylizační kresba

2. ročník, 1,5 h týdně, povinný

DĚLENÍ A ZDOBENÍ JEDNOTLIVÝCH PLOCH, 33,5 HODIN

výstupy	učivo
- prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků; - navrhne výrobek podle vlastní představivosti;	-dělení jednotlivých ploch -zásady symetrického a asymetrického dělení ploch – plocha kruhová – plocha čtvercová, obdélníková – kompozice zdobení výrobků a písma – figurální kresba

PLASTICKÁ MODELACE, 8 HODINY

výstupy	učivo
- dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné; - vyjádří ozdobou účel výrobku;	– dekorace – barevné sladění

SPECIFICKÉ UČIVO, 8 HODINY

výstupy	učivo

4.10. Výroba a odbyt

4.10.1. Odborný výcvik

Pojetí vyučovacího předmětu:

Žáci získají potřebné vědomosti a dovednosti o klasických a moderních postupech výroby cukrářských výrobků. Žáci získají znalosti o výběru, správné úpravě a přípravě surovin. Dohotovování cukrářských výrobků, včetně estetického ztvárnění. Nedílnou součástí je soustavné zdůrazňování významu dodržování platných hygienických a bezpečnostních předpisů v cukrářské výrobě.

Časové a organizační vymezení :

Výuka probíhá :
1. ročník ..... 14,5 hod/týdně
2. ročník ..... 16,5 hod/týdně
3. ročník ..... 17,5 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastější formou výuky je samostatná práce pod vedením učitele odborného výcviku, při které žáci převádějí teoretické znalosti do praxe.

Způsob hodnocení:

pracovní zručnost, správnost normování surovin

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- ústní
- praktické dovednosti

ODBORNÉ KOMPETENCE

- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolu-pracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout
- hodnotí kvalitu vstupních surovin, meziproduktů a hotových výrobků dle příslušných norem
- kontroluje dodržování technologických postupů, sleduje kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- provádí senzorické hodnocení surovin, meziproduktů a hotových výrobků
- vybere pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky ,dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky
- vyrábí, uchovává, skladuje cukrářské výrobky a vykonává odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin

- uplatňuje estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků
- obsluhuje a udržuje potravinářské stroje a zařízení
- využívá marketinkových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků
- vede operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržuje zásady osobní hygieny a provádí sanitaci provozu cukrárny
- zařazuje do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- prokazuje manuální zručnost při výrobě

1. ročník, 14,5 h týdně, povinný

ÚVOD DO ODBORNÉHO VÝCVIKU, 12 HODIN

výstupy	učivo
– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti – a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – provádí sanitaci provozu cukrářské výroby	– BOZP, hygiena práce – zásady hospodaření se surovinami – pracovně právní problematika BOZP – charakteristika pracoviště – osobní a provozní hygiena – bezpečnost technických zařízení

ZÁSADY HOSPODAŘENÍ SE SUROVINAMI, 12 HODIN

výstupy	učivo
– pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin – uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování – vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu – popíše mechanizaci ve skladu – uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků – normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	– vedení skladu, příjem a výdej surovin – evidence výroby – praktické výpočty surovin podle receptur – normování surovin – výběr a příprava surovin – provozní evidence

VÁŽENÍ A MĚŘENÍ, 12 HODIN

výstupy	učivo
– navažuje a odměřuje suroviny – volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin – upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování	– vybrané měrové jednotky SI – soustava duté míry – vážení na různých vahách – vážení a úprava surovin

SEZNÁMENÍ S OBSLUHOU STROJŮ A ZAŘÍZENÍ, 10 HODIN

výstupy	učivo
– efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	– obsluha pecí, strojů a zařízení – sázení a obracení plechů – bezpečnost technických zařízení – obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu

ÚPRAVA CUKRU, 35 HODIN

výstupy	učivo
– připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely – zjišť – volí vhodné suroviny pro přípravu polev uje hustotu cukerného rozvaru – připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáž	– cukerné rozvary a hmoty – vaření cukru na různé hustoty – teploměry, hustoměry – vaření fondánu, tabulování – výroba griláže, karamelu, kuléru a jádrových past – polevy úprava cukru na vaření, ošetřování cukerného roztoku –

CVIČNÉ PRÁCE Z HMOT NA STŘÍKÁNÍ, 28 HODIN

výstupy	učivo
– ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	– příprava cvičné hmoty – stříkání hladkou a řezanou trubičkou – stříkání papírovým kornoutkem

TĚSTA A JEJICH DOHOTOVENÍ, 60 HODIN

výstupy	učivo
– objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin – charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění – připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury – určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot	– výroba a výrobky z pevných těst – pevná těsta – linecké, vaflové, křehké – výroba čajového pečiva – slaná těsta – třené linecké těsto – tvarování, pečení, manipulace – plnění a slepování – polevy

– určuje správný stupeň odležení těst a hmot – tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků – zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením – volí vhodnou teplotu a dobu pečení – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– náplně

PÁLENÁ HMOTA, 60 HODIN

výstupy	učivo
– zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě – kontroluje průběh pečení – určuje stupeň propečení výrobku – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– pálená hmota – příprava pálené hmoty – příprava pálené hmoty z instanční hmoty – tvarování a pečení korpusů – příprava náplní, polev – tvarování, pečení, manipulace – prokrajování korpusů – dohotovení výrobků-potahování

LISTOVÁ TĚSTA, 100 HODIN

výstupy	učivo
– manipuluje s horkými upečenými korpusy – skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– listové těsto – příprava listového těsta – tvarování korpusů – výroba náplní a polev – dohotovení výrobků z listových těst – tvarování, pečení, manipulace

ŠLEHANÉ HMOTY, 60 HODIN

výstupy	učivo
– dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě – rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů – hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování – obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– šlehané hmoty – lehké šlehané hmoty – příprava surovin – šlehání bílků a žloutků – tvarování, pečení, manipulace – prokrajování korpusů – dohotovení výrobků-potahování , zdobení – náplně – polevy

NAHŘÍVANÉ ŠLEHANÉ HMOTY, 89,5 HODIN

výstupy	učivo
– dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě – rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů – hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování – obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– příprava surovin – nahřívání a šlehání hmot – míchání hmot a přísad – příprava náplní a polev – tvarování, pečení, manipulace

2. ročník, 17 h týdně, povinný

ÚVOD, VÝROBA TĚST A HMOT, 89 HODIN

výstupy	učivo
– dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě – rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů – hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování – obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot – využívá klasické pece a moderní způsoby pečení – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– BOZP, ochrana zdraví při práci, hygiena práce – výkonové normy – pevná těsta – linecká těsta třená – šlehané hmoty lehké – šlehané hmoty na nahřívání – tvarování, pečení, manipulace – prokrajování korpusů – náplně – polevy

TĚŽKÉ ŠLEHANÉ HMOTY, 90 HODIN

výstupy	učivo
– dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě – kontroluje průběh pečení – určuje stupeň propečení výrobku – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– příprava surovin – tření tuku s cukrem, přidání vajec – mísení hmot – tvarování korpusů a pečení – příprava náplní a polev – dohotovení výrobků – tvarování, pečení, manipulace – prokrajování korpusů – dohotovení výrobků-potahování , zdobení

OSTATNÍ ŠLEHANÉ HMOTY, 88 HODIN

výstupy	učivo

– zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením – kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– příprava surovin, moučné směsi – tvarování a pečení – příprava náplní a polev – dohotovení výrobků – balení výrobků – tvarování, pečení, manipulace – dohotovení výrobků-potahování , zdobení

JÁDROVÁ HMOTA, 81 HODIN

výstupy	učivo
– uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro výrobu, uchování a skladování cukrářských výrobků	– jádrová hmota – jádrová hmota základní – nahřívaná jádrová hmota – kombinované jádrové výrobky – jádrové výrobky speciální – tvarování, pečení, manipulace

PAŘÍŽSKÉ PEČIVO, 21 HODIN

výstupy	učivo
– uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro výrobu, uchování a skladování cukrářských výrobků	– příprava, tvarování, pečení různých druhů – příprava, tvarování nepečených druhů – tvarování, pečení, manipulace

SMETANOVÉ VÝROBKY, 70 HODIN

výstupy	učivo
– charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění – připravuje základní druhy polev dle receptury – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– rozdělení, příprava, druhy – tvarování, pečení, manipulace – dohotovení výrobků-potahování , zdobení – náplně – polevy

ZDOBENÍ A JEDNODUCHÉ MODELOVÁNÍ, 80 HODIN

výstupy	učivo
– uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro výrobu, uchování a skladování cukrářských výrobků provozu – připravuje různé druhy ozdob – potahuje a dohotovuje výrobky – využívá estetických principů při zdobení	– příprava náplní a korpusů – tvarování, modelování a zdobení – sestavování celků – zdobení – příprava ozdob

SPECIÁLNÍ VÝROBKY, 25,5 HODIN

výstupy	učivo
– dodržuje technologické postupy v cukrářské	– příprava surovin

výrobě – kontroluje průběh pečení – určuje stupeň propečení výrobku – volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou	– výroba hmot – dohotovení výrobků – balení výrobků – tvarování, pečení, manipulace

3. ročník, 17,5 h týdně, povinný

ÚVOD, 28 HODIN

výstupy	učivo
– dodržuje zásady osobní a provozní hygieny – charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí systém kritických bodů (HACCP) – popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků – volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby – obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení – obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin – obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení – využívá klasické pece i moderní způsoby pečení – provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků	– BOZP, hygiena a sanitace v cukrářské výrobě – seznámení s výrobní technikou, evidencí – hodnocení jakosti surovin – seznámení s novým strojním a technologickým zařízením – hodnocení kvality výrobků – skladování a uchovávání výrobků – balení a etiketace výrobků – expedice výrobků – stroje a zařízení na balení a expedici výrobků – prodej výrobků – surovinové zdroje dohotovení výrobků-potahování , zdobení – odpadové hospodářství – marketing cukrářských výrobků

MEDOVÉ PERNÍKOVÉ TĚSTO, 35 HODIN

výstupy	učivo
– zná a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě – zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením – připravuje různé druhy ozdob	– medové těsto – příprava surovin – zadělávání těsta – tvarování – sesazování, potahování a zdobení hotových výrobků – tvarování, pečení, manipulace

KYNUTÁ A PLUNDROVÁ TĚSTA, 94 HODIN

výstupy	učivo
– připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– kynuté těsto – příprava surovin – příprava kvásku – zadělávání těsta – kynutí, provalování těsta – tvarování výrobků – pečení a smažení – dohotovení a balení výrobků

	– tvarování, pečení, manipulace – náplně

ZMRZLINY, 21 HODIN

výstupy	učivo
– připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je – uchovává zmrzliny – tvaruje, případně zdobí zmrzliny – obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin – při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu – sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP) – dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	– způsoby výroby zmrzliny – příprava tekuté zmrzliny, vychlazení – mrazení zmrzliny – uchovávání zmrzliny

DIA VÝROBKY, 35 HODIN

výstupy	učivo
– je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě – ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů – připravuje základní druhy náplní dle receptury	– příprava surovin – dohotovení výrobků Dia – tvarování, pečení, manipulace – náplně

RESTAURAČNÍ MOUČNÍKY, 52 HODIN

výstupy	učivo
– prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků – využívá estetických principů při zdobení – připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	– příprava surovin – výroba hmot a těst – pečení, vaření, smažení – výroba náplní a polev – výroba studených moučníků – tvarování, pečení, manipulace

OPLATKY, 35 HODIN

výstupy	učivo
– potahuje a dohotovuje výrobky – prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele	– příprava surovin – výroba oplatkových těst – tvarování, pečení, úprava, skladování – tvarování, pečení, manipulace

SOUBORNÉ PRÁCE, 260 HODIN

výstupy	učivo
– charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění – efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu – dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí – vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků	– výrobky z pevných těst – výrobky z pálené hmoty – výrobky z listového těsta – výrobky ze šlehaných hmot – výrobky z jádrových hmot – modelové výrobky – výrobky z medového a perníkového těsta – výrobky z kynutého a plundrového těsta

4.11. Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života** a **celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.
V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Žák:	**1 Péče o zdraví**
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	**Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - ZAE - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v ne-

– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	moci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**1 Péče o zdraví** **Zdraví** – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. **První pomoc** – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální – dovednosti

– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– mediální obraz krásy lidského těla, – komerční reklama