SOŠ a SOU, Hněvkovice 865
375 01 Týn nad Vltavou

Střední odborná škola
a
Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865

Školní vzdělávací program

Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství

denní nástavbové studium

Obsah:

1. Identifikační údaje 5
2. Charakteristika vzdělávacího programu 6
2.1. Školní vzdělávací program: Podnikání 6
3. Cíle středního odborného vzdělávání 8
3.1. Charakteristika vzdělávacích cílů 8
4. Kompetence absolventa 10
4.1 Klíčové kompetence 10
4.2. Odborné kompetence 12
5. Profil absolventa 16
6. Podmínky realizace ŠVP 16
6.1. Spolupráce se sociálními partnery 17
7. Učební plán 18
7.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 18
7.2. Ročníkový 19
8. Učební osnovy 20
8.1. Jazykové vzdělávání a komunikace 20
8.2. Estetické vzdělávání 68
8.3. Vzdělávání pro zdraví 101
8.4. Ekonomické vzdělávání 106
8.5. Společenskovědní vzdělávání 115
8.6. Přírodovědné vzdělávání 118
8.7. Matematické vzdělávání 125
8.8. Informatické vzdělávání 129
8.9. Zemědělské a lesnické technologie 137
8.10 Pracovní stroje a motorová vozidla 155
Pojetí vyučovacího předmětu 166
9. Odborná praxe 189

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865
REDIZO	600170284
IČ	00073130
adresa školy	Hněvkovice 865, 375 01 Týn nad Vltavou
ředitel	Ing. Josef Liška
kontakty	
telefon	385 778 111
e-mail	info@isshnevkovice.cz
www	www.isshnevkovice.cz
fax	385 778 134

Zřizovatel

Název	Jihočeský kraj
IČ	70890650
Kontakt	
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon	386720111
Fax	
Email	podatelna@kraj-jihocesky.cz
www	www.kraj-jihocesky.cz

Školní vzdělávací program

obor	41-45-L/51 Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. září 2023 počínaje 1. ročníkem

Ing. Josef Liška
ředitel školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Školní vzdělávací program: Podnikání

obor	41-54-L/51Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství
stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	2 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	dnem 1. září 2023 počínaje 1. ročníkem

Popis celkového pojetí vzdělávání
Jedná se o 2letý obor vzdělávání zakončený získáním středního vzdělání s maturitní zkouškou. ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP oboru a upřesňuje obsah teoretické výuky. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů.

Organizace výuky
Výuka probíhá podle platné legislativy předepsané organizace školních roků, podle školního řádu, vnitřních a organizačních řádů školy.
Důležitým zdrojem získávání informací je plná možnost získávání informací pomocí internetu ve výuce i mimo ni.

Způsob hodnocení žáků
Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a který sjednocuje požadavky z teoretického a praktického vyučování. Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické a praktické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatná domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
Žáci jsou prokazatelně v průběhu každého školního roku seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP) a zásadami požární prevence. Stejně tak školní řád, vnitřní řády a směrnice upravují zákazy užívání alkoholických nápojů, návykových látek, projevů duševního či fyzického teroru, pěstování, přechovávání či distribuce návykových látek a ochranu před všemi druhy sociálně patologických jevů. Porušení zásad BOZP a PO je řešeno v souladu se školním řádem.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání
Obecné podmínky vymezuje školský zákon a RVP včetně zdravotní způsobilosti uchazečů podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání. Kritéria přijímání uchazečů určuje ředitel školy a jsou zveřejňována podle platné legislativy i způsobem umožňujícím dálkový přístup. K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

Způsob ukončení vzdělávání
Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která má písemnou a ústní část. Po jejím úspěšném vykonání získává žák úplné střední vzdělání. Dokladem tohoto vzdělání je maturitní vysvědčení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školským zákonem. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU), žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Podporu a pomoc těmto žákům, pedagogům i rodičům žáků poskytuje Školní poradenské pracoviště ve kterém působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog.

Žáci se SVPU jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle Individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP). Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci a podpoře ve studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuelně s vychovateli DM.
Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, připraven Individuální vzdělávací plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:
- PPP Č. Budějovice, Písek
- SPC Týn nad Vltavou, České Budějovice
- CPIV Č. Budějovice

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
Žáci jsou prokazatelně v průběhu každého školního roku seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP) a zásadami požární prevence. Stejně tak školní řád, vnitřní řády a směrnice upravují zákazy užívání alkoholických nápojů, návykových látek, projevů duševního či fyzického teroru, pěstování, přechovávání či distribuce návykových látek a ochranu před všemi druhy sociálně patologických jevů. Porušení zásad BOZP a PO je řešeno v souladu se školním řádem.

3. Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století[3].
V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa[4]. Nástavbové studium podporuje rozvoj těchto cílů na úrovni odpovídající potřebám dospělých.

3.1. Charakteristika vzdělávacích cílů

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na předchozí vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání u žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;

- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volních vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

4. Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

4.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v RVP nástavbového studia navazují na klíčové kompetence stanovené v RVP pro obory středního vzdělání s výučním listem (kategorie H).

a) Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;

- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizoja

- zyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládání různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si názor podložený vlastními argumenty;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

4.2. Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v

souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat, organizovat a řídit pracovní činnosti související s provozem strojů a zařízení ve výrobních procesech, tzn. aby absolventi:
- sestavovali mechanizované linky pro zabezpečení technologických operací a organizovali jejich provoz;
- využívali efektivně energetické prostředky ve výrobních procesech;
- řešili technicky i organizačně problémy dopravy a manipulace s materiály;
- obsluhovali dispečerská zařízení a příslušnou sdělovací techniku, využívali soustavu GPS pro činnost strojů;
- navrhovali vhodné mechanizační a organizační zabezpečení technologických postupů a organizovali provoz odpovídajících strojů a zařízení.

e) Zajišťovat provozní spolehlivost a efektivní využívání techniky, tzn. aby absolventi:
- kontrolovali technický stav používaných strojů a zařízení s cílem zajistit jejich plnou provozní spolehlivost při co nejnižších provozních nákladech;
- uplatňovali organizační a technická opatření vedoucí k maximálnímu možnému využití výkonnosti používané techniky;
- sledovali vývoj techniky a usilovali o modernizaci mechanizačních prostředků pro jednotlivé technologické procesy.

f) Organizovat a provádět servisní a opravárenskou činnost, tzn. aby absolventi:
- dodržovali zásady technického zobrazování, kótování, tolerování a značení jakosti povrchu podle technické dokumentace;
- volili technické materiály na základě jejich vlastností a požadovaných vlastností výrobků,

navrhovali nejvhodnější způsoby jejich zpracování a volili postup zhotovení součástí s využitím strojírenských technologií;
- používali vhodné přípravky a měřidla a volili odpovídající způsoby kontroly a měření základních technických veličin a kvality materiálu;
- prováděli základní operace mechanického i tepelného zpracování kovů a plastů;
- řešili základní silové výpočty;
- využívali výkresovou a další dokumentaci strojů při jejich údržbě, seřízení, opravách a exploataci;
- navrhovali antikorozní ochranu strojů a využívali tribotechnická měření v preventivní péči o stroje;
- prováděli opravy a renovaci dílů běžnými metodami;
- ovládali diagnostické metody a práci s diagnostickými přístroji pro stanovení termínu racionální opravy;
- používali měřicí elektrotechnické metody, hodnotili elektrotechnická zařízení především z hlediska nebezpečí úrazu elektrickým proudem;
- uplatňovali znalosti elektroniky a počítačové techniky v oblasti automatizace, ovládali palubní počítače strojů a využívali jejich diagnostických možností pro zlepšení výkonu a kvality práce;
- včasnými opatřeními předcházeli pracovním úrazům a nemocem z povolání v souvislosti s používáním strojů a zařízení;
- získali připravenost pro svařování materiálů pod odborným dohledem na úrovni základních svářečských operací.

g) Vykonávat, organizovat a řídit činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým hospodařením a rozvojem venkova, tzn. aby absolventi:
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nenarušovat pracovní a životní prostředí z technických zdrojů a minimalizovali znehodnocování půdy používáním těžké mechanizace;
- realizovali provoz mechanizace v podmínkách ekologického hospodaření;
- respektovali pásma ochrany vody a omezení platná v chráněných územích při nasazení mechanizace, hospodařili v těchto oblastech v souladu s příslušnými předpisy při zpracování a ukládání odpadních hmot;
- zabezpečovali šetrnou mechanizační činností ochranu a tvorbu krajiny;
- prováděli mechanizovanou přípravu ploch pro zakládání a údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu.

h) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:
- řídili svěřený pracovní úsek a využívali odborné služby poskytované jinými subjekty;
- vedli provozní evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady k běžným organizačním opatřením;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb;
- vyhotovovali účetní doklady;
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a odbyt produktů a služeb;
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby, a to i z hlediska mezinárodních vztahů, na-

vrhovali konkrétní opatření;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce produktů a služeb;
- ovládali principy daňové politiky státu, hlavní zásady pracovního práva a uplatňovali základní znalosti obchodního zákoníku a živnostenského zákona.

i) Vykonávat specifické pracovní činnosti, a to buď v mechanizaci zemědělství, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali provoz mechanizačních prostředků včetně strojních linek souvisejících s pěstováním a sklizní zemědělských plodin, se zpracováním a uskladněním zemědělských produktů včetně krmiv;
- zabezpečovali mechanizační vybavení provozních staveb v chovu hospodářských zvířat a činnosti související s bezporuchovým provozem stájové mechanizace při dodržování zásad šetrného zacházení se zvířaty a uplatňování prvků welfare;

nebo v mechanizaci lesního hospodářství, tzn. aby absolventi:

- zabezpečovali provoz strojů a zařízení používaných pro zakládání a pěstování lesa, těžbu, soustřeďování a manipulaci dříví a pro odvoz dřeva při respektování ekologických požadavků na využívání mechanizovaných lesnických technologií;
- prováděli základní údržbu strojů používaných v lesnické výrobě.

5. Profil absolventa

Absolventi jsou středoškolsky vzdělaní pracovníci se všeobecným a odborným vzděláním. Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní Absolvent se uplatní v mechanizovaných provozech zemědělské nebo lesní prvovýroby při využívání zemědělské nebo lesnické techniky a zabezpečování její provozní spolehlivosti a oprav, v podnicích zabývajících se opravami zemědělské nebo lesnické techniky, diagnostickou a servisní činností, dále i v oblasti prodeje zemědělské, lesnické, dopravní a manipulační techniky, v samostatné podnikatelské činnosti v oblasti mechanizovaných služeb a dalších služeb pro zemědělství, lesní hospodářství a pro rozvoj venkova, v ochraně a tvorbě krajiny, jakož i v podnicích zajišťujících provoz dopravní a manipulační techniky a mobilních strojů.

Absolvent se uplatní zejména jako zemědělský nebo lesní technik, vedoucí nebo technik v opravnách a zařízeních poskytujících další servisní služby, prodejce zemědělské nebo lesnické techniky a pracovník v poradenských službách, jako farmář nebo samostatný podnikatel v obchodu se zemědělskou nebo lesnickou technikou, náhradními díly, nářadím a materiálem pro provoz této techniky, v kovovýrobě či renovacích, jako technik v dopravních firmách, v obchodnětechnických útvarech podniků, ve státní a obecní správě apod.

6. Podmínky realizace ŠVP

Pro úspěšnou realizaci ŠVP a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání byly školou vytvořeny vhodné podmínky.

V materiální části

Kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků jsou vybavené funkčním a estetickým vybavením. Většina školních tabulí má keramický odolný povrch, okna jsou osazena protislunečními žaluziemi. Všechny učebny mají výškově stavitelné lavice i židle, jsou vybaveny audiovizuální technikou. Speciální učebny pro výuku IKT mají dostatečnou kapacitu a jsou osazeny také interaktivními tabulemi pro moderní výuku. Škola disponuje vlastní tělocvičnou se šatnovým objektem a komplexem externích sportovišť pro optimální výuku vzdělávání pro zdraví. Žáci se podle zájmu zúčastňují i zahraničních sportovních kurzů lyžařských nebo letních. Učebnice a učební pomůcky jsou žákům v maximální míře zapůjčovány. Celý školní pavilón a domov mládeže byl nově zrekonstruován a vyznačuje se účelným, estetickým vzhledem a tepelně úsporným provozem.
Stravu pro žáky zajišťuje školní kuchyně celodenně. Všichni žáci mají možnost zapojení do mimoškolních aktivit, zájmových kroužků, v mimoškolní výchově mohou získat i řidičské oprávnění v autoškole školy.
Ubytovaní žáci mají k dispozici ubytování hotelového typu na novém domově mládeže.
Materiální podmínky školy jsou pravidelně hodnoceny ve výroční zprávě a vlastním hodnocením školy.
V personálních podmínkách je cílem vedení školy, aby všichni pedagogičtí pracovníci plnili odbornou kvalifikaci podle platné legislativy. Je vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se každoročně aktualizuje. Současně forma samostudia a povinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí předpoklady k výkonu náročnějších a složitějších pedagogických i řídících činností.
Při organizaci výuky jsou uplatňovány požadavky školské legislativy na průběh středního vzdělávání.
Do plánu organizace výuky patří i zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací, řešení krizových situací, kdy škola úzce spolupracuje s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem ČR a Městským úřadem v Týně nad Vltavou.

6.1. Spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí tvorby školního vzdělávacího oboru byla spolupráce se sociálními partnery.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory.
K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a další studium

ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn postup do dalšího možného vzdělávání žáka. Navazující je pak i další vzdělávání na vysoké škole.

Škola a školská rada

Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Význam má toto spojení práce zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku.

Škola a Policie ČR

I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie ve škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků skutečně pod heslem,, Pomáhat a chránit".

Škola a Hospodářská komora

ŠVP se vyvíjel i v tomto spojení. Hospodářská komora dává přesné signály jak pokračovat ve školství.
Společným úsilím všech sociálních partnerů a školy při tvorbě ŠVP bylo a bude koncipovat tento program tak, aby plně postihoval potřeby organizací a trhu práce a uplatnění absolventa po ukončení školy. Současně s možným růstem absolventa ve vzdělávání a zvyšování kvalifikace.
To vše dohromady určuje další směr v rozvoji školy.

7. Učební plán

7.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	**celkem**		**týdně**	**celkem**
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288			286+69*
	3	96	Český jazyk	3 + 1*	94+64*
	6	192	Anglický jazyk	6 + 0,5*	192+15*
			Německý jazyk	6 + 0,5*	192+15*
Estetické vzdělávání	3	96	Literatura	3	96
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	128
Ekonomické vzdělávání	1	32	Ekonomika	1 + 1*	34 + 30*
			Marketing a management	2*	64*
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	2*	64*
Přírodovědné vzdělávání			Základy ekologie	1*	34*
			Fyzika	1*	34*
Matematické vzdělávání	6	192	Matematika	6 + 0,5*	192+15*
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Písemná a elektronická komunikace	1*	30*
			Informační a komunikační technologie	1*	34*
Zemědělské a lesnické technologie	4	128	Pěstování rostlin	1 + 1*	34+30*
			Chov zvířat	1 + 1*	34+30*
			Myslivost	2*	60*
			Lesnické technologie	2	64
Pracovní stroje a motorová vozidla	10	320	Zemědělské stroje	4	128
			Elektronika a automatizace	2	64
			Motorová vozidla	4	128
Strojírenské a opravárenské technologie	10	320	Strojírenská technologie	4	128
			Technické kreslení	2	64
			Technická diagnostika	2	64
			Provozní spolehlivost strojů	2	64
Odborná praxe			Odborná praxe	2*	68*

* - disponibilní hodiny

7.2. Ročníkový

Vzdělávací oblast	Předmět\ročník	I	II	ŠVP
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1+1*	2	3+1*
	Anglický jazyk[1]	3	3+0,5*	6+0,5*
	Německý jazyk[1]	3	3+0,5*	6+0,5*
Estetické vzdělávání	Literatura	1,5	1,5	3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1*	1 + 1*
	Marketing a management	1*	1*	2*
Společenskovědní vzděl.	Občanská nauka	1*	1*	2*
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	0+1*	0	1*
	Základy ekologie	0+1*	0	1*
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3+0,5*	6+0,5*
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1*	0	1*
	Písemná a elektronická komunikace	0	1*	1*
Zemědělská a lesní technologie	Pěstování rostlin	1	1*	1 + 1*
	Chov zvířat	1	1*	1 + 1*
	Myslivost	0	2*	2*
	Lesnické technologie	1	1	2
Pracovní stroje a motorová vozidla	Zemědělské stroje	2	2	4
	Elektronika a automatizace	1	1	2
	Motorová vozidla	2	2	4
Strojírenská technologie	Strojírenská technologie	2	2	4
	Technické kreslení	1	1	2
	Technická diagnostika	1	1	2
	Provozní spolehlivost strojů	1	1	2
Odborná praxe	Bloková praxe	2*		2*
Celkem		32,5	31,5	47 + 17*

* - disponibilní hodiny
[1] Volitelný cizí jazyk

Přehled využití týdnů

Činnost	I	II
Výuka dle rozpisu učiva	34	30

Celkem týdnů	34	30

8. Učební osnovy

8.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

8.1.1. Český jazyk

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
− uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
− využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
− chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
− získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
− chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 2 hod/týdně
2. ročník ..... 2 hod/týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné
- ústní

1. ročník, 2 h týdně, povinný

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE, JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE , 1 HODINA

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	• jazyková kultura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	

ČEŠTINA - NÁRODNÍ JAZYK, PŮVOD A VÝVOJ ČESKÉHO JAZYKA , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA, ČESKÉ HLÁSKY, HLAVNÍ ZÁSADY SPISOVNÉ VÝSLOVNOSTI , 1 HODINA

výstupy	učivo
- řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příruč-	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny

kami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	• zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU, SLOH (STYL) JAZYKOVÝCH PROJEVŮ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	• jazyková kultura • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • publicistika, reklama • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu

JAZYKOVÉ STYLY A SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ, SLOHOVÉ POSTUPY A SLOHOVÉ ÚTVARY , 2 HODINY

výstupy	učivo
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	• jazyková kultura • projevy prostě sdělovací, administrativní, prak-

- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	ticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • literatura faktu a umělecká literatura • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu

GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA, ZÁKLADNÍ PRINCIPY ČESKÉHO PRAVOPISU , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	

VYPRAVOVÁNÍ, VYPRAVOVÁNÍ PO STRÁNCE JAZYKOVÉ A KOMPOZIČNÍ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

PSANÍ VELKÝCH ZAČÁTEČNÍCH PÍSMEN , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace	• jazyková kultura • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

INTERPUNKCE , 1 HODINA

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlast-	• jazyková kultura • práce s různými příručkami pro školu i veřej-

ním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	nost

HRANICE SLOV V PÍSMU , 1 HODINA

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

SLOVNÍ ZÁSOBA, JEDNOTKY SLOVNÍ ZÁSOBY, SLOVNÍKY , 1 HODINA

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlast-	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny

ním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

VÝZNAM SLOVA A JEHO SLOŽKY, VÝZNAMOVÉ VZTAHY MEZI SLOVY, ZMĚNY VE SLOVNÍ ZÁSOBĚ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	

POPIS, DRUHY POPISU, POPIS PO STRÁNCE JAZYKOVÉ A KOMPOZIČNÍ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • literatura faktu a umělecká literatura • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

CHARAKTERISTIKA, JAZYK A KOMPOZICE CHARAKTERISTIKY , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • literatura faktu a umělecká literatura • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

CHARAKTERISTIKA - PÍSEMNÁ SLOHOVÁ PRÁCE , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	• jazyková kultura

- orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	

TVOŘENÍ SLOV, STAVBA SLOVNÍHO TVARU, TVOŘENÍ ODVOZOVÁNÍM A SKLÁDÁNÍM , 2 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

VÝZNAMOVÉ OKRUHY SLOV Z HLEDISKA SLOVOTVORNÉHO , 2 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje	

SLOVA PŘEJATÁ, ZDOMÁCNĚLÁ A CIZÍ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • obohacování slovní zásoby; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

TVAROSLOVÍ, TŘÍDĚNÍ SLOV NA SLOVNÍ DRUHY, MLUVNICKÉ KATEGORIE JMEN A SLOVES , 2 HODINY

výstupy	učivo

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

SLOHOVÉ ÚTVARY A POSTUPY V BĚŽNÉ KOMUNIKACI , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

SLOHOVÉ ÚTVARY VEŘEJNÉHO ÚSTNÍHO JEDNÁNÍ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • druhy řečnických projevů • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

SLOHOVÉ ÚTVARY PÍSEMNÉHO ADMINISTRATIVNÍHO STYKU , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příruč-	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komuniká-

kami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	tu • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

ŽIVOTOPIS UMĚLECKÝ A STRUKTUROVANÝ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu

útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

ŽÁDOST , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

KORESPONDENCE, DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ, KOMPOZICE DOPISU , 1 HODINA

výstupy	učivo

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

ÚVAHA V RŮZNÝCH STYLECH, JAZYK A KOMPOZICE ÚVAHY , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příruč-	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo ná-

kami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	vod k činnosti, úvaha • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

ÚVAHA – PÍSEMNÁ SLOHOVÁ PRÁCE , 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• jazyková kultura

- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí	

OPAKOVÁNÍ LITERÁRNÍHO UČIVA, ROZBORY VYBRANÝCH LITERÁRNÍCH DĚL , 10 HODIN

výstupy	učivo
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	• jazyková kultura • literatura faktu a umělecká literatura • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

2. ročník, 2 **h týdně, povinný**

ZÁKLADNÍ PRINCIPY VĚTNÉ STAVBY, VĚTNÉ ČLENY A VZTAHY , 3 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

VĚTY SLOVESNÉ, VĚTNÉ ČLENY ZÁKLADNÍ, VĚTY DVOJČLENNÉ A JEDNOČLENNÉ , 3 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti čes-	• jazyková kultura

kého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

VĚTNÉ ČLENY ROZVÍJEJÍCÍ , 3 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

VĚTY JMENNÉ, VZTAHY UVNITŘ VĚTY (PREDIKACE, KOORDINACE) , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	

DRUHY VĚT PODLE ZÁMĚRU MLUVČÍHO , 1 HODINA

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

AKTUÁLNÍ ČLENĚNÍ VÝPOVĚDI , 1 HODINA

výstupy	učivo
- řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - přednese krátký projev - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

ZVUKOVÁ STRÁNKA VĚTY , 1 HODINA

výstupy	učivo
- řídí se zásadami správné výslovnosti - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, po-	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

zitivní i negativní - přednese krátký projev - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - rozumí obsahu textu i jeho částí	tu • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

SOUVĚTÍ, SOUVĚTÍ SOUŘADNÉ A PODŘADNÉ, DRUHY VEDLEJŠÍCH VĚT , 5 HODIN

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

ZÁKLADNÍ JAZYKOVÉ UMĚLECKÉ PROSTŘEDKY , 3 HODINY

výstupy	učivo
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

SLOH JAZYKOVÝCH PROJEVŮ, JAZYKOVÉ STYLY A SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	• jazyková kultura • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • publicistika, reklama • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu

SLOHOVÉ POSTUPY A SLOHOVÉ ÚTVARY, SLOHOVÉ ROZVRSTVENÍ JAZYKOVÝCH PROSTŘEDKŮ , 3 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje	• jazyková kultura • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • publicistika, reklama • druhy a žánry textu

svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	

SLOHOVÉ ÚTVARY A POSTUPY V BĚŽNÉ KOMUNIKACI , 3 HODINY

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mlu-	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky

veného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

SLOHOVÉ ÚTVARY VEŘEJNÉHO ÚSTNÍHO JEDNÁNÍ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- řídí se zásadami správné výslovnosti - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - vypracuje anotaci	• jazyková kultura • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • druhy řečnických projevů • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

- zaznamenává bibliografické údaje	

SLOHOVÉ ÚTVARY PÍSEMNÉHO ADMINISTRATIVNÍHO STYKU , 2 HODINY

výstupy	učivo
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

SLOHOVÉ ÚTVARY UPLATŇOVANÉ V ODBORNÉ ČINNOSTI, JAZYK A STAVBA ODBORNÝCH TEXTŮ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • literatura faktu a umělecká literatura • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídě-

postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	ní a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

VÝKLAD, PODSTATA A KOMPOZICE VÝKLADU , 2 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • literatura faktu a umělecká literatura • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

PUBLICISTICKÉ ÚTVARY, VÝZNAMNÉ RYSY PUBLICISTICKÉHO STYLU , 2 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • publicistika, reklama • literatura faktu a umělecká literatura • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	

PÍSEMNÁ SLOHOVÁ PRÁCE (KRITIKA, REPORTÁŽ, FEJETON) , 2 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	• jazyková kultura

ÚVAHA, KOMPOZICE A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY ÚVAHY , 2 HODINY

výstupy	učivo

- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené • vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha • literatura faktu a umělecká literatura • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

DALŠÍ SLOHOVÉ ÚTVARY ZALOŽENÉ NA ÚVAHOVÉM POSTUPU , 2 HODINY

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	• jazyková kultura • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • komunikační situace, komunikační strategie • literatura faktu a umělecká literatura • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	

ZÁKLADY ČESKÉHO PRAVOPISU, PRAVOPISNÁ CVIČENÍ , 10 HODIN

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	• jazyková kultura • vývojové tendence spisovné češtiny • větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

OPAKOVÁNÍ LITERÁRNÍHO UČIVA, ROZBOR VYBRANÝCH LITERÁRNÍCH DĚL , 20 HODIN

výstupy	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se ve výstavbě textu - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - vypracuje anotaci	• jazyková kultura • literatura faktu a umělecká literatura • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

- má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	

8.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.
Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.
Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20%. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.
Ve většině oborů vzdělání se povinně zařazuje výuka jednoho cizího jazyka; v některých oborech vzdělání se zařazují povinně dva cizí jazyky (Počet jazyků je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
− pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
− využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.
K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.
Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.
Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují.
Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 3 hod/týdně

2. ročník ..... 3,5 hod/týdně

Metody a formy výuky:
Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou a slovníky.

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje schopnost jednoduché komunikace na dané téma, slovní zásoba, gramatická správnost včetně logického použití gramatických pravidel společných s češtinou.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
– písemné
– zkoušení souhrnné 1x za pololetí

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	– úvod do předmětu – seznámení s obsahem učiva

JÁ, MOJE RODINA, PŘÁTELÉ, 20 HODIN

výstupy	– učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	– představení se a vyjádření osobních informací (jméno, adresa, věk, kontakt) – jak se přivítat a rozloučit – dialog, rozhovor mezi kamarády – telefonní rozhovor mezi kamarády – dopis a email kamarádovi – popis osoby (vnější charakteristika) – charakteristika osoby (vlastnosti) – život mladých lidí v České Republice vs. ve Velké Británii a USA – tvoření otázek – slovesa – přítomný čas – časové údaje a datum

VOLNÝ ČAS, SPORT, KONÍČKY A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT, 20 HODIN

výstupy	učivo
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	– vyjádření co rád/nerad dělám ve volném čase – oblíbené činnosti a zájmy a jejich popis – prázdninové aktivity – popis – oblíbená prázdninová země nebo místo – sport

- sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	– víkendové aktivity – popis obrázku (sportovní aktivita, fotka z dovolené nebo párty) – oblíbené sporty v České Republice vs. ve Velké Británii a USA – přítomný vs. přítomný průběhový čas – zájmena – slovní vazba pro umístění (lokalizaci) objektu

OBLEČENÍ A MÓDA, JÍDLO A NAKUPOVÁNÍ, JÍDELNÍ ZVYKLOSTI, 20 HODIN

výstupy	učivo
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, - vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	– co rád/nerad nosím na sobě, můj módní styl – dialog – jak se liší můj módní styl od mého kamaráda – popis módních obrázků – odlišnosti oblečení dle ročních období – jaké jídlo mám rád/nerad, jaké jídlo umím uvařit – komunikace v restauraci a v supermarketu – telefonní objednávka jídla – odlišnost kuchyně a jídelních zvyklostí v České Republice, ve Velké Británii a USA, mezinárodní kuchyně a mezinárodní jídelní zvyklosti – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – vyjádření množství

CESTOVÁNÍ, 20 HODIN

výstupy	učivo
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu	– dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody pro cestování – postup na letišti při cestování letadlem – cestovní dokumenty (cestovní pas, víza, formuláře) – podmínky pro cestování do Velké Británie, USA, Austrálie, Kanady a Nového Zélandu – ubytování na dovolené – rozhovor – na recepci hotelu, na letišti s imigračním úředníkem – vyplnění ubytovacího online formuláře hotelu – vyjádření budoucnosti – formy budoucího času

daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná - sociokulturní specifika daných zemí.	

PRÁCE, 20 HODIN

výstupy	učivo
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	- práce (brigáda) při škole - budoucí povolání, vysněné povolání - jakými způsoby lidé hledají práci - životopis - motivační dopis - odpověď na pracovní nabídku - pracovní pohovor - pracovní podmínky a výhody v ČR a ostatních zemích - pracovní telefonát a email - minulý čas - zdvořilá žádost a nabídka

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

2. ročník, 3,5 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	– seznámení s obsahem učiva

ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL, 20 HODIN

výstupy	učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší	- zdravý vs. nezdravý životní styl - zdravá vs. nezdravá strava - alternativní způsoby stravování - alternativní životní styl - nemoci a zdravotní problémy

myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;	- objednání se k lékaři - návštěva lékaře – popsání zdravotního problému - základní léky a zdravotní pomůcky - oddělení v nemocnici - zdravotní personál a jejich funkce - přídavná jména a příslovce a jejich stupňování

USA A VELKÁ BRITÁNIE, 20 HODIN

výstupy	učivo
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;	- zeměpisná fakta - základní historická fakta - základní politické informace - hudba a tanec - jídlo - slavné osobnosti - památky a zajímavá místa - film a literatura - média (TV a tisk) - předpřítomný čas - srovnání předpřítomného a minulého času

KANADA, AUSTRÁLIE A NOVÝ ZÉLAND, 20 HODIN

výstupy	učivo
- vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	- zeměpisná fakta - základní historická fakta - základní politické informace - hudba a tanec - jídlo - slavné osobnosti - památky a zajímavá místa - film a literatura - média (TV a tisk) - člen určitý a neurčitý - trpný rod - předložky

KULTURA A MÉDIA, 20 HODIN

výstupy	učivo

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;	- film a divadlo - hudba a tanec - média – televize a tisk - PC a internet - sociální sítě - modální slovesa

PŘÍPRAVA K MATURITĚ, 20 HODIN

výstupy	učivo
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského,	- předminulý čas a souslednost časová - didaktický test – poslechy, čtecí kompetence - ústní část maturity - písemná část maturity

politického a kulturního atp.;	

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

8.1.3. Německý jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na stanovenou výstupní úroveň tříletého středního vzdělání s výučním listem, kde absolvent oboru dosáhne dle požadavků RVP úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V závěru nástavbového studia čeká žáka složení maturitní zkoušky z cizího jazyka, jejímž nezbytným předpokladem je dosažení jazykové úrovně B1.

Vzdělávání v cizím jazyce v nástavbovém studiu směřuje k osvojení jazykových znalostí a komunikativních jazykových kompetencí na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby se u žáků rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu středního vzdělávání s výučním listem tak, že žák celkově dosáhne 2300 lexikálních jednotek na konci nástavbového studia.

Z toho obecně odborná a odborná terminologie bude u úrovně B1 zahrnovat minimálně 20 %. Při dosažení tohoto předpokladu bude žák schopen přistoupit k maturitní zkoušce z cizího jazyka na základní úrovni.

Ve většině oborů vzdělání se povinně zařazuje výuka jednoho cizího jazyka; v některých oborech vzdělání se zařazují povinně dva cizí jazyky (Počet jazyků je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; − využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti v oblasti osobní i pracovní.

K podpoře výuky cizího jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy.
Škola vytváří podmínky pro motivaci žáků k učení se cizím jazykům a podporuje u nich zavedení Evropského jazykového portfolia.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se

všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 3 hod/týdně
2. ročník ..... 3,5 hod/týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje schopnost jednoduché komunikace na dané téma, slovní zásoba, gramatická správnost včetně logického použití gramatických pravidel společných s češtinou.
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné
- zkoušení souhrnné 1x za pololetí

1. ročník, 3 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

ÚVODNÍ HODINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
	• výslovnost, abeceda • pozdravy

1. LEKCE , 12 HODIN

výstupy	učivo
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	• výslovnost, pravopis • představování, konverzace • slovesa • pořádek slov • rozšíření němčiny

2. LEKCE , 7 HODIN

výstupy	učivo
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - zaznamená vzkazy volajících	• rodina, rodinné vztahy • podstatná jména • zápor, číslovky • německy mluvící země

3. LEKCE , 10 HODIN

výstupy	učivo
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář	• návštěvy • zájmena • předložky • početní operace

4. LEKCE , 6 HODIN

výstupy	učivo
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	• jídla, nápoje

informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících	• v restauraci • rozkazovací způsob • předložky

5. LEKCE , 8 HODIN

výstupy	učivo
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické	• bydliště • množné číslo • způsobová slovesa • míry, hmotnosti

6. LEKCE , 8 HODIN

výstupy	učivo
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - přeloží text a používá slovníky i elektronické - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář	• nákupy • kontrolní práce, opakování- • procvičování, poslech

7. LEKCE , 8 HODIN

výstupy	učivo
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyplní jednoduchý neznámý formulář	• besedy, jednání • předpony • inzeráty • práce s texty

8. LEKCE , 7 HODIN

výstupy	učivo
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - vyplní jednoduchý neznámý formulář - uplatňuje různé techniky čtení textu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• sport časové údaje • denní program, deník • zvratná slovesa

9. LEKCE , 9 HODIN

výstupy	učivo

- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	• cestování • stupňování příd. jmen a příslovcí • zeměpisná jména • spojky v souvětí

10. LEKCE , 9 HODIN

výstupy	učivo
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - vyplní jednoduchý neznámý formulář - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání	• škola, výuka • rakouská němčina • sloveso werden • préteritum • záporná slova

11. LEKCE , 6 HODIN

výstupy	učivo
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - přeloží text a používá slovníky i elektronické - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - Nový výsledek vzdělávání - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• zdraví, lékař • perfektum • poslech • smíšené časování

12. LEKCE , 11 HODIN

výstupy	učivo
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená vzkazy volajících - Nový výsledek vzdělávání - uplatňuje různé techniky čtení textu - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	• zájmy, záliby budoucí čas • slovesa • práce s texty, odborné výrazy • poslech • opakování

2. ročník, 3,5 h týdně, volitelný (Cizí jazyk)

ÚVODNÍ HODINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	• opakování • poslech

12. LEKCE , 10 HODIN

výstupy	učivo
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor	• opakování • dialogy • kontakty s přáteli • slovesné vazby

13. LEKCE , 10 HODIN

výstupy	učivo
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• práce, povolání • admin. texty • souvětí • vedlejší věty

14. LEKCE , 8 HODIN

výstupy	učivo

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy	• rozhovor • zájmena • synonyma • popis osoby

15. LEKCE , 7 HODIN

výstupy	učivo
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• móda, oblečení • neurčitá zájmena • zápor ´

16. LEKCE , 8 HODIN

výstupy	učivo
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• obchod, ekonomika • směrová příslovce • číselné výrazy • předložky se 2. pádem

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

17. LEKCE , 7 HODIN

výstupy	učivo
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• Praha • památky • neurčitý podmět • odborné texty

18. LEKCE , 7 HODIN

výstupy	učivo
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a	• venkov a město • literatura • časové údaje • trpný rod

odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

19. LEKCE , 5 HODIN

výstupy	učivo
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• kontrolní práce,opakování • zájmenná příslovce • tvoření slov • práce s texty

20. LEKCE , 5 HODIN

výstupy	učivo
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy	• sport • konjunktiv • poslech • předpony a přípony

- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

21. LEKCE , 10 HODIN

výstupy	učivo
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - zapojí se do hovoru bez přípravy - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	• školství • infinitiv s zu • německá kultura • příčestí

22. LEKCE , 12 HODIN

výstupy	učivo
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp. - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při	• opakování • shrnutí učiva • úřední jednání • poslech • Příprava k maturitě

neformálních hovorech - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

8.2. Estetické vzdělávání

8.2.1. Literatura

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.
Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.
Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
− uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
− chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
− chápali význam umění pro člověka;
− správně formulovali a vyjadřovali své názory;
− přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
− podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
− získali přehled o kulturním dění;
− uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1,5 hod./týdně
2. ročník ..... 1,5 hod./týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje schopnost jednoduché komunikace na dané téma, slovní zásoba, gramatická správnost včetně logického použití gramatických pravidel společných s češtinou.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné
- zkoušení souhrnné 1x za pololetí

1. ročník, 1,5 h týdně, povinný

SLOVESNÉ UMĚNÍ A JINÉ DRUHY UMĚNÍ, LITERÁRNÍ ÚTVARY, DRUHY A ŽÁNRY , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

POČÁTKY SLOVESNÉHO UMĚNÍ, ÚSTNÍ LIDOVÁ SLOVESNOST , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

VZNIK A VÝVOJ PÍSMA, STAROVĚKÉ LITERATURY , 2 HODINY

výstupy	učivo
- samostatně vyhledává informace v této oblasti - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu

	• tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ANTIKA, ANTICKÁ KULTURA A LITERATURA , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ SPOLEČNOST , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	

CHARAKTER STŘEDOVĚKÉHO PÍSEMNICTVÍ, ROMÁNSKÝ SLOH A GOTIKA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

POČÁTKY PÍSEMNICTVÍ NA NAŠEM ÚZEMÍ, STAROSLOVĚNSKÁ LITERATURA , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

VZNIK ČESKY PSANÉ LITERATURY, ČESKÁ A LATINSKÁ LITERATURA NA NAŠEM ÚZEMÍ , 2 HODINY

výstupy	učivo

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

JAN HUS A HUSITSKÁ LITERATURA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

PETR CHELČICKÝ A JEDNOTA BRATRSKÁ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

HUMANISMUS A RENESANCE , 4 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

JAN AMOS KOMENSKÝ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - orientuje se v nabídce kulturních institucí	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

BAROKO A BAROKNÍ LITERATURA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

KLASICISMUS A KLASICISTNÍ LITERATURA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

VZNIK ČESKÉHO NÁRODNÍHO HNUTÍ, OBROZENECKÁ LITERATURA , 5 HODIN

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ROMANTISMUS A ROMANTICKÁ LITERATURA, MÁCHA , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ČESKÁ LITERATURA 30. A 40. LET 19. STOLETÍ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

JOSEF KAJETÁN TYL , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

KAREL JAROMÍR ERBEN , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

POČÁTKY REALISMU V ČESKÉ LITERATUŘE , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot

KAREL HAVLÍČEK BOROVSKÝ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

BOŽENA NĚMCOVÁ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

- text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	

ČESKÁ LITERATURA 50. A 60. LET 19. STOLETÍ, MÁJOVCI , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

VÍTĚZSLAV HÁLEK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

JAN NERUDA , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET 19. STOLETÍ, RUCHOVCI A LUMÍROVCI , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

SVATOPLUK ČECH , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

JOSEF VÁCLAV SLÁDEK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

JAROSLAV VRCHLICKÝ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	

DRAMATICKÁ TVORBA 70. A 80. LET 19. STOLETÍ, GENERACE NÁRODNÍHO DIVADLA , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot

KRITICKÝ REALISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

KRITICKÝ REALISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE, VESNICKÝ ROMÁN A HISTORICKÁ BELETRIE ,
3 HODINY

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ČESKÉ REALISTICKÉ DRAMA 2. POLOVINY 19. STOLETÍ, GENERACE NÁRODNÍHO DIVADLA ,
1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

2. ročník, 1,5 h týdně, povinný

MYŠLENKOVÉ OVZDUŠÍ KONCE 19. STOLETÍ, UMĚLECKÉ SMĚRY PŘELOMU STOLETÍ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

VÝZNAMNÍ PŘEDSTAVITELÉ BÁSNICKÉ GENERACE PŘELOMU STOLETÍ, BAUDELAIRE , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - orientuje se v nabídce kulturních institucí	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ČESKÁ LITERÁRNÍ MODERNA, MANIFEST ČESKÉ MODERNY, MODERNÍ REVUE, BÁSNÍCI BUŘIČI , 1 HODINA

výstupy	učivo
- samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

JOSEF SVATOPLUK MACHAR , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

ANTONÍN SOVA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

FRANTIŠEK XAVER ŠALDA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i

směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

OTOKAR BŘEZINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

FRÁŇA ŠRÁMEK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

UMĚLECKÉ SMĚRY A HNUTÍ 1. POLOVINY 20. STOLETÍ , 1 HODINA

výstupy	učivo

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ČESKÁ POEZIE 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, PROLETÁŘSKÉ UMĚNÍ, POETISMUS, SURREALISMUS , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

JIŘÍ WOLKER , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

VÍTĚZSLAV NEZVAL , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i

směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

JAROSLAV SEIFERT , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

VÝZNAMNÍ PŘEDSTAVITELÉ SVĚTOVÉ A ČESKÉ MEZIVÁLEČNÉ PRÓZY , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

JAROSLAV HAŠEK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i

směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

KAREL ČAPEK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

EDUARD BASS , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

KAREL POLÁČEK , 1 HODINA

výstupy	učivo

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

VLADISLAV VANČURA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

IVAN OLBRACHT , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

JAROSLAV HAVLÍČEK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

AVANTGARDNÍ DIVADLO 1. POLOVINY 20. STOLETÍ, OSVOBOZENÉ DIVADLO, V+W , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

SVĚTOVÁ POEZIE 2. POLOVINY 20. STOLETÍ, POEZIE ZPÍVANÁ, RECITOVANÁ A EXPERIMENTÁLNÍ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kultur-

	ního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot

ČESKÁ POEZIE V LETECH 1945 - 1969, SKUPINA 42, SKUPINA RA, KVĚTEN, HOST DO DOMU , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot

JAROSLAV SEIFERT , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

OLDŘICH MIKULÁŠEK, JOSEF KAINAR , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	

JAN SKÁCEL , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

ČESKÁ POEZIE PO ROCE 1970, POEZIE OFICIÁLNĚ VYDÁVANÁ, SAMIZDATOVÁ A EXILOVÁ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ČESKÝ UNDERGROUND A ZPÍVANÁ POEZIE , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kultur-

	ního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

KAREK SÝS, MICHAL ČERNÍK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

JIŘÍ ŽÁČEK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

SVĚTOVÁ PRÓZA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu

- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ČESKÁ PRÓZA V LETECH 1945 - 1969 , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

2. SVĚTOVÁ VÁLKA V ČESKÉ LITERATUŘE (DRDA, LUSTIG, ŠKVORECKÝ, OTČENÁŠEK, FUKS, KÖRNER, FRÝD) , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

SPOLEČENSKOKRITICKÁ A PSYCHOLOGICKÁ PRÓZA (VACULÍK, KANTŮRKOVÁ, SMETANOVÁ) , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

HISTORICKÁ PRÓZA (KAPLICKÝ, KRATOCHVÍL, NEFF) , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

BOHUMIL HRABAL , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

VLADIMÍR PÁRAL , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho

dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

ČESKÁ PRÓZA PO ROCE 1970, PRÓZA OFICIÁLNĚ VYDÁVANÁ, SAMIZDATOVÁ A EXILOVÁ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

LUDVÍK VACULÍK , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

JOSEF ŠKVORECKÝ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

MILAN KUNDERA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti

ČESKÁ PRÓZA 90. LET (RUDIŠ, KRATOCHVÍL, AJVAZ, VIEWEGH, ŠABACH, PROCHÁZKOVÁ) , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova

	• ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

POVÁLEČNÉ DRAMA, DRAMA AMERICKÉ A EVROPSKÉ, DIVADLO VE ZNAMENÍ ABSURDITY A GROTESKNA , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

ČESKÉ DRAMA PO ROCE 1945, ROZVOJ MALÝCH AMATÉRSKÝCH SCÉN, DIVADLA AUTORSKÁ , 1 HODINA

výstupy	učivo
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná umělecký text od neuměleckého - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • kulturní instituce v ČR a v regionu • společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

8.3. Vzdělávání pro zdraví

8.3.1. Tělesná výchova

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.
V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.
V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
− pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
− preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
− racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
− chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
− posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
− vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
− usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
− pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
− usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
− využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
− kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
− dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.
Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek

(materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.
Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 2 hod./ týden
2. ročník ..... 2 hod./ týden

Metody hodnocení :
- fyzické testy
- obratnostní testy
- metoda pozorování při sportovních hrách

1. ročník, **2 h týdně, povinný**

SEZNÁMIT ŽÁKY S TEORETICKÝMI POZNATKY , 2 HODINY

výstupy	učivo
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus	Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví • výstroj, výzbroj; údržba • hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování • zdroje informací

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 4 HODINY

výstupy	učivo
- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• sed-leh, přítahy na hrazdě, skok z místa, • hod plným míčem, šplh, obrat. cvičení

ATLETIKA , 18 HODIN

výstupy	učivo
- dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní po-	• rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti

hyblivost aj.	• nácvik techniky běhu • rozvoj skokanské výbušnosti

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA , 10 HODIN

výstupy	učivo
- osvojil si zásady správného držení těla a chůze - popíše rizikové faktory	• akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, lopatkách • přemet stranou, stoj na hlavě hrazda - výmyk, sesun, podmet • přeskok - roznožka, skrčka • tanec - poskočný a polkový krok

SPORTOVNÍ HRY, 28 HODIN

výstupy	učivo
- dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní po-hyblivost aj. - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybo-vých aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech	• odbíjená - vrh a spodní odbití, spodní podání • hra 2:2, 3:3, 6:6 • košíková - osobní obrana na polovině hřiště, uvolnění s míčem a bez míče, přihrávka, útočný systém proti osobní obraně 3-2

AEROBIK , 2 HODINY

výstupy	učivo
- osvojil si zásady správného držení těla a chůze - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdra-votního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k po-ruše svého zdraví	• ukázky na videu

LYŽAŘSKÝ KURZ

výstupy	učivo
- popíše rizikové faktory - komunikuje při pohybových činnostech	• týdenní lyžařský kurz

VÝSTUPNÍ VÝKONOSTNÍ TESTY , 4 HODIN

výstupy	učivo
- dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní po-hyblivost aj.	• sed - leh, přítahy na hrazdě • skok z místa, hod plným míčem • šplh, obrat. cvičení

2. ročník, **2 h týdně, povinný**

SEZNÁMENÍ S TEORETICKÝMI POZNATKY , 2 HODINY

výstupy	učivo
- dovede posoudit biologické, psychické, este-	• školení o bezpečnosti

tické a sociální účinky pohybových činností - kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví	• hygiena při TV

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY , 4 HODINY

výstupy	učivo
- ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	• sed-leh, přítahy na hrazdě, skok z místa • hod plným míčem - obratnostní cvičení

ATLETIKA , 10 HODIN

výstupy	učivo
- poskytuje první pomoc sobě a jiným - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	• rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti • nácvik techniky běhu • rozvoj skokové výbušnosti • běh na 200m, 1500m • skok daleký,skok vysoký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA , 8 HODIN

výstupy	učivo
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života	• akrobacie - přemet,salto • hrazda - výmyk, toč vzad • bradla komíhání • přeskok roznožka- švédská bedna nadél

SPORTOVNÍ HRY , 20 HODIN

výstupy	učivo
- poskytuje první pomoc sobě a jiným - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje	• odbíjená - vrchní a spodní odbití • košíková - zónový obranný systém • kopaná - HČJ, zónová obrana • florbal - nácvik HČJ, kombinace • sálová kopaná - HČJ, zpracování míče, přihrávka • lední hokej - HČJ, hokejové bruslení úpoly - základní posilová cvičení, úpolové hry, základy sebeobrany

ATLETIKA , 10 HODIN

výstupy	učivo
- poskytuje první pomoc sobě a jiným	• vytrvalost, výbušnost, nízký start, překážkový

- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit	běh • 100m, 1500m, 3000m, 12min. • hod diskem, vrh koulí-5kg, skok daleký

PLAVÁNÍ , 2 HODINY

výstupy	učivo
- navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - poskytuje první pomoc sobě a jiným	• základní způsoby • uplavat 25m

VÝSTUPNÍ KONTROLNÍ TESTY , 4 HODINY

výstupy	učivo
- ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje	

8.4. Ekonomické vzdělávání

8.4.1 Ekonomika

Cílem obsahového okruhu Ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak i z oblasti makroekonomických ukazatelů, které jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru jeho rozvoje.
Důležitou součástí přípravy je seznámení se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost a podnikovými činnostmi – hlavní činností podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Okruh dále poskytuje žákům informace z oblasti různých právních forem podnikání s důrazem na živnostenské podnikání.
Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Součástí okruhu je učivo o nástrojích managementu a marketingu a jejich uplatnění při řízení podniku.
Důraz se klade zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění se absolventa na trhu práce.
V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti práce.
Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.
Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně
2. ročník ..... 1 hod/týdně

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné
- praktické zkoušení

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
- správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Seznámení s obsahem učiva – ekonomie, ekonomika – mikroekonomie, makroekonomie

TRŽNÍ EKONOMIKA, 6 HODIN

výstupy	učivo
– správně používá a aplikuje uvedené ekonomické pojmy – posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku – na příkladu popíše fungování tržního mechanismu – vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	– potřeby – statky, služby, spotřeba – výroba, výrobní faktory – práce, přírodní zdroje, kapitál – hospodářský proces, reprodukce – zboží, peníze – tržní ekonomika – trh a jeho členění

	– poptávka, nabídka, cena – konkurence dokonalá a nedokonalá

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, 4 HODIN

výstupy	učivo
– uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích národního hospodářství – srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu – porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na l obyvatele – vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu	– struktura národního hospodářství – vývoj národního hospodářství – činitelé ovlivňující úroveň NH – národohospodářské veličiny – hrubý domácí produkt, nezaměstnanost – inflace, platební bilance – státní rozpočet

PODNIKÁNÍ, 8 HODIN

výstupy	učivo
– rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky – popíše obchodní společnosti a další formy podnikání – orientuje se v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích – porovná druhy živností – popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti – charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu	– podnikání, podnikatel – obchodní společnosti a obchodní rejstřík – právní formy podnikání – živnostenské – vznik a zánik obchodní korporace – exekuce a osobní bankrot

HLAVNÍ ČINNOST OBCHODNÍHO ZÁVODU, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí význam velkoobchodní činnosti – na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti – vysvětlí důležitost jakosti - posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	– výroba, výrobní činnost obchodního závodu – obchod, obchodní činnost podniku – maloobchod, velkoobchod, zahraniční obchod – péče o jakost

MAJETEK, OBĚŽNÝ MAJETEK, 6 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí pojem majetek, popíše strukturu majetku	- majetek, struktura majetku, kapitál - oběžný majetek - význam, formy, koloběh,

– rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob – na příkladu ukáže postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování – popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu – vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu – orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo)	plánování a pořizování – zásoby - význam a druhy zásob, jejich členění – obrat zásob, normy zásob, rozdělení, charakteristika – pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob – optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu – dodavatelsko-odběratelské vztahy

LIDSKÉ ZDROJE, PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY, MZDOVÁ SOUSTAVA, 4 HODIN

výstupy	učivo
– orientuje se v zákoníku práce – vymezí základní oblasti péče o zaměstnance – rozliší způsoby ukončení pracovního poměru – určí náležitosti v pracovní smlouvě – vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – uvede příklady bezpečnostních rizik, prevenci nejčastějších event. pracovních úrazů – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	– odměňování a hodnocení zaměstnanců – výpočet čisté mzdy – právní úprava mzdy a platu – složky mzdy – Národní soustava povolání kvalifikace – vznik a zánik pracovního poměru – práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru – sociální a zdravotní pojištění – postavení odborů, kolektivní smlouva – BOZP, hygiena práce, požární prevence

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
– správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy z prvního ročníku	– opakování – přehled učiva 2. ročníku

MAJETEK, DLOUHODOBÝ MAJETEK, 4 HODIN

výstupy	učivo
– rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu – provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky – vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku – rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku – uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku	– dlouhodobý majetek, členění – pořizování, využívání – opotřebování, odpisy daňové a účetní – evidence a vyřazení dlouhodobého majetku – hospodaření s dlouhodobým majetkem

HOSPODAŘENÍ OBCHODNÍHO ZÁVODU, 10 HODIN

výstupy	učivo
– na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku – vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky – rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé – porovná princip hospodaření a neziskové organizace	– nástroje finančního řízení - normy, kalkulace, rozpočty – finanční plán – náklady, výnosy, hospodářský výsledek – vlastní a cizí kapitál, krátkodobé a dlouhodobé financování – pravidla financování – finanční analýza – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – potřeby a zdroje financování

FINANČNÍ TRH, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu – na příkladech peněžních produktů člení finanční trh – rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové – uvádí odlišnosti RM systému a burzy – provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	– investiční a podílové fondy – finanční trh a kritéria investora – cenné papíry a obchodování s nimi – druhy cenných papírů – burza cenných papírů a její organizace – penzijní fondy – stavební spořitelny

POJIŠTĚNÍ A DANĚ, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – charakterizuje jednotlivé přímé a nepřímé daně – vymezí základní pojmy pro uvedené daně – – předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně – stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti	– pojišťovny a jejich činnost – formy a druhy pojištění – daňová soustava v ČR – základní daňové pojmy – daně přímé a nepřímé – přímé daně – daň z příjmů FO a PO, daň z nemovitostí, daň silniční – nepřímé daně – DPH, daně spotřební, energetické a daně z hazardních her

BANKOVNICTVÍ, 5 HODIN

výstupy	učivo
– používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku – vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu – vysvětlí poslání centrální banky – rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní	– Česká národní banka - hlavní funkce – úloha komerčních bank v ekonomice – platební styk v národní a zahraniční měně – podmínky a postup při posuzování úvěrů – úrok, úroková sazba – činnosti komerčních bank

operace komerčních bank – uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití – provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů	

8.4.2 Management a marketing

Ve vyučovacím předmětu management a marketing se seznámí se základy podnikového managementu a s hlavními managerskými činnostmi, které jim umožní zaujímat správná stanoviska a realizovat cíle vedoucí k úspěšnému fungování podniku.

Posláním předmětu je seznámit žáky také se základy marketingu a vybranými marketingovými činnostmi tak, aby žáci byli schopni marketing samostatně provádět. Součástí výuky jsou praktické aplikace marketingové teorie při řízení konkrétních úkolů
z praxe podniku, např. analýza nákupního chování, segmentace trhu, návrh cenové strategie, prezentace podniku atd.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně
2. ročník ..... 1 hod/týdně

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné
- praktické zkoušení

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 2 HODINY

výstupy	učivo
− vysvětlí základní pojmy managementu − popíše podstatu a vývoj managementu − vysvětlí význam managementu, funkce	− charakteristika a náplň předmětu management, základní pojmy

MANAŽER, 5 HODIN

výstupy	učivo
− charakterizuje vývoj profese managera − popíše obecné zásady práce manažera − vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé styly řídící práce − porovná úrovně řízení a jejich úlohu − charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci	− vlastnosti − obecné zásady práce manažera − geneze profese manažera − styl řídící práce − úrovně řízení

ROZHODOVÁNÍ, 5 HODIN

výstupy	učivo
− charakterizuje jednotlivé části procesu rozhodování a jejich funkci − porovná úrovně řízení a jejich úlohu − prvky rozhodovacího procesu	− charakteristika jednotlivých etap − základní typy rozhodovacích problémů − přehled metod pro podporu rozhodování

PLÁNOVÁNÍ, 4 HODINY

výstupy	učivo
− vysvětlí nutnost plánovacího procesu	− plánovací proces - rozdělení, faktory

– popíše rozdělení plánů, cíle plánů, členění plánů, finanční plánování	– základní plánovací kategorie – komplexní strategické plánování

MOTIVACE A VEDENÍ LIDÍ, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí pojem motivace, stimulace – posoudí základní styly vedení a nástroje motivace – charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci – popíše podstatu personální práce	– pracovní motivace a stimulace – koncepce a motivační nástroje – řízení a plánování lidských zdrojů – získávání a výběr pracovníků – hodnocení a odměňování pracovníků – pracovní podmínky a sociální péče

ORGANIZOVÁNÍ, 4 HODINY

výstupy	učivo
– popíše organizační strukturu podniku, organizační útvary, typy organizačního uspořádání, úrovně řízení – uvede příklady firemní dokumentace	– organizační struktury a jejich vytváření – firemní dokumentace – vrcholové vedení

KONTROLA, 2 HODINY

výstupy	učivo
– člení kontrol podle více hledisek, funkce kontroly	- druhy a fáze kontroly

KOMUNIKACE, 3 HODINY

výstupy	učivo
– vyjmenuje podnikové komunikační kanály – vysvětlí podstatu komunikační techniky	- vnitřní a vnější komunikační systémy

KRIZOVÝ MANAGEMENT, 3 HODINY

výstupy	učivo
– Vysvětlete riziko podnikání, odhalení příčin úpadku, podstata rizikové politiky, krizový vývoj, sanace podniku, opatření manažera, krizový plán, krizový manažer	- podstata rizika úpadku, bankrotu, příčiny, - sanace, řešení krize

OPAKOVÁNÍ 1 HODINA

výstupy	učivo
– opakování	– procvičování okruhů učiva

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA DO PŘEDMĚTU, 2 HODINY

výstupy	učivo
– úvod do předmětu, základní pojmy, funkce, vývoj, koncepce	- charakteristika předmětu, základní pojmy - základní koncepce podnikového řízení

	- marketingové koncepce

MARKETINGOVÝ VÝZKUM, 5 HODIN

výstupy	učivo
− uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání − charakterizuje jednotlivé techniky marketingového výzkumu	Marketingová informační soustava − základní metody výzkumu − pozorování − dotazování − experiment − situační analýzy, výzkum trhu

VÝROBEK, 6 HODIN

výstupy	učivo
− posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti − popíše životní cyklus výrobku, komplexní výrobek	Marketingová struktura výrobku − životní cyklus výrobku − výrobková politika − vývoj a zavádění nových výrobků − BCG analýza

CENA, 5 HODIN

výstupy	učivo
− stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, zákazníků, místa prodeje a období − rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Význam ceny − stanovení úrovně cen a jejich diferenciace − určení metod tvorby cen − cenové výzkumy

PROPAGACE, 5 HODIN

výstupy	učivo
− uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání − na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. výběr vhodného výrobku, jeho životní cyklus, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace v průběhu životního cyklu produktu − zvolí vhodný způsob propagace výrobku	Základní nástroje propagace − reklama − osobní prodej − podpora prodeje − práce s veřejností − výběr médií − rozpočet na marketingové komunikace

DISTRIBUCE, 5 HODIN

výstupy	učivo
− na příkladu zvolí vhodný způsob odbytu − porovnává základní a doplňkové formy prodeje a formy maloobchodních jednotek − vysvětlí význam velkoobchodní činnosti	Distribuční kanály − velkoobchod − maloobchod − fyzická distribuce

OPAKOVÁNÍ A PŘÍPRAVA K MATURITĚ, 2 HODIN

výstupy	učivo
– opakování k maturitní zkoušce	– procvičování vybraných okruhů učiva k maturitní zkoušce

8.5. Společenskovědní vzdělávání

8.5.1. Občanská nauka

Obecným cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Výuka směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, …) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Občanská nauka usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,…), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod./týdně
2. ročník ..... 1 hod./týdně

Metody ověřování znalostí žáků:
- písemné didaktické testy
- ústní zkoušení
- tvorba prezentací dle zadaných témat

1. ročník, 1 h týdně, povinný

LIDSKÉ MYŠLENÍ , 5 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie	• lidské myšlení v předfilosofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny • význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací

SMYSL ŽIVOTA , 5 HODIN

výstupy	učivo
- dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva	• hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí • stárnutí a smrt

ČEST, ÚCTA , 4 HODINY

výstupy	učivo
	• čest, úcta svědomí • jazyk a dorozumívání

ČLOVĚK, NÁROD , 6 HODIN

výstupy	učivo
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení	• člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce; prosociální jednání

SVOBODA A ODPOVĚDNOST, 5 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	• svoboda a odpovědnost, pravda • vina, trest a smíření

ŽENY, MUŽI , 3 HODINY

výstupy	učivo
	• ženy a muži, genderová rovnost

VESNICE A MĚSTA , 3 HODINY

výstupy	učivo
	• vesnice a města, problémy urbanizace

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ , 3 HODINY

výstupy	učivo
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem - srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko, opřené o argumenty	• výchova a vzdělávání

2. ročník, 1 h týdně, povinný

CIVILIZACE, 3 HODINY

výstupy	učivo
- srovná jednotlivé civilizace současného světa (velké kulturní okruhy)	• velké civilizační okruhy současného světa

VELMOCI A VYSPĚLÉ ZEMĚ, 5 HODIN

výstupy	učivo
- popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států	• velmoci a vyspělé země současného světa

BEZPEČNOST LIDÍ, 4 HODINY

výstupy	učivo
- charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě	• bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa

GLOBALIZACE A SOUČASNÉ STÁTY, 7 HODIN

výstupy	učivo
- debatuje o globálních problémech - popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí	• globální problémy • globalizace a současné státy, vliv na život lidí - zapojení České republiky do mezinárodních struktur; integrace a desintegrace ve světě

OBYVATELSTVO ČESKÉ REPUBLIKY, 11 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur - charakterizuje českou společnost na počátku 21. století - debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice - analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů	• obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití

8.6. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.
Cílem přírodovědného vzdělávání v nástavbovém studiu je prohloubit vědomosti a dovednosti z jednotlivých disciplín přírodovědného vzdělávání, rozvíjet kompetence žáků k poznávání okolního světa, k učení a řešení problémů.
Obsah vzdělávání navazuje na RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem. Požadavky vymezené pro fyzikální vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě B fyzikálního vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.
Požadavky vymezené pro chemické vzdělávání v nástavbovém studiu odpovídají variantě A chemického vzdělávání v RVP pro obory vzdělání s maturitní zkouškou. Škola do svého školního vzdělávacího programu zahrne zejména výsledky vzdělávání a učivo, které nebyly v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem.
Biologické a ekologické vzdělávání v nástavbovém studiu rozvíjí a prohlubuje učivo zejména v ekologické oblasti. Biologické vzdělávání směřující k vykonání maturitní zkoušky je třeba rozšířit a rozpracovat ve ŠVP tak, aby výsledky vzdělávání byly v souladu s požadavky stanovenými na maturitní zkoušku a v souladu s potřebami a charakterem oboru vzdělání.
Přírodovědné vzdělávání představuje volitelnou vzdělávací oblast, která může být do ŠVP zařazena a dále rozpracována. Pokud škola do svého školního vzdělávacího programu zařadí vzdělávací oblast Přírodovědné vzdělávání, musí zvolit minimálně jeden vzdělávací okruh (fyzikální vzdělávání, chemické vzdělávání nebo biologické a ekologické vzdělávání). V některých RVP je kromě toho zařazena s ohledem na odborné vzdělávání v daném oboru povinná výuka některé z disciplín přírodovědného vzdělávání a stanovena její minimální časová dotace, která je nad rámec časové dotace pro povinně volitelné vzdělávací oblasti.
Obsah povinné výuky se odvozuje od zde vymezených požadavků.
V závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy může být přírodovědné vzdělávání realizováno formou samostatných vyučovacích předmětů nebo integrovaně, zejména v rámci odborných předmětů. V případě, že si žáci tyto předměty zvolí k maturitní zkoušce, je vhodné posílit jejich hodinovou dotaci například formou odborných seminářů.

8.6.1. Základy ekologie

Poskytuje základní soubor poznatků z oboru biologie, především z obecné. Dalším cílem je poskytnout ucelený pohled na vliv člověka a jeho činností na životní prostředí živých organismů.
Na základní úrovni seznamuje žáky s anatomickou stavbou člověka a funkcí jednotlivých orgánových soustav.

Charakteristika učiva - učivo se skládá:
- ze základních odborných názvů
- z popisů stavby organismů
- z hodnocení vlivu lidských činností na životní prostředí
- z popisu základních vztahů mezi živými organismy a jejich prostředím

Nejdůležitější složkou učiva je srozumitelný popis a vysvětlování základních přírodních principů ovlivňujících člověka a jeho životní prostředí.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli:
- správně používat základní biologickou terminologii
- popsat a vysvětlit charakteristiky života
- vysvětlit stavbu a funkci buňky, jako základní jednotky živých soustav
- rozuměli podstatě fungování jednotlivých orgánových soustav u člověka
- správně chápali souvislosti jednotlivých dějů v přírodě a jejich ovlivňování člověkem

Předmět je rozdělen do 3 tematických celků, které na sebe logicky navazují.
V průběhu výuky teorie je používáno vhodných přirovnání a praktických příkladů z běžného života, nebo situací, se kterými se žáci mohou běžně setkat a do kterých se v praktickém životě zpravidla dostanou. Dále je využívána zpětná vazba na kontrolu pochopení látky formou dotazu, nebo i řízené diskuse.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod./týdně

Prověřování znalostí:
- ústní zkoušení
- písemné práce
- individuálně zpracované referáty

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ZÁKLADY BIOLOGIE , 11 HODIN

výstupy	učivo
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organizmů a jejich charakteristiky • biologie člověka • zdraví a nemoc

- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	

ORGANISMY A PROSTŘEDÍ , 11 HODIN

výstupy	učivo
- definuje ekologickou valenci, vysvětlí pojem bioindikátor a uvede příklady na vybraných organismech - charakterizuje abiotické faktory prostředí, popíše jejich vliv na organismy (sluneční záření, teplota, atmosféra, půda, voda) a uvede příklady adaptací organismů na tyto podmínky - vysvětlí koloběhy základních biogenních prvků v přírodě - popíše znaky a vlastnosti populace, uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy a populacemi - definuje společenstvo, popíše základní typy, vývoj, strukturu společenstva a faktory, které ji v dané lokalitě ovlivňují - charakterizuje ekosystém a uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v ekosystémech - porovná různé biomy, zhodnotí jejich význam a uvede neznámější zástupce flóry a fauny - popíše základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky od historie po současnost - zhodnotí environmentální aspekty silniční, železniční, říční a letecké dopravy z hlediska jejich dopadu na životní prostředí - zhodnotí environmentální aspekty průmyslové výroby z hlediska jejich dopadu na životní prostředí - vysvětlí podstatu klimatických změn, skleníkového efektu a uvede jejich důsledky pro životní prostředí i člověka	• ekologická valence • abiotické faktory prostředí • koloběh biogenních prvků • biotické faktory prostředí • biomy • člověk a životní prostředí • doprava a průmysl • klimatické změny

OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ , 12 HODIN

výstupy	učivo
- definuje udržitelný rozvoj a vysvětlí jeho základní principy - popíše základní znečišťující látky v atmosféře, v půdě a ve vodě a navrhne příklady opatření k minimalizaci jejich negativního působení - uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a možné způsoby ochrany před nimi - objasní problémy odpadového hospodářství, uvede největší producenty odpadů a navrhne konkrétní opatření a činnosti vedoucí ke snižování jejich produkce - popíše přírodní surovinové a energetické zdroje a uvede příklady praktického využití alternativních a obnovitelných zdrojů energie a příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin - charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR a uvede příklady chráněných území a chráněných organismů v ČR - popíše legislativní, ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organismů - na zvoleném konkrétním příkladu (z oboru vzdělávání) navrhne řešení vybraného environmentálního problému	• udržitelný rozvoj • ekologické problémy znečišťování prostředí • odpady • energetická a surovinová základna • ochrana přírody a biodiverzity

8.6.2. Fyzika

Výuka fyziky v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.
Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat fyziku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ fyzikálního vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
− využívat fyzikálních poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s fyzikou;
− používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, rychlosti, měny pod.);
− zkoumat a řešit problémy;
− orientovat se ve fyzikálním textu a porozumět zadání fyzikální úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
− pozitivní postoj k fyzice;
− motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
− důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné minimálně 1x za čtvrtletí
- praktické souhrnné zkoušení 1x za pololetí

1. ročník, **1 h týdně, povinný**

ÚVODNÍ HODINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
	• seznámení s učivem • základní jednotky soustavy SI

MECHANIKA , 7 HODIN

výstupy	učivo
- - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - - určí mechanickou práci, výkon a energii při	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy • mechanická práce a energie

pohybu tělesa působením stálé síly - - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru - - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	• mechanika tuhého tělesa • tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA , 7 HODIN

výstupy	učivo
- - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - - řeší jednoduché případy tepelné výměny - - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	• základní poznatky termiky • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla • tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS , 7 HODIN

výstupy	učivo
- - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru - - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek - - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam - - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	• elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu • elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu • elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

VLNĚNÍ A OPTIKA , 7 HODIN

výstupy	učivo
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - - vysvětlí negativní vliv hluku a popíše způ-	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zobrazování zrcadlem a čočkou

soby ochrany sluchu - - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	• spektrum elektromagnetického záření • rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

FYZIKA ATOMU , 3 HODINY

výstupy	učivo
- - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	• model atomu, spektrum atomu vodíku, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití • biologické účinky záření

VESMÍR , 2 HODINY

výstupy	učivo
- - charakterizuje Slunce jako hvězdu - - popíše objekty ve sluneční soustavě - - uvede příklady základních typů hvězd - - uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru	• sluneční soustava • hvězdy a galaxie

8.7. Matematické vzdělávání

8.7.1. Matematika

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).
Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 3 hod/týdně
2. ročník ..... 3,5 hod/týdně

Vyučovací předmět je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):
- český jazyk
- fyzika
- IKT

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné minimálně 1x za čtvrtletí
- praktické souhrnné zkoušení 1x za pololetí

1. ročník, 3 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
	• seznámení s učivem

ČÍSLO A PROMĚNNÁ , 20 HODIN

výstupy	učivo
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly(sjednocení, průnik) - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, upravuje číselné výrazy - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - používá ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - aplikuje funkční vztahy při řešení goniometrických, exponenciálních a logaritmických rovnic	• číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla, interval • výrazy s proměnnými • mocniny s celým a racionálním exponentem, odmocniny • lineární rovnice a nerovnice

PLANIMETRIE , 15 HODIN

výstupy	učivo
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	• rovinné útvary • shodnost a podobnost trojúhelníků • shodná zobrazení, stejnolehlost • množiny bodů dané vlastnosti

FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH , 21 HODIN

výstupy	učivo
- načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti - aplikuje poznatky o funkcích a aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh	• základní poznatky o funkcích • funkce lineární, kvadratická, lineární lomená, exponenciální , logaritmická a goniometrické funkce

ŘEŠENÍ TROJÚHELNÍKU , 12 HODIN

výstupy	učivo
	• řešení pravoúhlého trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí • řešení obecného trojúhelníku - sinová a kosinová věta

ROVNICE A NEROVNICE , 24 HODIN

výstupy	učivo
	• kvadratické rovnice a nerovnice • exponenciální rovnice

	• goniometrické rovnice • logaritmické rovnice

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ , 9 HODIN

výstupy	učivo
	• opakování probraného učiva

2. ročník, 3,5 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
	• seznámení s učivem

STEREOMETRIE , 14 HODIN

výstupy	učivo
- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - určí povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	• stereometrie - povrchy a objemy těles

POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA , 12 HODIN

výstupy	učivo
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	• aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika

PRÁCE S DATY, KOMBINATORIKA A PRAVDĚPODOBNOST , 15 HODIN

výstupy	učivo
- využívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	• variace, permutace, kombinace bez opakování • pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem

ANALYTICKÁ GEOMETRIE , 21 HODIN

výstupy	učivo
- provádí operace s vektory, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, užívá různá analytická vyjádření přímky	• vektory • přímka a její analytické vyjádření • kuželosečky, přímky a kuželosečky

PŘÍPRAVA K MATURITĚ, 27 HODIN

výstupy	učivo
	• příprava k maturitě • procvičování učiva • ukázkové maturitní testy

8.8. Informatické vzdělávání

8.8.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávání v nástavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné dovednosti žáků.

Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, naučí se používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně komunikovat pomocí Internetu a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií), tj. vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

Z důvodu provázanosti témat a návaznosti na předchozí vzdělávání se budou jednotlivé tematické celky prolínat a cyklicky opakovat tak, aby žáci přecházeli k náročnějším tématům a úkolům.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
• písemné
• ústní

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - PYTHON, 24 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
− na základě analýzy problému sestaví algorimus k jeho řešení − zapíše program pro vyřešení konkrétního problému − používá proměnné vhodných datových typů − využívá různé vstupy a výstupy − používá podprogram s parametry − používá větvení programu a cyklus se složenou	− výstup dat − vstup dat − syntaktické, běhové a logické chyby − proměnné, datové typy − návaznost příkazů a dat − podprogramy bez parametrů a s parametry − cyklus s pevným počtem opakování − náhodný prvek ze seznamu

podmínkou pro jeho ukončení – ověřuje správné fungování vytvářených programů – nalezne chybu ve svém i v cizím programu a opraví ji – optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností – upraví hotový program podle dodatečných požadavků – zobecní program pro širší množinu vstupních dat	– podmínky – větvení programu a vnořené větvení – ladění programu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ , 10 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– porovná zprávy podle množství obsažené informace – sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost – na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost – formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací – používá metodu půlení intervalů – spočítá, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak – používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit – podle potřeby a kontextu rozliší data od informací – porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů – používá různé metody komprese dat	– přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál – pojem informace – data a jejich význam – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači – kódování dat v počítačích obecně – binární soustava, bity a bajty – kódování čísel – vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot – kódování textů – kódování obrazu, zvuku, videa – principy bezeztrátové a ztrátové komprese – kontrolní součty

8.8.2. Písemná a elektronická komunikace

Předmět poskytuje žákům získání potřebných dovedností k ovládání klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Poskytuje žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty a pracovat s webovými stránkami. Vede žá-ky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stabilizaci obchodních dopisů a dalších písemností spojených s řízením podniku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu písemná a elektronická komunikace směřuje k:
- správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů
- vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně
- využívá editační funkce textového editoru
- samostatně stylizuje standardní písemnosti
- pracuje s elektronickou poštou
- využívá komunikace prostřednictvím webových stránek

Vzdělání je zaměřeno na rozvoj komunikativních dovedností (písemné a ústní vyjadřování se přiměřené situaci, vysvětlování, znázorňování, dovednosti řešit problémy a problémové situace, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhovat řešení optimální v daném kontextu).
Metody a formy výuky:

Metody a formy výuky:
Nejčastěji používané metody výuky jsou výklad, popis a vysvětlení, práce s výpočetní technikou, nácvik psaní podle předloh a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Výuka probíhá:
2. ročník .....1 hod./týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
• písemné
• ústní

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA , 2 HODINY

výstupy	učivo
- dostatečně ovládá nastavení programu ATF pro výuku	• seznámení s tematickým plánem • požadavky na výuku • seznámení s programem ATF, ČSN 01 6910

PSANÍ NA KLÁVESNICI , 14 HODIN

výstupy	učivo

- - přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	• nácvik prstokladu • nácvik malých písmen • nácvik velkých písmen • nácvik znaků • nácvik číslic • psaní textů • opisování předlohy

NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ , 4 HODINY

výstupy	učivo
- - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy	• psaní adres • druhy tabulek a jejich náležitosti • pravidla stylizace dopisů a dokumentů • úprava dopisů do zahraničí • velikost papíru a obálek • korektorská znaménka

ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE A KOMUNIKAČNÍ TECHNIKA , 4 HODINY

výstupy	učivo
- - manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel - - umí použít komunikační techniku	• možnosti jednoduchých sdělení v obchodní korespondenci (e-mail) • dokumenty posílané elektronickou poštou • možnosti využití elektronického podpisu • možnosti využití interbankingu a phonebankingu • získání informací z webových stránek • elektronické obchodování • využití faxu, mobilního telefonu, kopírovacího stroje

KOMUNIKACE V OBCHODNÍM STYKU , 10 HODIN

výstupy	učivo
- - umí vytvořit propagační materiál, dokumenty při uzavírání a plnění smluv - - zná manipulaci s písemnostmi jiných organizací (banky, pošta aj.) - - dokáže zpracovat vnitropodnikové písemnosti a písemnosti pracovněprávního charakteru - - manipuluje s písemnostmi a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel	• propagační písemnosti (nabídka, poptávka, inzerát apod.) • písemnosti při uzavírání a plnění smluv (objednávka, potvrzení objednávky, kupní smlouva, upomínka, urgence, dodací list, reklamace, daňový doklad) • písemnosti při styku s bankou, poštou a dopravními organizacemi • vnitropodnikové písemnosti (personální písemnosti, osobní dopisy, písemnosti při řízení podniku) • písemnosti pracovněprávního charakteru (plná

	moc, dlužní úpis, potvrzenka apod.) • manipulace s písemnostmi (přijetí pošty, evidence a archivace dokladů, vypravení pošty, manipulace s elektronickými dokumenty)

8.8.3. Psychologie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli pro úspěšnou realizaci obchodní činnosti a dovednosti ekonomické /obchodní znát něco o financích, daních, účetnictví, technologii prodeje atd. a měli by se také umět v těchto záležitostech prakticky vyznat (i právní). Bez znalostí existujících zákonů, právních norem, platných předpisů a alespoň základních dovedností je aplikovat se také nedá úspěšně obchodovat.
Nezbytné jsou ale rovněž mnohé znalosti a praktické dovednosti a další vlastnosti, dovednosti,resp. sociálně psychologické

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1,5 hod/týdně
2. ročník ..... 1,5 hod/týdně

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
- písemné
- ústní

1. ročník, 1**,5 h týdně, povinný**

ÚVODNÍ HODINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
	• seznámení s tematickým plánem • význam předmětu

PSYCHOLOGIE JAKO VĚDNÍ OBOR , 4 HODINY

výstupy	učivo
	• psychologie jako věda • dějiny psychologie • psychologické vědy • metody výzkumu v psychologii

OSOBNOST , 6 HODIN

výstupy	učivo
- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	• osobnost a její vlastnosti • psychická struktura osobnosti • vývoj osobnosti

PSYCHICKÉ JEVY OSOBNOSTI , 20 HODIN

výstupy	učivo
- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	• temperament • schopnosti

- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	• charakter • motivy a postoje • volní vlastnosti • psychické procesy osobnosti • poznávací procesy • procesy paměti - motivační procesy • psychické stavy osobnosti • opakování a procvičování učiva

DUŠEVNÍ HYGIENA A PSYCHOSOMATIKA , 10 HODIN

výstupy	učivo
	• duševní zdraví a rodinný život • únava, odpočinek, spánek • duševní hygiena • duševní zdraví a režim dne pracujícího člověka • poruchy duševního a tělesného zdraví • komplexy a možnosti ovlivnění • stres, přepracovanost, vliv stresu na vznik onemocnění • opakování učiva

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE , 10 HODIN

výstupy	učivo
	• pojem a podstata socializace • socializace osobnosti • člověk v sociálním prostředí • sociální interakce • skupiny z psychologického hlediska • vztah jedince a skupiny • vzájemné vazby v sociální skupině • skupinové normy, proces přizpůsobování • zkreslení, omyly ve vnímání laické chyby posuzování konfliktů

2. ročník, 1**,5 h týdně, povinný**

ÚVODNÍ HODINA , 1 HODINA

výstupy	učivo
	• seznámení s tematickým plánem

SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE , 8 HODIN

výstupy	učivo
	• zátěžové situace v životě člověka • konflikty, druhy konfliktů, příčiny vzniků • řešení konfliktních situací a předcházení jim

	• opakování a procvičování učiva

VYBRANÉ KAPITOLY Z PSYCHOLOGIE PRÁCE , 10 HODIN

výstupy	učivo
	• pracovní činnosti z psychologického hlediska • členství v pracovní skupině • psychologický přístup k pracovní skupině • pracovní výkon a způsoby jeho ovlivňování, úkolování, stimulování, kontrolování • hodnocení pracovníků pracovní motivace a morálka • opakování a procvičování učiva

PROBLEMATIKA VEDENÍ PRACOVNÍHO KOLEKTIVU , 14 HODINY

výstupy	učivo
- uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání - využívá znalostí sociálního jednání	• výběr zaměstnanců • osobnost vedoucího pracovníka, styl jeho práce • sociální klima na pracovišti • typy řízení • vedení porad • opakování a procvičování učiva

PSYCHOLOGIE OBCHODNÍHO JEDNÁNÍ , 10 HODIN

výstupy	učivo
- uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání - využívá znalostí sociálního jednání	• komunikace se zákazníky, dodavateli, odběrateli • typy nákupního chování, dynamika rozhodovacího procesu kupujících • podstata a fáze obchodního jednání, příprava na jednání, zahájení, prezentace • nabídky, vyjednávání, závěr jednání • asertivní jednání

OPAKOVÁNÍ A REKAPITULACE UČIVA CELÉHO UČIVA , 2 HODINY

výstupy	učivo
	• opakování učiva, ujasnění problematiky některých důležitých pojmů

8.9. Zemědělské a lesnické technologie

8.9.1. Pěstování rostlin

Pojetí vyučovacího předmětu
Předmět pěstování rostlin má dát žákům základní přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné k obecné orientaci při pěstování zemědělských plodin. Naučí se základní vědomosti o počasí, podnebí, půdě. Naučí se sestavovat různé typy osevních postupů. Získají vědomosti o výživě půdy a pěstovaných rostlin. Zvládnou různé způsoby zpracování půdy a zhodnotí jejich význam pro jednotlivé plodiny. Získají základní vědomosti o osivech, sadbě a o základech pěstování jednotlivých plodin.

Charakteristika učiva
Předmět má dva vyučovací celky. Za prvé obecné znalosti o všech vlivech prostředí na život rostlin a to biotickou a abiotickou část přírody a učí chápat žáka souvislosti mezi jednotlivými procesy. Za druhé spojení předešlých znalostí a vědomostí s pěstováním jednotlivých zemědělských plodin. Dokáže řešit problematiku pěstování rostlin.

Strategie výuky
Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku s jednohodinovou dotací týdně.
Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o podnebí, počasí, půdě, výživě, semenářství, osevních postupech, základním zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin. Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané témata, dojde i k využití aktualizací z odborného tisku. Další metodou jsou i samostatné prezentace žáků na předem zadaná témata.

Hodnocení výsledků žáků
Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva. Důraz bude kladen na schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe. Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se prověřuje převážně písemnou formou, a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Rovněž ústní zkoušení má svou nezastupitelnou úlohu. Výsledná známka je kombinací výše uvedeného.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- využít svých znalostí a vědomostí z matematiky, biologie, fyziky, chemie, odborných předmětů
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, ovlivňovat své chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých kolegů přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- aplikovat své znalosti z informačních technologií pro zvyšování svých vědomostí a znalostí z předmětu;
- rozvíjet schopnost pracovat v týmu a uvědomovat si propojení své práce s chodem celého podniku;
- navrhnout vhodný technologický postup pro pěstování určité plodiny;
- provádět a organizovat orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;

- zabezpečovat všechna opatření tak aby neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou;
- chápat bezpečnost práce svou i svých pracovníků jako nedílnou součást výroby a dodržovat používání OOP při všech pracích.

EKOLOGIE, 1 HODINA

výstupy	učivo
- vysvětlí základní koloběh živin v přírodě - rozliší a charakterizuje abiotické - a biotické faktory ovlivňující život na Zemi;	- Organismus a prostředí - Podmínky života - koloběh látek v přírodě - biosféra

POVĚTRNOSTNÍ A KLIMATIČTÍ ČINITELÉ, 5 HODIN

výstupy	učivo
- -popisuje biodiverzitu krajiny - -vysvětlí zákonitosti vznik jednotlivých - povětrnostních jevů a situací; - -posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů - - vysvětlí základní meteorologické údaje, zvládá výpočty základních meteorologických charakteristik - - používá základní meteorologické přístroje - - vyhodnotí klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin; - - popíše stav počasí na základě synoptické mapy, orientuje se ve všech symbolech - - zná jednotlivé výrobní oblasti ČR	- prostředí rostlin a jeho složky - povětrnostní činitelé – světlo, teplo, - teplota půdy, teplota vzduchu, vzduch, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu, srážky - předpovídání počasí – polární - fronty, tlakové útvary - podnebí, pásma - klimatičtí činitelé - podnebí Evropy - podnebí ČR

PŮDNÍ ČINITELÉ, 5 HODIN

výstupy	učivo
- -charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin; - - zná základní půdní druhy a typy; - - vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ); - - posoudí o jaký typ eroze se jedná a navrhne opatření - - navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy	- zvětrávání hornin a vznik půdy - složení a vlastnosti půd - půdní druhy - půdní humus a možnosti zvyšování v půdě - půdní typy - bonitace půd v ČR - struktura půdy a péče o ní - eroze půdy - protierozní opatření

OSEVNÍ POSTUPY, 3 HODINY

výstupy	učivo
- rozumí základní terminologii - zná řazení jednotlivých kulturních plodin - z hlediska jejich vlivu na úrodnost půdy	- základní pojmy - zásady střídání plodin

VÝŽIVA A HNOJENÍ, 6 HODIN

výstupy	učivo
- charakterizuje faktory, které ovlivňují koloběh živin v přírodě - vysvětlí potřebu výživy a hnojení - charakterizuje složení rostlinného těla - využívá znalosti z chemie o složení rostlinného těla - vysvětlí význam jednotlivých biogenních prvků a jejich funkci - objasní vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku - čerpá teoretické vědomosti z předmětu chemie a biologie - objasní principy příjmu živin kořenovou a mimokořenovou soustavou - vysvětlí podmínky, které mají vliv na příjem živin	- koloběh živin v přírodě - a v zemědělském podniku - složení rostlinného těla - význam výživy rostlin - historie výživy rostlin - příjem živin

HNOJIVA, 5 HODIN

výstupy	učivo
- charakterizuje základní členění hnojiv - vyjmenuje hlavní zdroje jednotlivých skupin hnojiv - vysvětlí způsoby jejich získávání - popíše základní členění organických a minerálních hnojiv - charakterizuje hlavní zástupce - vysvětlí zásady použití statkových hnojiv - vysvětlí jejich vliv na půdní úrodnost a životní prostředí - charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv a jejich vlastnosti, způsoby použití - vysvětlí nezbytnost aplikace organických hnojiv a vápnění	- hnojiva a jejich rozdělení - zdroje hnojiv - statková hnojiva - minerální hnojiva - nepřímá hnojiva - regulátory růstu - vápnění - použití hnojiv v ekologickém zemědělství

ZPRACOVÁNÍ PŮDY, SETÍ A SÁZENÍ, 5 HODIN

výstupy	učivo
- zná historii a vývoj v oblasti setí - vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy - popíše historii a vývoj v oblasti zpracování půdy - umí vysvětlit význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy - popíše stroje a podmínky jejich použití - navrhuje jejich kombinace pro dosahování maximálního efektu	- zpracování půdy - podmítka, orba - předseťová příprava půdy - seťové lůžko - setí – parametry, druhy, způsoby - minimalizace ve zpracování půdy

- podmínky a zásady setí - zná stroje a způsoby jejich použití	

OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN, 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozumí historickým souvislostem v oblasti ošetřování a ochrany rostlin - zdůvodní podmínky jejich použitelnosti - uvědomuje si hlavní rozdíly mezi nimi i z pohledu jejich vlivu na životní prostředí	- historie ošetřování rostlin - ošetřování (vláčení, válení, plečkování, obor-ání, chemická ochrana, přihnojování)

SKLIZEŇ A POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA, 2 HODINY

výstupy	učivo
- - rozumí významu sklizně - - chápe botanické zvláštnosti jednotlivých skupin plodin - zná fáze zralostí a faktory které je ovlivňují a mají vliv na sklizeň - rozlišuje jednotlivé způsoby sklizní u různých skupin plodin - umí určit stupně zralosti u významných plodin - využívá znalosti z jiných předmětů - zdůvodní podmínky a termín sklizně - vysvětlí význam posklizňové úpravy - zná podmínky skladování jednotlivých skupin a druhů plodin	- botanické aspekty sklizně - způsoby sklizní - ztráty - sklizeň - posklizňová úprava - skladován

2.ročník 1 hodina týdně

OBILOVINY, 5 HODIN

výstupy	učivo
- Žák: - rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy obilovin - popisuje možnosti jejich využití - orientačně zná technologii jejich pěstování	- charakteristika a význam obilovin - technologie pěstování pšenice - technologie pěstování ječmene - technologie pěstování žita - technologie pěstování ovsa - technologie pěstování kukuřice

LUSKOVINY, 2 HODINY

výstupy	učivo
- charakterizuje luskoviny - popíše jednotlivé druhy luskovin - charakterizuje jejich využití - popíše technologii pěstování	- charakteristika a význam luskovin - popis jednotlivých druhů - technologie pěstování hrachu - technologie pěstování sóji

OLEJNINY, 3 HODINY

výstupy	učivo
- charakterizuje skupinu olejnin - charakterizuje význam olejnin - pro potravinářské, krmné i technické využití - orientuje se v technologii jejich pěstování	- charakteristika a význam olejnin - technologie pěstování řepky - technologie pěstování máku - technologie pěstování slunečnice

OKOPANINY, 4 HODINY

výstupy	učivo
- charakterizuje okopaniny - charakterizuje základy technologie jejich pěstování, zpracování a skladování - vysvětlí různé způsoby pěstování a sklizně	- charakteristika a význam okopanin - technologie pěstování, - skladování a zpracování brambor - technologie pěstování řepy cukrové

PŘADNÉ ROSTLINY 2 HODINY

výstupy	učivo
- charakterizuje přadné rostliny - popíše technologii jejich pěstování a zpracování	- charakteristika a význam přadných rostlin - technologie pěstování přadného - lnu

SILIČNATÉ ROSTLINY, 2 HODINY

výstupy	učivo
- charakterizuje význam siličnatých a narkotických rostlin - vysvětlí základy agrotechniky druhů pěstovaných v České republice	- charakteristika, rozdělení, význam, agrotechnika siličnatých rostlin - chmel - kmín

TRVALÉ TRAVNÍ POROSTY, 3 HODINY

výstupy	učivo
- rozezná základní druhy travní porostů - popíše základy ošetřování TTP	- charakteristika, rozdělení, - význam a funkce TTP

ZELENINA, 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozezná hlavní druhy zeleniny - charakterizuje agrotechniku nejdůležitějších druhů zeleniny	- rozdělení a význam zeleniny - způsoby pěstování jednotlivých druhů

PÍCNINY, 3 HODINY

výstupy	učivo
- rozdělí pícniny na jednoleté, víceleté a vytrvalé druhy - zná agrotechniku jetele lučního a vojtěšky seté	- rozdělení pícnin - jetel luční - vojtěška setá

OVOCNÉ DŘEVINY, 2 HODINY

výstupy	učivo
- rozpozná hlavní druhy ovocných dřevin - popíše základní práce v sadech	- rozdělení ovocných dřevin - založení a ošetřování ovocného sadu

ŠLECHTĚNÍ A SEMENÁŘSTVÍ, 2 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí základy šlechtění - orientuje se v semenářské praxi	- šlechtění - semenářství osiva a sadby

8.9.2 Chov zvířat

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu
Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na vědomosti získané v rámci předmětu přírodověda na základní škole.

Charakteristika učiva
Vyučování předmětu vede žáka k tomu, aby pochopil odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede popsat jednotlivé části těla hospodářských zvířat, vysvětlit činnost orgánových soustav a orientuje se v problematice technologií chovů hlavních druhů hospodářských zvířat .

Strategie výuky
Předmět se vyučuje v I. a II. ročníku studijního oboru mechanizace zemědělství a lesního hospodářství. V prvním ročníku je zaměřen na základy chovu zvířat, obecnou zootechniku a výživu a krmení hospodářských zvířat. Ve druhém ročníků na problematiku technologií chovu hlavních druhů hospodářských zvířat. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.
Při výuce je používána metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Jsou zadávány samostatné práce formou referátů založené na práci s odbornou literaturou. Realizovány jsou i prvky problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního a písemného zkoušení po probrání příslušných tematických celků. Z důvodů týdenní jednohodinové dotace je důraz kladen na písemnou formu zkoušení. Kromě faktografických poznatků se hodnotí schopnost aplikace znalostí a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
V rámci klíčových kompetencí jsou u žáků prohlubovány komunikativní kompetence a schopnosti v oblasti personální a sociální, to znamená, že žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a výsledky své práce prezentují. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Daný předmět se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické cítění k živým organismům a životnímu prostředí..

1.ročník 1 hodina týdně

ÚVOD DO PŘEDMĚTU 1 HODINA

výstupy	učivo
- Pochopí význam chovu zvířat	- úvodí hodina

STAVBA A FUNKCE TĚLA ZVÍŘAT 12 HODIN

výstupy	učivo
- Zná charakteristiku kosterní a svalové soustavy, trávicí, dýchací, pohlavní, nervové, kožní soustavy	- Složení trávicí soustavy, rozdíly mezi jednotlivými druhy zvířat, trávení polygastrů, - Dýchací soustava, kožní, nervová, hormonální

- Pochopí hlavní rozdíly mezi savci a ptáky, z pohledu anatomie	- Anatomické rozdíly jednotlivých soustav mezi ptáky a savci

OBECNÁ ZOOTECHNIKA, 10 HODIN

výstupy	učivo
- Umí definovat pojem druh, plemeno hospodářských zvířat a rozdíly mezi domácími a hospodářskými zvířaty	- Plemena skotu, koní, ovcí a koz, plemena králíků, drůbeže, popis, hodnocení zvířat

VÝŽIVA A KRMENÍ, 10 HODIN

výstupy	učivo
- Zná zásady a principy výživy a krmení hospodářských zvířat	- Rozdělení živin, doplňkových látek, princip sestavování krmné dávky

EKOLOGICKÉ ZEMĚDĚLSTVÍ, WELFARE 2 HODINY

výstupy	učivo
- Pochopí principy a zásady ekologického zemědělství, zná principy welfare zvířat	- Zásady ekologického zemědělství, povolené a zakázané látky a postupy, dodržování welfare ve spojení s užitkovostí zvířat

8.9.3 Myslivost

Předmět **Myslivost** se vyučuje ve třetím ročníku studia oboru. Na základě RVP je obsah předmětu tvořen obsahem části obsahového okruhu **Lesnické technologie a mechanizační prostředky**, který jsou součástí vzdělávací oblasti **Odborné vzdělávání.** V předmětu jsou naplňována průřezová témata **Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti**, **Člověk a svět práce** i **Informační a komunikační technologie.** Mezipředmětové vztahy má Myslivost především k předmětu Základy ekologie, Nauka o lese a Technologie a dále ke všem ostatním tam, kde se uplatňují výše uvedená průřezová témata.

Obecným cílem předmětu Myslivost je připravit žáky na aktivní vykonávání práva myslivosti: v souladu s platnou legislativou jsou na základě absolvování předmětu kvalifikováni pro získání loveckého lístku a výkon funkce mysliveckého hospodáře. Součástí předmětu je i příprava na zkoušky pro získání zbrojního průkazu skupiny C. Žáci v předmětu dále získají hlubší přehled o bionomii zvěře a seznámí se s péčí o ni. Výstupem jsou také znalosti z myslivecké kynologie. Důraz je kladen na problematiku myslivosti ve vztahu k životnímu prostředí a související legislativu.

Vzdělávání v předmětu Myslivost **směřuje k tomu, aby žáci dovedli**:
- aplikovat právní předpisy týkající se myslivosti; vytvářet myslivecké plány a výkazy; plánovat chov a lov zvěře a vést mysliveckou evidenci; nakládat se zvěřinou v souladu s veterinárními předpisy;
- určovat přítomnost zvěře podle pobytových znaků a zároveň určovat druh, věk, pohlaví, zdravotní stav a chovatelskou hodnotu zvěře;
- aplikovat různé způsoby lovu zvěře;
- vybrat správné plemeno psa pro konkrétní druh lovu, vysvětlit jejich použitelnost;
- určit druhy zbraní, objasnit jejich rozdíly; bezpečně zacházet se zbraněmi a ošetřovat je.

Předmět Myslivost usiluje o formování a posilování těchto **pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot**:
- zaujímat pozitivní postoj k přírodě, jednat zodpovědně a uvážlivě při výkonu myslivosti;
- aktivně jednat v zájmu ochrany přírody a dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- přispívat k zájmu o celoživotní vzdělávání v oblasti myslivosti.

V předmětu Myslivost se přirozeně uplatňuje rozvoj **všech klíčových kompetencí**. V zájmu rozvoje klíčových kompetencí žáci při výuce například:
- vykonávají činnosti vyžadující vyhledávání, kritické hodnocení a využívání informací
- o světě, společnosti, lesnickém oboru atd.;
- řeší úkoly s individuálním řešením, tj. takové, které jsou vztaženy k osobní zkušenosti, vlastním postojům a názorům, bydlišti atd.;
- řeší úkoly, při nichž si nevystačí s reprodukcí toho, co již znají, ale musí umět znalosti a dovednosti tvořivě využívat;
- vykonávají činnosti závislé na komunikaci s druhými lidmi;
- pracují ve skupinách;
- aplikují matematické dovednosti při tvorbě mysliveckých hospodářských plánů;
- reflektují myslivost ve vztahu k obecně společenským tématům předmětu.

V předmětu Myslivost je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, byť k této přípravě je samozřejmě třeba i vybraných znalostí a dovedností. V **hodnocení žáků** proto nehraje dominantní roli prosté ověřování znalostí a dovedností, ale klade se důraz na jejich smysluplné využívání nebo na zaujímání a formulaci vlastních postojů a názorů (např. prostřednictvím využívání projektových úkolů, písemných úvah a esejů,

ale třeba i vhodně – gramotnostně – připravovaných „testů“).

2.ročník 2 hodiny týdně povinný

MYSLIVECKÉ TRADICE, 1 HODINA

výstupy	učivo
- Uvede myslivecké tradice a zvyky - Tradice a etiku	- Tradice myslivosti - Myslivecká etika - Organizování společných honů podle myslivecký tradic

STŘELECTVÍ, 10 HODIN

výstupy	učivo
- Objasní rozdělení zbraní - Vysvětlí rozdělení a specifické rozdíly palných zbraní a střeliva - Bezpečně zachází s loveckou palnou zbraní při střelbě na střelnici - Vysvětlí zásady při uchování, nošení a používání zbraní - Ošetřuje lovecké zbraně a její vyzbroj	- Zásady základních montážních a opravárenských prací - Zásady technické údržby - Historie a vývoj loveckých zbraní - Lovecké zbraně brokové - Lovecké zbraně kulové - Lovecké střelivo - Teorie střelby

PRÁVNÍ PŘEDPISY, 5 HODIN

výstupy	učivo
- Aplikuje právní předpis týkající se myslivosti	- Zákon o myslivosti, ve znění předpisů pozdějších a vyhl. vydané na jeho provedení - Vybrané části zákona na ochranu zvířat proti týrání, zákona na ochranu přírody a krajiny - Platné zákony a předpisy - Problematika pytláctví

EKOLOGIE, ETOLOGIE, 4 HODIN

výstupy	učivo
- Popíše etologii druhů lovné zvěře - Objasní ekologické základy chovu zvěře	- Pojem ekologie, etologie - Základy ekologie, etologie

ZOOLOGIE A BIOLOGIE ZVĚŘE, 6 HODIN

výstupy	učivo
- Popíše bionomii typických a vybraných druhů lovné zvěře - Určí druh a věk, zdravotní stav - Objasní chovatelskou hodnotu	- Zoologie zvěře srstnaté, zoologie zvěře pernaté, jejich biologie, životní návyky a cykly vývoje

PÉČE O ZVĚŘE, 12 HODIN

výstupy	učivo
- Dodržuje základy přikrmování a ochrany zvěře v době nouze - Orientuje se v nemocech zvěře a objasní zásady veterinární péče o zvěř - Respektuje chovatelské hledisko při výběru průběrného odstřelu - Popíše intenzivní chovy zvěře - Určí druh, věk, zdravotní stav a objasní chovatelskou hodnotu - Rozpozná značení postřelené zvěře a umí ji dohledat - Vyvrhuje zvěř a ošetřuje zvěřinu a umí se chovat dle právních předpisů	- Chov spárkaté zvěře (jelení, srnčí, daňčí, mufloní, černé) - Chovatelský cíl, normované stavy - Sociální a věková stavba populace - honitby, oblasti chovu, naše zahraniční zkušenosti - Zásady průběrného lovu - Plán chovu a lovu - Oborní chovy zvěře - Chov drobné zvěře

LOVECTVÍ, 10 HODIN

výstupy	učivo
- Podle stop zjistí přítomnost zvěře v honitbě - Objasní a popíše osamělé a společné lovy odstřelem - Popíše a vysvětlí způsoby odchytu zvěře - Rozpozná značení postřelené zvěře a umí ji dohledat - Orientuje se v preparaci loveckých trofejí	- Etika lovu - Lov věře spárkaté - Lov zvěře drobné - Odchyt zvěře - Ošetřování ulovené zvěře - Úprava loveckých trofejí

MYSLIVECKÁ KYNOLOGIE, 12 HODIN

výstupy	učivo
- Orientuje se v plemenech psů a umí rozpoznat jejich použitelnost - Vysvětlí obecné zásady chovu psů - Objasní výcvik loveckého psa - Orientuje se v problematice svodů, výstav a zkoušek - Orientuje se v chorobách psů, umí je rozpoznat a správně léčit	- Význam, povinnosti uživatele honitby, organizace kynologie - Plemena loveckých psů, charakteristika, vlastnosti, použití, výcvik - Ustájení psa, výchova - Výcvik loveckého psa a jeho vedení - Zdravotní péče o psa

8.9.4 Lesnické technologie

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu
Seznamuje se základy lesnictví v návaznosti na učivo z oblasti přírodovědného vzdělávání a aplikuje je na lesnickou problematiku. Žák tak získává představu o lesnictví především v kontextu středoevropských přírodních podmínek a vlivu lesních porostů na život lidské společnosti. Získává poznatky o složkách tvořících lesní prostředí a osvojuje si nezbytné poznatky k rozpoznání jednotlivých dřevin v přírodě. Seznamuje se s růstovými nároky především u hospodářsky využívaných druhů dřevin a z nich vyplývajícími požadavky na zakládání a obnovu lesa a pěstování porostů. Osvojuje si odborné poznatky v oblasti výskytu škodlivých činitelů povahy abiotické i biotické a prevence a ochrany lesních porostů proti nim.

Rozhodující je, aby si žáci osvojili zásady pěstování, ochrany a těžby lesních porostů a chápali potřeby lesního hospodářství a jeho nároky na lesnické nářadí, stroje a zařízení.
Učivo tohoto okruhu seznamuje žáky dále se specifickými poznatky o lesnické technice a poskytuje jim základní vědomosti a dovednosti potřebné pro realizaci lesnických technologií. Dále umožňuje žákům osvojit si základní principy uplatňované v příslušných technologických postupech, což je nezbytné pro pochopení konstrukce mechanizačních prostředků, jejich obsluhu, využívání a zabezpečení jejich provozu.

Výchovně vzdělávací cíle spočívají v přípravě odborníka chápajícího jak biologickou podstatu, tak i technické, ekonomické a environmentální aspekty výroby, vedou k rozvoji jejich technického a ekonomického myšlení při volbě strojů pro různé technologické operace.
Poskytuje všeobecný přehled, odborné vědomosti o principech, funkci a konstrukci strojů a zařízení, které jsou používány v současné době v lesním hospodářství a se kterými můžou žáci při výkonu svého povolání přicházet do styku. Naučí se tyto stroje poznat, popsat jejich konstrukční části a jejich pracovní i pohybová ústrojí. Žáci získávají základní poznatky potřebné pro kvalifikované nasazení lesnické mechanizace ve výrobním procesu, včetně zásad jejich hospodárného využití.
Žáci si uvědomí vliv uvedených technologií na životní prostředí včetně regionálních problémů spojených s ekologickými dopady.

Charakteristika učiva
Vyučování předmětu je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, popsali a vysvětlili technologické postupy v lesní výrobě, ať už v pěstební, těžební, v dopravě dřeva, tak i v přidružené lesní výrobě, popsali jednotlivé druhy a typy mechanizačních prostředků, jejich konstrukční části a jejich funkce. Žáci se seznamují s ekonomickým hodnocením provozu lesnické mechanizace. Učí se zaujímat stanoviska při nasazení jednotlivých druhů mechanizace v jednotlivých výrobních technologiích. Řeší otázky ekonomické efektivnosti lesnické mechanizace v provozu s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z předmětů matematika, zemědělské stroje, technická diagnostika, motorová vozidla, strojírenská technologie a provozní spolehlivost strojů. Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí.
Strategie výuky

Tento předmět je vyučován ve dvou ročnících nástavbového studia. Je členěn do sedmnácti obsahově

ucelených tematických celků. Při probírání nového učiva je zpravidla volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru.
Výklad je doplňován obrazovými materiály, modely, videosnímky, DVD. Výuka je obohacena o vstupy různých externích odborníků, předvedení lesní techniky. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů na internetu a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. seminární práce, měřičské práce, průzkumy atd. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, návštěva veletrhu a návštěva předváděcích akcí mechanizačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem na základě písemných prací a ústního zkoušení, kdy je kromě osvojených si znalostí a dovedností hodnocena i aktivita při hodinách a schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět umožňuje:
- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, využít svých znalostí a vědomostí z matematiky, fyziky, odborných předmětů, účastnit se aktivně diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, ovlivňovat své chování v různých situacích, efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- aplikovat své znalosti z informačních technologií pro zvyšování svých vědomostí a znalostí z předmětu, pracovat s osobním počítačem a využívat možnosti mailové pošty a internetu,
- slušné a přesvědčivé argumentovat při zdůvodňování veřejného zájmu,
- pochopit zásadní význam mechanizace pro život člověka a možnosti negativního působení mechanizačních prostředků na životní prostředí,
- schopnost využívat nové informační technologie a to i při běžném životě.

1.ročník 1 hodina týdně

HLAVNÍ DRUHY DŘEVIN, JEJICH CHARAKTERISTIKA A ROZŠÍŘENÍ, 3 HODINY

výstupy	učivo
- Umí definovat pojem les a lesní porost, - zná rozlohu lesa v ČR, lesnatost, - orientuje se ve vlastnické struktuře lesů ČR, - pozná hlavní hospodářské dřeviny a jejich základní charakteristiky - zná strukturu zastoupení lesních dřevin na území ČR.	- Technologie lesní výroby

SBĚR SEMEN, PÉČE O PLODY A SEMENA 3 HODINY

výstupy	učivo
- aplikuje obecné poznatky o pěstování lesa na výrobní technologie sběru plodů a semen; - vysvětlí základní technologie sběru plodů a	- Lesní semenářství - Sběr plodů semen ze stojících stromů - Sběr plodů semen z pokácených stromů

semen s přihlédnutím k požadavkům lesních dřevin; - volí vhodnou lesnickou techniku pro technologii sběru plodů a semen; - zohledňuje ekologické požadavky při realizaci technologie sběru plodů a semen.	- Sběr plodů semen ze země - Péče o plody a semena - LuštírnyČištění a odkřídlování semen - Moření semen - BOZP

TECHNOLOGIE VÝROBY SAZENIC 4 HODINY

výstupy	učivo
- aplikuje obecné poznatky o pěstování lesa na výrobní technologie pěstování sazenic lesních dřevin; - vysvětlí základní technologie pěstování sazenic s přihlédnutím k požadavkům lesních dřevin; - volí vhodnou lesnickou techniku pro školkařské technologie; - zohledňuje ekologické požadavky při realizaci školkařských technologií v lesních školkách.	- Lesní školky, druhy, velikost, vybavenost - Technologie výroby prostokořenných sazenic - Technologie výroby obalovaných sazenic - Školkování - Podřezávání - Technologie výroby semenáčků sazenic ve fóliovnících - BOZP

OBNOVA A VÝCHOVA LESNÍCH POROSTŮ 4 HODINY

výstupy	učivo
- aplikuje obecné poznatky o pěstování lesa na výrobní technologie obnovy a výchovy lesa a lesních porostů; - vysvětlí základní technologie umělé a přirozené obnovy lesa a výchovy lesních porostů s přihlédnutím k požadavkům lesních dřevin; - volí vhodnou techniku obnovní a výchovné technologie; - zohledňuje ekologické požadavky při - realizaci obnovních technologií a procesů výchovy lesních porostů.	- Přirozená a umělá obnova lesa - Metody obnovy lesa - Technologické postupy obnovy lesa - Výchova lesních porostů - Cíle, druhy, metody a formy výchovy - Technologie výchovy lesních porostů - BOZP

OCHRANA LESA 3 HODINY

výstupy	učivo
- aplikuje obecné poznatky o pěstování lesa na technologie ochrany lesa; - vysvětlí technologie ochrany lesa s přihlédnutím k požadavkům dřevin; - volí vhodnou techniku pro technologie ochrany lesa; - zohledňuje ekologické požadavky při realizaci technologií ochrany lesa.	- Ochrana a obrana lesaDruhy ochrany a obrany lesa - Zásady, principy a technologické - postupy v ochraně a obraně lesů, - BOZP

TĚŽBA DŘEVA, SORTIMENTACE A SOUSTŘEĎOVÁNÍ 8 HODIN

výstupy	učivo
- aplikuje obecné poznatky o pěstování lesa na jednotlivé výrobní těžební technologie včetně technologií manipulace, ukládání a soustřeďování dříví; - vysvětlí základní technologie těžby a soustřeďování dříví s přihlédnutím k požadavkům lesních dřevin; - volí vhodnou lesnickou techniku pro jednotlivé technologie v těžbě, manipulaci a soustřeďování dříví; - zohledňuje ekologické požadavky při realizaci technologií těžby, manipulace a soustřeďování dříví.	- Výrobní fáze těžebně výrobního procesu - Těžba dříví – druhy a způsoby těžby, kácení, odvětvování, sortimentace - Těžební technologie - JMP, těžební stroje - Soustřeďování dříví, způsoby, prostředky - Technologie soustřeďování dříví včetně jeho manipulace - UKT, SLKT, vyvážecí soupravy, železné koně, navíjedla, navijáky, lanové dráhové zařízení, - BOZP

DOPRAVA A MANIPULACE DŘEVA 4 HODINY

výstupy	učivo
- aplikuje obecné poznatky o pěstování lesa na technologie dopravy a manipulace dříví na lesních skladech a manipulačně expedičních skladech; - vysvětlí základní technologie odvozu a manipulace dříví, - volí vhodnou lesnickou techniku pro odvoz dříví a jeho manipulaci; - zohledňuje ekologické požadavky při realizaci technologií odvozu a manipulace dříví.	- Odvoz dříví z lesa – používané prostředky - Typy, výrobci, výbava odvozních souprav - Přípojná vozidla - Technologie odvozu dříví - Lesní sklady - DAMS – vybavení, technologie - Odkorňovací a štípací stroje a zařízení - Prostředky na vnitro skladovou dopravu BOZP

PŘIDRUŽENÁ LESNÍ VÝROBA 3 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí jednotlivé technologie přidružené lesní výroby, - volí vhodnou techniku pro PLV; - zohledňuje ekologické požadavky při realizaci technologií PLV.	- Dřevařská výroba - Katry - Pásové pily - Pořezové technologie

LES JAKO SLOŽKA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 2 HODINY

výstupy	učivo
- uvědomuje si nutnost pěstování lesních porostů - zná význam a funkce lesů v krajině, významný zdroj dřevní suroviny, - zná úlohu lesa při rozvoj venkova, jako ekonomickou základnu, vliv lesa na sociální soudržnost.	- Les a životní prostředí - Význam lesů - Národní přírodní bohatství - Funkce lesů - Kategorie lesů

2.ročník 1 hodina týdně povinný

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO PĚSTOVÁNÍ A OCHRANU LESA 5 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých skupinách strojů a zařízení podle výrobních technologií - v pěstování a ochraně lesa; - popíše základní pracovní operace se stroji používanými při pěstování a ochraně lesa; - zdůvodní zásady seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení, popíše jejich seřízení a základní údržbu; - vysvětlí principy efektivního využívání strojů a zařízení v pěstování a ochraně lesa, - respektuje zásady bezpečné obsluhy lesnických strojů a zařízení.	- Mechanizace semenářských prací - Základní příprava ploch pro zakládání - kultur a nové lesní školky - Mechanizace přípravy půdy - Mechanizace výsevu semen lesních dřevin - Mechanizace výsadby a přesazování sazenic - Mechanizace ošetřování sazenic v lesních školkách - Mechanizace ochrany lesních dřevin - Mechanizace sklizně sazenic - Mechanizace hnojení - Mechanizace výchovných prací

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY KE KÁCENÍ A ODVĚTVOVÁNÍ STROMŮ 5 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých skupinách strojů a zařízení podle výrobních technologií při kácení, odvětvování stromů, zkracování a ukládání dříví; - popíše základní pracovní operace se stroji používanými při těžbě a odvětvování stromů; - zdůvodní zásady seřizování a údržby těžebních strojů a zařízení, popíše jejich seřízení a základní údržbu; - vysvětlí principy efektivního využívání strojů a zařízení v těžbě dříví, - respektuje zásady bezpečné obsluhy těžebních strojů a zařízení.	- Mechanizace ke kácení stromů a sortimentaci dříví – JMP, harvestory - Mechanizace k odvětvování stromů - OVP - Těžební stroje – harvestory, procesory

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY K SOUSTŘEĎOVÁNÍ DŘÍVÍ 5 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých skupinách strojů a zařízení podle výrobních technologií v soustřeďování dříví; - popíše základní pracovní operace se stroji používanými při soustřeďování dříví; - zdůvodní zásady seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení, popíše jejich seřízení a základní údržbu;	- Ocelová lana, lanové a řetězové úvazky, kladky a ochranné límce, technika práce - Traktorové soustřeďování – UKT, SLKT - Vyklizovací lanová navíjedla a navijáky - Železné koněVyvážecí soupravy - Lanové dopravní zařízení - Traktorové lanové systémy - Automobilové lanové systémy Netradiční soustřeďování dříví

- vysvětlí principy efektivního využívání strojů a zařízení - v soustřeďování dříví. respektuje zásady bezpečné obsluhy lesnických strojů a zařízení v soustřeďování dříví.	

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY NA ODVOZ DŘÍVÍ 4 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých skupinách strojů a zařízení podle výrobních technologií v odvozu dříví; - popíše základní pracovní operace se stroji používanými při odvozu dříví; - zdůvodní zásady seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení, popíše jejich seřízení a základní údržbu; - vysvětlí principy efektivního využívání strojů a zařízení v odvozu dříví, - respektuje zásady bezpečné obsluhy lesnických strojů v odvozu dříví.	- PřípojnáJízdní soupravy - Klanicové opleny - Vybavení vozidel pro nakládání dřeva - Řízení přívěsů a navádění polopřívěsů - Přeprava polopřívěsů na tažném vozidle - Kynetika jízdních souprav a jejich stabilita

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY NA SKLADECH DŘÍVÍ 3 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých skupinách strojů a zařízení podle výrobních technologií - v manipulaci dříví na dřevoskladech; - popíše základní pracovní operace se stroji používanými při manipulaci dříví na dřevoskladech; - zdůvodní zásady seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení, popíše jejich seřízení a základní údržbu; - vysvětlí principy efektivního využívání strojů a zařízení při manipulaci dříví na dřevoskladech, - respektuje zásady bezpečné obsluhy lesnických strojů a zařízení při manipulaci dříví na dřevoskladech.	- Skladová navíjedla - Skladové jeřáby - Skladové dopravníky - Skladové nakladače - Odvětvovací stroje - Zkracovací stroje - Odkorňovací stroje - Štípací stroje - Sekací a štěpkovací stroje - Manipulační linky - Systém Baljer & Zembrod

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO LESNICKÉ STAVBY A MELIORACE 3 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých sku-	- Stroje na rozpojování zemin - Stroje na těžbu hornin

pinách strojů a zařízení podle výrobních technologií v lesnických stavbách a při melioraci; - popíše základní pracovní operace se stroji používanými v lesnických stavbách a při melioraci, - zdůvodní zásady seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení, popíše jejich seřízení a základní údržbu; - vysvětlí principy efektivního využívání strojů a zařízení v lesnických stavbách a při melioraci, - respektuje zásady bezpečné obsluhy lesnických strojů a zařízení v lesnických stavbách a při melioraci.	- Stroje na nakládání a vykládání zemin a stavebních hmot - Stroje na dopravu zemin a stavebnin - Stroje na zpevňování zeminy - Stroje na úpravu stavebních materiálů - Stroje na úpravu povrchu vozovek - Stroje na zakládání staveb - Stroje na hloubení a čištění příkopů - Stroje na drenážování - Stroje na údržbu lesních cest

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO PŘIDRUŽENOU LESNÍ VÝROBU 2 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých skupinách strojů a zařízení podle výrobních technologií v přidružené lesní výrobě; - popíše základní pracovní operace se stroji používanými při přidružené lesní výrobě; - zdůvodní zásady seřizování a údržby lesnických strojů a zařízení, popíše jejich seřízení a základní údržbu; - vysvětlí principy efektivního využívání strojů a zařízení v přidružené lesní výrobě, - respektuje zásady bezpečné obsluhy lesnických strojů a zařízení v přidružené lesní výrobě.	- Pořezová zařízení – katry, kmenové pásové pily, pilařské systémy - Detektory kovů - Rozmýtací, omítací stroje - Štepkovací stroje - Hoblovací a srovnávací stroje - Kapovací stroje - Zařízení na impregnaci dříví - Sušárny řeziva - Ostatní stroje

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY NA SEŘIZOVÁNÍ, ÚDRŽBY, OPRAVY A EFEKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ LESNICKÝCH MECHANIZAČNÍCH PROSTŘEDKŮ 3 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí principy činnosti, funkce a konstrukční řešení strojů a zařízení v jednotlivých skupinách strojů a zařízení určené pro seřizování, opravy a údržbu; - popíše základní pracovní operace se stroji určenými pro seřizování, opravy a údržbu; - respektuje zásady bezpečné obsluhy strojů a zařízení určených pro seřizování, opravy a údržbu	- Strojové vybavení údržbářské dílny - Stroje na ostření různých nástrojů a nářadí - Stroje na údržbu a opravy motorových - vozidel

8.10 Pracovní stroje a motorová vozidla

8.10.1.Zemědělské stroje a zařízení

Obecný cíl předmětu
Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zvládnutí problematiky provozu zemědělských a ostatních mechanizačních prostředků. Integruje učivo z oblasti vzdělávání matematicko přírodovědného a ostatního odborného vzdělávání. Umožňuje žákům souhrnně se seznámit s zemědělskou a ostatní techniku. Seznámí se s principy, na kterých mechanizační prostředky pracují, zásadami, které je nutno dodržet při jejich nasazení v zemědělském provozu. Součástí problematiky je dodržování pravidel bezpečnosti práce. Teoretický základ všech uvedených oblastí musí být rozvíjen učební a odbornou praxi.

Charakteristika učiva
Vyučování předmětu zemědělské stroje a zařízení je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili seřízení a údržbu. Žáci se seznamují se s ekonomickým hodnocením nasazení zemědělských mechanizačních prostředků. Učí se zaujímat stanoviska při nasazení a péči o mechanizační prostředky v provozních podmínkách. Řeší otázky provozu zemědělské techniky v provozu s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z předmětů matematika, pěstování rostlin, chov zvířat, lesnické technologie, motorová vozidla, technická diagnostika, provozní spolehlivost strojů, elektrotechnika a strojírenská technologie.

Strategie výuky
Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na x hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Na výuku bude navazovat učební a odborná praxe. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Rozvoj klíčových kompetencí:
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat)
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.
Uplatnění průřezových témat:
Člověk a životní prostředí
Žáci využívají teoretické znalosti v provozu s ohledem na životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k aktivitě, k osobní odpovědnosti za svoji práci. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.
Člověk a svět práce
Přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti a nedostatky, využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí a tím přispívá k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problému při výkonu povolání.
Informační a komunikační technologie
Žáci používají výpočetní techniku k získání potřebných údajů a ke zpracování získaných informací.

1.ročník 2 hodiny týdně povinný

ÚVOD, 1 **HODINA**

výstupy	učivo
- dovede vysvětlit význam mechanizace a automatizace	- význam mechanizace a automatizace

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, 13 **HODIN**

výstupy	učivo
- dokáže vysvětlit na jakém principu pracují mechanické dopravníky - vysvětlí složení a činnost mechanických dopravníků - uvede příklady použití z praxe - dovede vysvětlit jednotlivé druhy spádových dopravníků a uvést příklady praktického využití - dovede vysvětlit složení a princip činnosti a uvede příklady praktické využití - dokáže vysvětlit základní rozdělení zvedáků a jejich využití v praxi - je schopen vysvětlit principy činnosti jednotlivých druhů zvedáků - dokáže vysvětlit základní - rozdělení jeřábů a jejich využití v praxi - dokáže vysvětlit základní rozdělení nakladačů a jejich použití - v zemědělském provozu - je schopen objasnit princip činnosti hydraulických nakladačů - dokáže vysvětlit co je to kontejnerizace - dovede vysvětlit význam kontejnerizace v dopravě - dokáže objasnit principy činnosti jednotlivých druhů autokontejnérových systémů - dokáže vysvětlit co je to paletizace, způsoby manipulace s paletami a druhy palet	- spádové dopravníky - šnekové dopravníky - pásové dopravníky - řetězové dopravníky - korečkové dopravníky - pneumatické dopravníky - zvedáky - jeřáby - nakladače - kontejnerizace - paletizace - návěsový systém

- je schopen vysvětlit co je to návěsový systém a jeho využití v dopravě - dovede uvést příklady jednotlivých návěsů z praxe	

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO ZPRACOVÁNÍ PŮDY, 12 **HODIN**

výstupy	učivo
- dokáže vysvětlit význam, rozdělení a složení pluhů - je schopen vysvětlit význam jednotlivých částí pluhu a základní seřízení pluhu - je schopen vysvětlit význam podmítačů - dokáže vyjmenovat a popsat jednotlivé druhy podmítačů - dokáže vysvětlit význam smyků - je schopen vysvětlit rozdělení smyků - dokáže vysvětlit význam vláčení - je schopen vysvětlit rozdělení brán (bran) - dokáže vysvětlit význam válců - je schopen vysvětlit rozdělení válců - dokáže pojednat o významu složení a rozdělení kypřičů - je schopen vysvětlit rozdíl mezi kypřičem a kombinátorem - dokáže popsat složení kombinátoru - dovede pojednat o mechanizačních prostředcích pro minimalizační zpracování půdy - dokáže vysvětlit význam mechanizačních prostředků pro chemickou ochranu rostlin - v zemědělské výrobě - dovede vysvětlit rozdělení, složení	- Pluhy - Podmítače - Smyky - Brány - Válce - Kypřiče - Kombinátory - Mechanizační prostředky pro minimali-zační zpracování půdy

PLEČKY A HROBKOVAČE, 1 **HODINA**

výstupy	učivo
- vysvětlí význam, rozdělení a složení pleček - vysvětlí význam a složení hrobkovače	- plečky - hrobkovače

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO ROZMETÁNÍ HNOJIV, 5 **HODIN**

výstupy	učivo
- dokáže vysvětlit význam, rozdělení, činnost a složení rozmetadel statkových a průmyslových hnojiv - je schopen vypočítat dávku hnoje na hektar - pojedná o zásadách při aplikaci hnojiv z hlediska ochrany životního prostředí	- rozmetadla statkových hnojiv - rozmetadla průmyslových hnojiv

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO PRÁCI S KAPALINAMI, 7 **HODIN**

výstupy	učivo
- dokáže vysvětlit význam, rozdělení, činnost a složení fekálních vozů - dovede vysvětlit rozdělení, složení zamlžovačů - dovede vysvětlit na jakých principech pracují zamlžovače - je schopen vysvětlit význam, složení a princip činnosti některých typů závlah	- fekální vozy - postřikovače - rosiče - zamlžovače - závlahy

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SETÍ A SÁZENÍ, 8 **HODIN**

výstupy	učivo
- dovede vysvětlit význam, rozdělení, složení a principy činnosti jednotlivých secích strojů - pojedná o secích kombinacích - je schopen vysvětlit význam, rozdělení, složení a principy činnosti jednotlivých typů sazečů	- universální secí stroje a secí stroje pro přesný výsev - secí kombinace - sazeče brambor

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SKLIZEŇ A SKLADOVÁNÍ PÍCNIN, 17 **HODIN**

výstupy	učivo
- dovede vysvětlit význam sušení - dokáže vysvětlit význam, rozdělení, princip činnosti a složení žaích ústrojí - je schopen vysvětlit význam, rozdělení a principy činnosti čechračů - dokáže vysvětlit význam, rozdělení a principy činnosti mačkačů - je schopen vysvětlit význam, rozdělení, princip činnosti a složení obracečů a shrnovačů píce - dovede vysvětlit využití samosběrací a senážních vozů v zemědělském provozu - je schopen vysvětlit využití samojízdných řezaček v rostlinné výrobě zemědělského podniku - dovede vysvětlit význam silážování a senážování - dovede vysvětlit složení linky pro silážování a senážování - je schopen vysvětlit význam jednotlivých mechanizačních prostředků v lince pro silážování a senážování - dokáže vysvětlit způsoby a zásady skladování sena a slámy - dovede vysvětlit použití mechanizačních prostředků při skladování sena a slámy	- žací ústrojí - čechrače - mačkače - obraceče a shrnovače píce - senážní a samosběrací vozy - samojízdné řezačky - mechanizační prostředky pro silážování a senážování - skladování sena a slámy - sušičky zemědělských produktů, principy sušení a rozdělení sušiček

2.ročník 2 hodiny týdně povinný

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SKLIZEŇ OBILOVIN A POSKLIZŇOVÉ ZPRACOVÁNÍ OBILOVIN, 16 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí význam složení a činnost sklízecí mlátičky - pojedná o významu, rozdělení a principech činnosti sběracích lisů - vysvětlí význam, složení a činnost mořičky pro suché moření osiva	- sklízecí mlátička - sběrací lisy - mechanizační prostředky pro třídění a čistění semen - mořičky osiva

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SKLIZEŇ OKOPANIN, 13 **HODIN**

výstupy	učivo
- pojedná o významu, rozdělení a činnosti rozbíječů natě - vysvětlí význam, složení a činnost vyoravače brambor - vysvětlí význam, složení a činnost nakládacího a kombinovaného vyoravače brambor - pojedná o významu, rozdělení, složení a činnosti třídiček a rozdružovadel brambor - vysvětlí význam, složení a činnost kombinovaného vyoravače cukrovky - pojedná o mechanizačních prostředcích pro sklizeň chmele	- rozbiječe natě - vyoravače brambor - nakládací vyoravač - kombinovaný vyoravač - třidičky brambor - rozdružovače brambor - vyoravače cukrovky - mechanizační prostředky pro sklizeň chmele

ROZVOD VODY, 3 **HODINY**

výstupy	učivo
- vysvětlí jaké druhy rozvodu vody znát a popíše složení a činnost - vysvětlí význam, rozdělení a činnost čerpadel na vodu	- rozvod vody - čerpadla

STAVBY PRO ŽIVOČIŠNOU VÝROBU, 1 **HODINA**

výstupy	učivo
- pojedná o stavbách pro živočišnou výrobu	- stavbv pro živočišnou výrobu

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO PŘÍPRAVU KRMIV, 5 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí význam, rozdělení, složení principy činnosti šrotovníků, mačkačů okopanin, granulátorů a mísičů	- šrotovníky - mačkače okopanin - granulátory - mísiče - krouhače okopanin

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO ZAKLÁDÁNÍ KRMIV, 5 **HODIN**

výstupy	učivo
- pojedná o mechanizačních prostředcích a zařízení pro zakládání krmiva a vysvětlí jejich složení a činnost	- mechanizační prostředky pro zakládání krmiva skotu - zařízení pro zakládání krmiva prasatům - zařízení pro zakládání krmiva drůbeži

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO OŠETŘOVÁNÍ HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT, 3 **HODINY**

výstupy	učivo
- pojedná o mechanizačních prostředcích a zařízení pro úklid hnoje a výkalů - pojedná o zařízení pro napájení zvířat a vysvětlí požadavky na napájecí zařízení - pojedná o hrazení, vázání a čistění zvířat	- mechanizační prostředky pro úklid hnoje a výkalů - napájení zvířat - hrazení, vázání a čistění zvířat

ZAŘÍZENÍ PRO ZÍSKÁVÁNÍ A OŠETŘOVÁNÍ PRODUKTŮ ŽIVOČIŠNÉ VÝROBY, 10 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí význam strojního dojení a složení a činnost dojení do konví a do potrubí - pojedná o významu dojících robotů - pojedná o mléčných filtrech - výsvětlí význam, složení a princip chladícího zařízení mléka - popíše zařízení pro sběr a třídění vajíček	- strojní dojení do konví - strojní dojení do potrubí - dojící roboty - mléčné filtry - chlazení mléka - sběr a třídění vajec

8.10.2 Elektronika a automatizace

Obecné cíle předmětu
Výuka v předmětu navazuje na fyzikální poznatky získané vzděláváním na odborném učilišti a rozšiřuje programový okruh pracovní stroje a motorová vozidla o základní informace elektrotechniky a automatizace. Navazuje na základy fyziky v oblasti elektrostatiky, stejnosměrného proudu, elektromagnetismu, střídavého proudu, elektrotechnických součástek a materiálů používané v elektrotechnice. Směřuje k praktickému zvládnutí základů automatizace techniky, používání fyzikálních veličin v praxi, řešit jednoduché problémy v této oblasti a v každodenním životě. Zvýšená pozornost je věnována zejména těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat přínos pro strojnictví, základy zemědělské výroby a mechanizace, motorová vozidla, případně v praktickém výcviku.
Žáci porozumí podstatě fyzikálních jevů a procesů, učí se řešit základní problémy použití elektronických částí techniky, kriticky posuzovat předložené názory a informace a na základě důkazů vyvozovat správné závěry.

Charakteristika učiva
Vyučování předmětu elektrotechnika a automatizace směřuje k tomu, aby žák:
- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché elektrotechnické problémy a získal k tomu vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního problému,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text, obhájil v diskusi svůj názor na řešení problému v oblasti elektrotechniky a automatizace),
- zacházel s přístroji, prováděl jednoduchá elektrická měření a experimenty, zpracoval a vyhodnotil získané výsledky a vyvodil z nich závěry,
- aplikoval získané poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Strategie výuky
Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s teoretickými základy elektrotechnických problémů, efektivně je používat v jiných předmětech, v budoucí praxi i v soukromém životě. Základní formou výuky je výklad s ukázkami s využitím audiovizuální techniky, součástí výuky jsou i praktická elektrotechnická měření v rámci vyučovacích hodin.
Další formou výuky jsou samostatné projekty na zadané téma, možno i skupinové. Předmět má celkovou dotaci za studium 1hodin týdně. Návaznost učiva zachovává posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících.

Hodnocení výsledků žáků
Kritéria hodnocení se budou řídit klasifikačním řádem Střední školy zemědělské Přerov. Výsledné hodnocení znalostí a přístup žáka k řešení bude kombinací :
- slovní hodnocení v průběhu vyučovací hodiny
- ústní a písemné zkoušení
- samostatná práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Hodnocení bude adresné, zdůvodněné a prezentováno tak, aby mělo motivační charakter.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět elektrotechnika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:
- Komunikativní kompetence – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce
- Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení umí si uvědomit své přednosti i nedostatky.
- Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, veřejně prezentovat výsledky své práce

V tomto předmětu se realizuje stěžejní část průřezového tématu odborných předmětů s pohledu fyziky a elektrotechniky. Učí žáka využívat moderních dovedností analyzovat a řešit problémy. Povede žáka k aplikaci základních matematických postupů, k využívání techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
Žák získá poznání nejdůležitějších fyzikálních zákonů, základů elektrotechniky, jejich využívání pro pracovní procesy. Formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých. Žáci jsou vedeni k samostatné, ale i kolektivní práci v týmu.

Člověk a životní prostředí
Žáci chápou zásadní význam životního prostředí pro člověka a tím i uvědomění si a respektování možných negativních vlivů průmyslu, chápou souvislosti mezi lidskou existencí, činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie a zlepšování technické vybavenosti.

Informační a komunikační technologie
Informační a komunikační technologie jsou využívány efektivně a pracuje se s nimi hlavně při řešení samostatných úkolů, získávání nových informací.

1.ročník 1 hodina týdně povinný

ÚVOD, 2 **HODINY**

výstupy	učivo
- seznámí se s obsahem předmětu a chápe jeho návaznost na fyziku - popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus - vysvětlí jak předcházet úrazům elektrickým	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci s elektrickými zařízeními - účinky elektrického proudu na lidský organismus - předcházení úrazům, první pomoc při úrazu elektrickým proudem

FYZIKÁLNÍ ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY, 16 **HODIN**

výstupy	učivo
- používá základní elektrické veličiny, jednotky a elektrické značky - objasní stavbu látek se zaměření na elementární elektrický náboj; - vysvětlí Coulombův zákon, intenzitu el. pole - vysvětlí podmínky elektrické vodivosti;	- Fyzikální veličiny, jednotky, elektrické značky - Stavba látek, elektronová teorie, Elektrický náboj, - Elektrostatické pole - elektrická indukce, homogenní a nehomogenní pole, kondenzátory Elektrický proud

- vysvětlí pojmy veličiny proudového pole, elektrický odpor, elektrické napětí, zdů-vodní obsah a význam elektrolýzy v praxi; - vypočítá jednoduché elektrické obvody s aplikací Ohmova zákona; - vysvětlí, co je elektrický výkon, práce, účinnost a jejich jednotky; - objasní zdroje napětí a proudu do el. Obvodu (vnitřní a svorkové napětí, vnitřní odpor ….) - vypočítá řazení elektrických odporů v obvodech s využitím Kirchhoffových zákonů; - zdůvodní obsah a význam elektrolýzy v praxi; - vysvětlí pojem elektromagnetická indukce, vznik, využití; - vysvětlí pojem vlastní indukce; - vysvětlí vznik střídavého proudu; - rozezná základní měřicí přístroje a metody měření elektrického napětí, proudu, odporu a výkonu;	- Proudové pole - elektrické napětí, elektrický odpor elektrická práce, účinnost, výkon jednoduché elektrické obvody zdroje napětí a proudu - řazení rezistorů - Elektrický proud v kapalinách a v plynech a jeho zákonitosti - Magnetické pole a jeho charakteristiky, magnetická indukční čára, magnetická indukce, magnetické pole vodičů s proudem, látky v magnetickém poli, - Měření elektrického napětí, proudu a odporu

FYZIKÁLNÍ ZÁKLADY ELEKTRONIKY, 16 **HODIN**

výstupy	učivo
- uvede druhy a vlastnosti polovodičů; - vysvětlí vlastní a nevlastní vodivost; - vysvětlí princip diody, nakreslí její zapojení jako 1-fázový a 3-fázový usměrňovač; - popíše vlastnosti a využití Zenerovy diody (regulace napětí alternátoru); - objasní fyzikální podstatu tranzistoru, nakreslí a vysvětlí jeho základní zapojení jako zesilovače - a jeho využití jako bezkontaktního spínače (tranzistorová regulace napětí, tranzisto-rové zap.); - vysvětlí fyzikální podstatu tyristoru, jeho stavy, způsoby řízení; - popíše základní vlastnosti a použití dalších polovodičových součástí (fotodioda, fototranzistor, termistor apod.);	- Polovodičové materiály, elektrický proud v polovodičích - Základní elektrotechnické součástky a jejich vlastnosti, funkce a zapojení diody - Tranzistory, tyristory - Fototranzistor, fotodioda, -

2.ročník 1 hodina týdně povinný

ÚVOD. BOZP PŘI PRÁCI S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI, 2 **HODINY**

výstupy	učivo
- seznámí se s obsahem předmětu a chápe jeho návaznost na první ročník	- Účinky elektrického proudu na lidský organismus

- popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus; - vysvětlí jak předcházet úrazům elektrickým proudem, popíše postup a provedení první pomoci při úrazu elektrickým proudem;	- předcházení úrazům, první pomoc při úrazu elektrickým proudem

ELEKTRICKÉ STROJE, 10 **HODIN**

výstupy	učivo
- stanoví rozdělení elektrických strojů a jejich použití; - vysvětlí princip transformátoru, účel, převod a konstrukci; - vysvětlí princip a konstrukční rozdíly mezi asynchronním a synchronním motorem, jejich využití; - popíše a zdůvodní způsoby spouštění asynchronních motorů; - zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých točivých strojů; - znázorní jednoduchá schémata netočivých a točivých strojů a jejich ovládání; - objasní funkci generátorů; - popíše princip činnosti, konstrukce a využití stejnosměrných motorů a generátorů v motorových vozidlech;	- Elektrické stroje a transformátory, jejich princip a použití - Elektromotory – rozdělení, princip kon-strukce a jejich využití - Netočivé elektrické stroje - Využití stejnosměrných generátorů a elektromotorů ve vozidlech

ZÁKLADY SILNOPROUDU, VÝROBA, ROZVOD A UŽITÍ ELEKTRICKÉ ENERGIE, 9 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí principy výroby elektrické energie z obnovitelných a neobnovitelných zdrojů; - rozezná a nakreslí schématická uspořádání rozvodných soustav; - orientuje se v základních pojmech a fyzikálních veličinách souvisejících s osvětlením; - vysvětlí principy elektrických zdrojů světla; - orientuje se v základních pojmech a fyzikálních veličinách souvisejících s ohřevem; - vysvětlí principy elektrických zdrojů tepla; - vysvětlí principy chlazení (absorpční, kompresorový); - vysvětlí princip tepelných čerpadel	- Elektrárny, typy a způsoby výroby ele. energie, její rozvod - Využití elektrické energie: - Optoelektronika - Využití elektřiny k ohřevu a chlazení

AUTOMATIZACE A SIGNALIZACE, 9 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí pojmy mechanizace, automatizace, robotizace a jejich stupně; - orientuje se v základních principech a použití	- Základní pojmy mechanizace, automatizace a robotizace - Elektronická zařízení (spínače, snímače, ochra-

snímačů polohy, teploty, tlaku, hladiny, otáček; uvede příklady jejich využití; - popíše základní logické funkce a členy; - vysvětlí binární soustavu; - s využitím Boolovy algebry řeší jednoduché logické obvody;	na ele. obvodů) - Dvojková soustava - Mikroelektronika - Logické obvody (funkce)

- popíše princip činnosti, konstrukce a využití stejnosměrných motorů a generátorů v motorových vozidlech;
- stanoví rozdělení elektrických strojů a jejich použití;
- vysvětlí princip transformátoru, účel, převod a konstrukci;
- vysvětlí princip a konstrukční rozdíly mezi asynchronním a synchronním motorem, jejich využití;
- popíše a zdůvodní způsoby spouštění asynchronních motorů;
- zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých točivých strojů;
- znázorní jednoduchá schémata netočivých a točivých strojů a jejich ovládání;
- objasní funkci generátorů;

8.10.3 Motorová vozidla

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zvládnutí problematiky provozu motorových vozidel. Integruje učivo z oblasti vzdělávání matematicko přírodovědného a ostatního odborného vzdělávání. Seznámí se s principy, na kterých motorová vozidla pracují, zásadami, které je nutno dodržet při jejich nasazení v provozu. Součástí problematiky je dodržování pravidel bezpečnosti práce. Teoretický základ všech uvedených oblastí musí být rozvíjen učební a odbornou praxi.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu motorová vozidla je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili seřízení a údržbu. Žáci se seznamují se s ekonomickým hodnocením nasazení motorových vozidel. Učí se zaujímat stanoviska při nasazení a péči o motorová vozidla v provozních podmínkách. Řeší otázky provozu motorových vozidel v provozu s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z předmětů matematika, technická diagnostika, provozní spolehlivost strojů, elektrotechnika a strojírenská technologie.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na x hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Na výuku bude navazovat učební a odborná praxe. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných motorových mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat)
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje.

Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí (využívat teoretické znalosti v provozu s ohledem na životní prostředí)

Informační a komunikační technologie (používat tyto prostředky a efektivně s nimi pracovat)

1.ročník 2 hodiny týdně

ÚVOD, 2 HODINA

výstupy	učivo
- dovede vysvětlit význam motorových vozidel	- seznámení s předmětem - význam motorových vozidel

SPALOVACÍ MOTOR, 20 HODIN

výstupy	učivo
- dokáže rozdělit motory podle způsobu zapalování zápalné směsi, paliva a počtu pracovních dob - dovede vysvětlit činnost čtyřdobého zážehového a vznětového motoru - je schopen vysvětli činnost dvoudobého zážehového motoru - dokáže pojednat o problematice přeplňovaných motorů - vyjmenuje paliva pro vznětové a zážehové motory a pojedná o vlastnostech benzínu a motorové nafty - dovede vysvětlit směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu - vysvětlí ideální tepelný oběh - dovede pojednat o tepelné bilanci motoru - dokáže vysvětlit co je to indikovaný výkon - dovede vysvětlit mechanickou účinnost a efektivní výkon motoru - je schopen vysvětlit co je útočivý moment motoru - dovede pojednat o složení spalovacího motoru a dokáže vysvětlit význam a složení jednotlivých částí motoru - je schopen vysvětlit význam časování ventilů a diagram časování	- rozdělení spalovacích motorů - činnost čtyřdobého vznětového a zážehového motoru - činnost dvoudobého zážehového motoru - přeplňované motory - paliva pro zážehové a vznětové motory - směšovací poměr a součinitel přebytku vzduchu - ideální tepelný oběh - tepelná bilance motoru - indikovaný výkon - mechanická účinnost a efektivní výkon motoru - točivý moment motoru - složení motoru - pevné části motoru - pohyblivé části motoru - časování ventilů a diagram časování

PALIVOVÁ SOUSTAVA ZÁŽEHOVÉHO MOTORU, 5 HODIN

výstupy	učivo
- vyjmenuje jednotlivé části palivové soustavy s karburátorem a vysvětlí činnost palivové soustavy - pojedná o vstřikování paliva a vysvětlí činnost	- Karburátor - Mono – Jetronic - L , LE a LH Jetronic - katalyzátory

jednotlivých druhů - dovede vysvětlit význam a činnost katalyzátorů	

PALIVOVÁ SOUSTAVA VZNĚTOVÉHO MOTORU, 7 HODIN

výstupy	učivo
- dovede vyjmenovat, vysvětlit složení a činnost jednotlivých druhů palivových soustav vznětového motoru	- palivová soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem palivová soustava s rotačním vstřikovacím čerpadlem - Common Rail - Ostatní palivové soustavy

MAZÁNÍ MOTORU, 6 HODIN

výstupy	učivo
- je schopen pojednat o významu, složení a činnosti jednotlivých druhů mazání motoru - dovede vyjmenovat základní vlastnosti motorových olejů a dokáže vybrat motorový olej na základě viskózních tříd a specifické výkonnosti motorových olejů, podle údajů výrobce motorového vozidla	- mazání motoru - motorové oleje

CHLAZENÍ MOTORU, 5 HODIN

výstupy	učivo
- dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy chlazení motoru a vysvětlit jejich složení a činnost	- chlazení motorů

EL. PŘÍSLUŠENSTVÍ, 7 HODIN

výstupy	učivo
- dokáže pojednat a akumulátoru, alternátoru, spouštěči, žhavení a zapalování	- akumulátor - alternátor - spouštěč - žhavení - zapalování

POJEZDOVÁ A NÁHONOVÁ SPOJKA, 3 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí význam, složení a činnost náhonové a pojezdové spojky	- pojezdová a náhonová spojka

PŘEVODOVKY, 4 HODINY

výstupy	učivo

- pojedná o významu převodovky motorového vozidla, vysvětlí složení a činnost jednotlivých druhů převodovek	- klasická převodovka - synchronizovaná převodovka - automatické převodovky

SPECIÁLNÍ PŘEVODY, 4 HODINY

výstupy	učivo
- dokáže vysvětlit jednotlivé druhy speciálních převodů, jejich složení a činnost	- variátory - hydrostatické a hydrodynamické převody

ROZVODOVKY, 5 HODIN

výstupy	učivo
- dovede vysvětlit význam, složení a činnost rozvodovek - dovede vyjmenovat základní vlastnosti převodových olejů a dokáže vybrat převodový olej na základě viskózních tříd a výkonnostní třídy olejů, podle údajů výrobce motorového vozidla	- stálé převody - diferenciál - rozvodovky pásových traktorů - převodové oleje

2.ročník 2 hodiny týdně

PODVOZEK, 10 HODIN

výstupy	učivo
- dokáže vysvětlit význam rámu motorového vozidla a rozeznává jednotlivé druhy rámů - vysvětlí jednotlivé druhy, složení a činnost pérování a tlumičů pérování - dovede vysvětlit význam a druhy stabilizátorů	- rámy a bezrámové konstrukce - pérování a tlumiče - stabilizátory

NÁPRAVY, 10 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí význam, rozdělení a složení náprav - dovede pojednat o kolech motorového vozidla - dokáže vysvětlit význam, složení a základní rozdělení pneumatik motorového vozidla - dovede popsat geometrii vozidla a její význam	- Nápravy - kola - pneumatiky - řízení geometrie řízení

BRZDY, 12 HODIN

výstupy	učivo
- pojedná o rozdělení brzd motorového vozidla - vysvětlí jednotlivé konstrukční dovední kapalinových a vzduchových brzd, jejich složení a	- rozdělení brzd - kapalinové a vzduchové brzdy - brzdová soustava traktoru a přívěsu

činnost - popíše složení a činnost brzdové soustavy traktoru a traktorového přívěsu - vysvětlí brzdnou dráhu motorového vozidla a vysvětlí diagram brzdné dráhy	- brzdná dráha

KAROSERIE, 5 HODIN

výstupy	učivo
- popíše jednotlivé druhy karosérií osobních a nákladních automobilů	- karosérie osobních a nákladních automobilů

SPECIÁLNÍ ZAŘÍZENÍ TRAKTORŮ, 12 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí význam vývodového hřídele a přenos krouticího momentu z motoru na vývodový hřídel - pojedná o hydraulice traktoru a vysvětlí jednotlivé funkce hydrauliky - pojedná o elektrohydraulických systémech u moderních traktor - pojedná o využití vnější hydrauliky traktoru - vysvětlí význam posilovače řízení a objasní princip činnosti posilovače	- vývodový hřídel - hydraulika traktoru - elektrohydraulické systémy - vnější okruhy hydrauliky - posilovač řízení

TAHOVÉ VLASTNOSTI TRAKTORU, 9 HODIN

výstupy	učivo
- dovede vysvětlit rovnováhu výkonu traktoru, ztrátový výkon, tahovou rovnováhu traktoru, výkon na háku a celkovou účinnost traktoru - vysvětlí měrný tlak traktoru na půdu a význam jeho snižování - pojedná o těžišti traktoru a stabilitě traktoru na svahu - popíše jaké traktory zná	- rovnováha výkonu traktoru - ztrátový výkon - tahová rovnováha traktoru - výkon na háku a celková účinnost traktoru - měrný tlak traktoru na půdu - těžiště traktoru - stabilita traktoru na svahu - přehled traktorů

ZKOUŠKY TRAKTORU, 4 HODINY

výstupy	učivo
- popíše jaké druhy zkoušek zná a vysvětlí jejich význam a tahovou charakteristiku traktoru	- druhy zkoušek - tahové zkoušky - tahová charakteristika

8.11.1 Strojírenská technologie

Strojírenská technologie tvoří spolu s ostatními technickými předměty, především zemědělskými stroji a zařízeními, provozní spolehlivostí strojů a technickou diagnostikou, základ technické vzdělanosti. Cílem předmětu je, aby žáci dovedli využívat technické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných technických problémů, aby se naučili přesnosti a preciznosti ve vyjadřování se ve všeobecně uznávaných technických termínech i v ostatních činnostech.

Charakteristika učiva
Obsah učiva strojírenské technologie je rozložen do dvou ročníků. V prvním ročníku se žák seznamuje s bezpečností a ochranou zdraví při práci, hygienou práce protipožární prevencí. Dále se seznamuje s rozdělením spojů, základními strojními částmi umožňující pohyb. Naučí se zdůvodňovat použití jednotlivých druhů součástí, princip jejich použití a provádí základní provozní výpočty. Žák se seznámí se základními technickými pojmy týkající se armatur a potrubí, převodů a mechanismů. Druhý ročník je věnován technickým materiálům. Žák se seznamuje s vlastnostmi materiálů používaných v technické praxi a zkoušením těchto vlastností. Další učivo je věnováno výrobě oceli a litiny, základům metalografie a způsobům tepelného zpracování kovů. V další části roku se žák seznamuje s polotovary, jejich značením a výrobou. Navazuje učivo svařování, pájení a lepení, ve kterém se žák naučí dodržovat bezpečnost práce při těchto operacích, seznámí se s jednotlivými technologickými postupy, navrhuje zařízení, pomůcky a parametry. Další část je věnována obrábění. Nejdříve se žák seznamuje s geometrií nástroje a mechanikou tvorby třísky a následně se věnuje způsobům obrábění, stavbou obráběcích strojů, možností upínání obrobků a nástrojů, určování základních druhů přídavků na obrábění a výrobou ozubení. Technologický proces ve strojírenství završuje kontrola a měření. Závěrem druhého ročníku se žák seznamuje s měřidly, jejich rozdělením, principy měření, kontrolou a měřením v hromadné výrobě.

Strategie výuky
Výuka strojírenské technologie je rozdělena do dvou ročníků. Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou výkladu dílčí teorie nebo řízeného rozhovoru. Žáci jsou vedeni k vypracovávání samostatných prací za pomocí učebnic a jiné odborné literatury, internetu a následné diskuzi a rozhovoru na dané téma. Některé celky jsou doplňovány příklady, kdy žáci v hodinách počítají a navrhují pomocí strojnických tabulek a norem to, co umožňuje probíraná látka. Tím si hned ověřují teoretické znalosti poznatky, učí se pracovat s odbornou literaturou. Ve výuce je kladen důraz na schopnost žáka se graficky vyjadřovat, tj. doplnit svůj výklad náčrtem. Ve výuce jsou využívány učebnice, učební texty, strojnické tabulky a normy, modely, obrazy, skutečné strojní součásti a praktické výrobky, dílenské výkresy, výukové filmy a didaktická technika.

Hodnocení výsledků žáků
Vědomosti budou ověřovány průběžně po celý rok ústní i písemnou formou. Bude hodnocena teoretická schopnost technického vyjadřování, grafický projev znalostí a schopnost aplikovat teorii na příkladě. Kontrolován a hodnocen bude také pracovní sešit žáků, jeho vedení, úprava a v něm zadané úkoly. Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.
Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Strojírenská technologie je nedílnou součástí technického vzdělání. Musí tedy být integrovanou složkou úplného vzdělávacího programu školy. Žáci se v průběhu výuky vyjadřují odborně
slovem, písemně a graficky, dokáží posoudit svou práci a obhájit ji, řeší úkoly v kolektivu. Sledují odbornou literaturu a monitorují nové poznatky vědy a techniky. Dovedou vyhledat informace pomocí ICT techniky, samostatně vytvořit projekt, zprávu, tabulku, náčrt, schéma. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy. Dovedou aplikovat poznatky před-

mětu strojírenská technologie zejména v předmětech zemědělské stroje a zařízení, technická diagnostika, motorová vozidla, technické kreslení a učební praxe.

Uplatnění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k aktivitě, k osobní odpovědnosti za svoji práci. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.
Člověk a životní prostředí
Ve strojírenské technologii se velmi často dotýkáme problematiky dopadu na životní prostředí – energetická náročnost výroby strojních součástí, odpady z technologií povrchových úprav, prostředí a lázně pro tepelné zpracování, chladicí kapaliny užívané při obrábění a podobně. Žáci jsou vedeni chovat se hospodárně k používaným matriálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.
Člověk a svět práce
Přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti a nedostatky, využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí a tím přispívá k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problému při výkonu povolání.
Informační a komunikační technologie
Žáci používají výpočetní techniku k získání potřebných údajů a ke zpracování získaných informací.

1.ročník 2 hodiny týdně

ÚVOD, BOZP, 4 HODINY

výstupy	učivo
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na stroji a se zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika - BOZP - bezpečnost technických zařízení

SPOJE A SPOJOVACÍ SOUČÁSTI, 21 HODIN

výstupy	učivo
- rozlišuje druhy spojů a spojovacích součástí - vysvětlí funkci, materiály a možnosti využití důležitých strojních součástí - vyhledává ve strojnických tabulkách jejich značení - provádí základní provozní výpočty	- šroubové spoje - tlakové spoje - klínové spoje - pružné spoje - kolíkové a čepové spoje - perové spoje - nýtové spoje

ČÁSTI STROJŮ UMOŽŇUJÍCÍ POHYB, 12 HODIN

výstupy	učivo
- popíše a rozliší základní části strojů umožňující pohyb - popíše význam konstrukčních prvků - popíše význam a druhy mazání ložisek - provádí základní provozní výpočty	- hřídele - hřídelové čepy - ložiska - hřídelové spojky

POTRUBÍ A ARMATURY, 9 HODIN

výstupy	učivo
- uvede hlavní části, materiál a základní veličiny určující potrubí - uvede způsoby spojování a těsnění potrubí - popíše funkci, princip a použití jednotlivých armatur - prování základní provozní výpočty	- potrubí - armatury

MECHANICKÉ PŘEVODY, 14 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí princip, účel a použití jednotlivých typů mechanických převodů - vypočítá převodový poměr - vysvětlí princip a použití variátorů	- třecí převody - řemenové převody - řetězové převody - převody ozubenými koly

MECHANISMY, 8 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí princip a použití jednotlivých typů mechanismů - rozlišuje jednotlivé prvky mechanismů	- kinematické - hydraulické - pneumatické

2.ročník 2 hodiny týdně

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- seznámení s učebním plánem - BOZP

TECHNICKÉ MATERIÁLY, 11 HODIN

výstupy	učivo
- vyhledává materiály ve strojnických tabulkách - rozlišuje dělení materiálů do jednotlivých skupin a jejich využití v praxi - orientuje se ve značení materiálů ve strojnic-	- rozdělení a značení technických materiálů - vlastnosti technických materiálů - zkoušky technických materiálů

kých tabulkách - rozdělí základní vlastnosti materiálů - vysvětlí pojmy pevnost, pružnost, tvrdost, houževnatost, tvárnost, obrobitelnost, slévatelnost, svařitelnost - vysvětlí zásady zkoušení vlastností materiálů - rozumí vyhodnocení a zápisu použité zkoušky	

ŽELEZNÉ KOVOVÉ MATERIÁLY, 11 HODIN

výstupy	učivo
- rozdělí železné kovové materiály podle chemického složení a použití - popíše výrobu surového železa, oceli a litiny - vysvětlí základní pojmy z metalografie, - uvede typy krystalických mřížek - nakreslí a popíše křivky chladnutí a ohřevu čistého Fe a rovnovážný diagram Fe-Fe3C - vysvětlí význam a princip tepelného a chemicko-tepelného zpracování kovů, zdůvodní jejich účel - znázorní způsoby tepelného zpracování kovů v diagramu - teplota – čas	- výroba oceli a litiny - základy metalografie - rovnovážný diagram Fe-Fe3C - tepelné zpracování kovů

POLOTOVARY, 7 HODIN

výstupy	učivo
- uvede základní rozdělení polotovarů a jejich značení a výrobu - vysvětlí postup výroby a použití odlitku jako polotovaru ve strojírenské výrobě, - určí vhodný materiál pro odlitky - vysvětlí podstatu tváření za tepla a za studena - určí materiál pro výkovky a kovací teploty pomocí rovnovážného diagramu Fe-Fe3C - navrhne způsob tepelného zpracování po tváření za tepla	- normalizované - nenormalizované

SVAŘOVÁNÍ, PÁJENÍ, LEPENÍ, 16 HODIN

výstupy	učivo
- uvede základní druhy svařování - dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany při svařování, - uvede ochranné pracovní pomůcky - popíše princip svařování elektrickým obloukem a plamenem - popíše zařízení pro svařování elektrickým obloukem a plamenem	- druhy svařování - bezpečnost a hygiena práce při - svařování - druhy svarů - zařízení pro svařování - stehování - druhy plamenů - pájení

- popíše význam a druhy obalů elektrod - určí druhy svarů a jejich značení podle strojnických tabulek či norem - vysvětlí význam stehování - volí svařovací parametry - rozezná druhy plamenů, jejich nastavení a použití pro daný materiál - navrhne technologický postup svařování pro daný typ svaru - vysvětlí základní způsoby pájení a lepení - uvede druhy pájek, tavidel, lepidel a - jejich použití	- lepení

STROJNÍ OBRÁBĚNÍ, 11 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí podstatu a princip obrábění kovů a základní pojmy související s obráběním - rozumí pojmu obrobitelnost - rozlišuje druhy strojů pro danou operaci - volí materiál nástroje s ohledem na teplotu řezání - určí pomocí strojnických tabulek řezné podmínky pro jednotlivé způsoby obrábění - uvede přehled dokončovacích způsobů obrábění - určí základní druhy přídavků na technologické operace a na obrábění, - provede jejich výpočet a vyhledávání ve strojnických tabulkách - vysvětlí princip výroby ozubení frézováním, obrážením a protahováním - vysvětlí rozdíl v použití NC a CNC strojů proti konvenčním obráběcím strojům	- základní pojmy - nástrojové materiály - způsoby obrábění - dokončovací způsoby obrábění - výroba ozubení

KONTROLA A MĚŘENÍ, 3 HODINY

výstupy	učivo
- ovládá kontrolu a měření v oblasti jakosti a spolehlivosti výrobků - provádí rozbor, zpracování a vyhodnocování výsledků měření, - zpracovává technické zprávy pomocí PC	- kontrola a měření

8.11.2 Technické kreslení

Pojetí vyučovacího předmětu
Výuka technického kreslení má na střední škole nezastupitelnou funkci. Je to základ pro odborné předměty jako strojírenská technologie, zemědělské stroje a zařízení, technická diagnostika, provozní spolehlivost strojů, praxe a další. Dává žákům představu o prostorových vztazích, strojních součástech a jednoduchých sestavách a dává tím základ technickému myšlení. Důraz kladený na přesnost, čistotu a úhlednost provedení technických výkresů, přispívá k estetické výchově žáků. Cílem předmětu je získat vědomosti, dovednosti ve čtení, používání a kreslení výkresů, skic a schémat, orientovat se v normách a tabulkách, zobrazit strojní součásti i pomocí řezů, kótovat je, nakreslit jednoduchou sestavu včetně pozic z normalizovaných a nenormalizovaných součástí.

Charakteristika učiva
Vyučování předmětu technické kreslení je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii. Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování těles, ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného předmětu a jeho zobrazením. Dále ve vytváření dovedností ve čtení výrobních výkresů a porozumění jejich obsahu ve vtahu k výrobě zobrazovaných součástí.

Výuka probíhá:
1.ročník.....1 hod/týdně
2.ročník 1 hod/týdně

Strategie výuky
Jednotlivé kapitoly učiva budou vysvětlovány formou dílčí teorie, která je postupně složitější, vždy s následným praktickým procvičováním. K výuce budou užity jako pomůcky skutečné výkresy, schémata, strojnické tabulky a normy, pracovní listy. Součástí názorného výkladu a ověřování znalostí budou sady modelů, skutečné strojní součásti a didaktická technika. Žáci mohou vyučujícího kdykoli požádat o pomoc. K žákům se specifickými poruchami učení je samozřejmý individuální přístup učitele.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků bude kombinací známek z písemných testů a ústního zkoušení. Budou hodnoceny jak teoretické znalosti a vědomosti, tak i grafická a estetická úroveň pracovních sešitů a samostatných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Žák se vyjadřuje odborně slovem, písemně i graficky, dokáže posoudit svou práci a obhájit ji, řeší úkoly v kolektivu. Sleduje odbornou literaturu a monitoruje nové poznatky vědy a techniky. Dovede si vyhledat informace pomocí ICT techniky. Dovede samostatně vytvořit projekt, zprávu, diagram, tabulku, náčrt, schéma a aktivně při tom používá strojnické tabulky a normy. Orientuje se ve čtení výkresů a schémat. Dovede aplikovat poznatky z předmětu technické kreslení v jiných předmětech.

Uplatnění průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k aktivitě, k osobní odpovědnosti za svoji práci. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.
Člověk a životní prostředí
Vede žáka k využívání teoretických znalostí v provozu s ohledem na životní prostředí.
Člověk a svět práce

Vede žáka uvědomit si zodpovědnost za vlastní život a významu vzdělání v oblasti technického kreslení, mezinárodního dorozumívacího prostředku techniků.
Informační a komunikační technologie
Seznámí žáka s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat odborné technické informace pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 2 HODINY

výstupy	učivo
–	– význam a rozdělení předmětu – technika a společnost – technické normy, katalogy a technologická a servisní dokumentace

NORMALIZACE V TECHNICKÉM KRESLENÍ, 12 HODIN

výstupy	učivo
– umí zobrazovat v měřítku – umí používat předepsané druhy čar – umí popisovat od ruky normalizovaným písmem	– technické výkresy, druhy, formát, skládání – druhy čar, měřítko zobrazení – normalizované písmo, základní vztahy kolmého písma – popisování od ruky

PRAVOÚHLÉ PROMÍTÁNÍ, 12 HODIN

výstupy	učivo
– dokáže zobrazit jednoduchá tělesa	– promítání na tři průmětny – technické zobrazování jednoduchých a složených hranatých a rotačních těles

KRESLENÍ ŘEZŮ, 6 HODIN

výstupy	učivo
– zhotovuje řezy a průřezy strojních součástí	– kreslení řezů a průřezů – zjednodušování a přerušování obrazů

KÓTOVÁNÍ, 2 HODINY

výstupy	učivo
– vyčte z výkresu tvar a rozměry jednodušší strojní součásti	– základní pojmy a pravidla při kótování

2.**ročník** 1 h týdně povinný

KÓTOVÁNÍ, 10 HODIN

výstupy	učivo
– vyčte z výkresu tvar a rozměry jednodušší strojní součásti	– kótování průměru, poloměru, úhlu a oblouku – kótování sklonu, zkosených hran, jehlanovitosti a kuželovitosti

PŘEDEPISOVÁNÍ NA VÝKRESECH, 8 HODIN

výstupy	učivo
– vyčte z výkresu dovolené úchylky rozměrů a předepsanou jakost povrchu a předepsaný materiál	– předepisování přesnosti rozměrů – tolerování rozměrů, základní pojmy – zapisování tolerancí a mezních úchylek na výkrese – předepisování jakosti povrchu, úpravy povrchu – předepisování normovaných materiálů, hutních výrobků

VÝROBNÍ VÝKRESY, 12 HODINY

výstupy	učivo
– čte technické výkresy a schémata včetně výkresů jednodušších strojních skupin – vyčte z výkresu tvar a rozměry jednodušší strojní součásti, dovolené úchylky rozměrů a předepsanou jakost povrchu – zhotovuje náčrty strojních součástí a zpracovává jednoduché technické výkresy	– popisové pole výkresu a tabulky technických údajů – výkresy součástí a výkresy sestav – čtení kinematických schémat a elektrotechnická schémata – montážní a stavební výkresy

8.11.3 Technická diagnostika

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zvládnutí problematiky technické diagnostiky motorových vozidel. Integruje učivo z oblasti vzdělávání matematicko přírodovědného a ostatního odborného vzdělávání. Seznámí se s principy, které technická diagnostika motorových vozidel využívá, zásadami, které je nutno dodržet při zjišťování technického stavu motorových vozidel. Součástí problematiky je dodržování pravidel bezpečnosti práce. Teoretický základ všech uvedených oblastí musí být rozvíjen učební a odbornou praxi.

Charakteristika učiva
Vyučování předmětu technická diagnostika je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměl textům odborné literatury, vysvětlili význam technické diagnostiky v běžném provozu zemědělské techniky a opravárenské praxi. Žáci se seznamují s ekonomickým přínosem technické diagnostiky motorových vozidel. Učí se zaujímat stanoviska při zjišťování skutečného technického stavu motorových vozidel v provozních podmínkách. Řeší otázky technické stavu motorových vozidel v provozu s návazností na opravárenskou činnost s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.
Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z předmětů matematika, provozní spolehlivost strojů, motorová vozidla, elektrotechnika a strojírenská technologie.

Strategie výuky
Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na x hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Na výuku bude navazovat učební a odborná praxe. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.

Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných motorových mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat)
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Uplatnění průřezových témat:
Člověk a životní prostředí
Žáci využívají teoretické znalosti v provozu s ohledem na životní prostředí.
Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k aktivitě, k osobní odpovědnosti za svoji práci. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.
Člověk a svět práce
Přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti a nedostatky, využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí a tím přispívá k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problému při výkonu povolání.
Informační a komunikační technologie
Žáci používají výpočetní techniku k získání potřebných údajů a ke zpracování získaných informací.

1.ročník 1 hodina týdně

ÚVOD, 2 **HODINY**

výstupy	učivo
- vysvětlí význam, úkoly a cíle technické diagnostiky a její ekonomický přínos	- význam technické diagnostiky - úkoly a cíle technické diagnostiky

METODY TECHNICKÉ DIAGNOSTIKY, 6 **HODIN**

výstupy	učivo
- pojedná o metodách, které technická diagnostika běžně využívá - vysvětlí způsoby měření vůlí a těsností a dokáže uvést příklady - dokáže vysvětlit akustické metody a uvede příklady praktického využití - dovede pojednat o rozborů olejů v provoz-ních podmínkách - vysvětlí diagnostický postup prověrky technického stavu vznětového motoru - uvede způsoby měření výkonu motoru - popíše jakým způsobem se měří spotřeba paliva v provozních podmínkách a vysvětlí příčiny zvýšené spotřeby - pojedná o měření kouřivosti, kouřoměrech, příčinách a odstraňování kouřivosti - vysvětlí postup prověrky, oprav a seřízení jednotlivých druhů palivových soustav - popíše prověrku hlavních a ojničních ložisek - popíše postup výměny hlavních a ojničních ložisek a uložení klikového hřídele - navrhne postup prověrky, opravy a seřízení mazání motoru - vysvětlí postup prověrky a seřízení ventilové vůle	- přehled používaných metod v TD a ekonomická hlediska - subjektivní metody založené na měření provozních parametrů - měření vůlí, těsnosti - akustické metody - rozbor olejů - pojedná o prověrce těsnosti

DIAGNOSTIKA VZNĚTOVÉHO MOTORU, 35 **HODIN**

výstupy	učivo
- diagnostický postup prověrky vznětového motoru - měření výkonu motoru - měření spotřeby PHM - příčiny zvýšené spotřeby paliva - měření kouřivosti a kouřoměry - příčiny kouřivosti - odstraňování příčin kouřivosti - prověrka palivové soustavy s řadovým vstřikovacím čerpadlem - odstraňování poruch a seřízení palivové soustavy s řadovým vstřikovacím čerpadlem - prověrka, oprava a seřízení palivové soustavy s rotačním vstřikovacím čerpadlem - prověrka, oprava a seřízení palivové soustavy Common Rail - prověrka, oprava a seřízní ostatních palivových soustav vznětového motoru - prověrka hlavních a oničních ložisek - spalovacího prostoru a popíše odstraňování příčin netěsnosti spalovacího prostoru - dokáže vysvětlit postup prověrky technického stavu chladící soustavy motoru a pojedná o odstraňování poruch	- výměna hlavních a ojničních ložisek a uložení klikového hřídele - prověrka, oprava a seřízení mazání motoru - prověrka a seřízení ventilové vůle - prověrka těsnosti spalovacího prostoru - odstraňování příčin netěsnosti spalovacího prostoru - prověrka a odstraňování poruch chladící soustavy

PROVĚRKA PŘEVODOVÉHO ÚSTROJÍ, 9 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí postup prověrky, opravy a seřízení pojezdové a náhonové spojky - navrhne postup prověrky technického stavu převodovek, rozvodovek a koncových převodů a pojedná o opravách a seřízení	- prověrka, oprava a seřízení pojezdové spojky - prověrka, oprava a seřízení náhonové spojky - prověrka, oprava a seřízení klasické převodovky - prověrka, oprava a seřízení automatické převodovky - prověrka, oprava a seřízení rozvodovky - prověrka, oprava a seřízení koncových převodů

HYDRAULIKA TRAKTORU, 3 **HODINY**

výstupy	učivo
- popíše postup prověrky hydrauliky traktoru v dílenských podmínkách a pojedná o opravách a seřízení hydrauliky	- prověrka, oprava a seřízení hydrauliky

ŘÍZENÍ TRAKTORU, 3 **HODINY**

výstupy	učivo
- pojedná o prověrce technického stavu, opravách a seřízení řízení kolových a pásových traktorů	- prověrka a oprava řízení - prověrka posilovače řízení

PROVĚRKA ZDROJOVÉ SOUSTAVY, 4 **HODINY**

výstupy	učivo
- vysvětlí postup prověrky technického stavu a opravy alternátoru - pojedná o příčinách sulfatace, zásadách provozu a měření kapacity akumulátoru	- prověrka a oprava alternátoru - prověrka a péče o akumulátor

PROVĚRKA OSVĚTLENÍ, 2 **HODINY**

výstupy	učivo
- pojedná o prověrce, opravách a seřízení osvětlení motorového vozidla	- prověrka, oprava a seřízení osvětlení

2.ročník 2 hodiny týdně povinný

PROVĚRKA BRZD, 6 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí postup prověrky kapalinových a vzduchových brzd - pojedná o opravách a seřízení kapalinových a vzduchových brzd	- prověrka, oprava a seřízení kapalinových brzd - prověrka, oprava a seřízení vzduchových brzd

PROVĚRKA RÁMU A PÉROVÁNÍ, 3 **HODIN**

výstupy	učivo
- pojedná o prověrce, opravách a seřízení pérování	- prověrka, opravy a seřízení pérování - prověrka a oprava rámu

PROVĚRKA ZÁŽEHOVÉHO MOTORU, 13 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí postup prověrky rámu a pojedná o opravách rámu - vysvětlí postup prověrky technického stavu zážehového motoru - pojedná o prověrce, opravách a seřízení palivových soustav zážehového motoru - pojedná o prověrce, opravách a seřízení zapalování	- postup prověrky motoru - prověrka palivové soustavy s karburátorem - prověrka a oprava palivové soustavy se vstřikováním benzínu - prověrka, oprava a seřízení zapalování - analýza výfukových plynů

- vysvětlí principy analyzátorů výfukových plynů a postup analýzy výfukových plynů	

PROVĚRKA A OPRAVY KLIMATIZACE, 2 **HODIN**

výstupy	učivo
- pojedná o prověrce a opravách klimatizace	- prověrka a oprava klimatizace

PROVĚRKA ŘÍZENÍ OSOBNÍHO AUTOMOBILU, 2 **HODIN**

výstupy	učivo
- vysvětlí postup prověrky, opravy a seřízení řízení motorového vozidla	- prověrka, oprava a seřízení řízení

VYBAVENÍ DIAGNOSTICKÉHO PRACOVIŠTĚ, 2 **HODIN**

výstupy	učivo
- navrhne vybavení diagnostického pracoviš-tě	- vybavení diagnostického pracoviště

8.11.4 Provozní spolehlivost strojů

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zvládnutí problematiky provozu zemědělských a ostatních mechanizačních prostředků. Integruje učivo z oblasti vzdělávání matematicko přírodovědného a ostatního odborného vzdělávání. Umožňuje žákům souhrnně se seznámit s problematikou pečovatelské činnosti o zemědělskou a ostatní techniku. Seznámí se zásadami, které je nutno dodržet pro udržení techniky na vysokém stupni provozní spolehlivosti a pohotovosti.
Žáci se seznamují s životností strojních součástí, spolehlivosti strojů v provozu, poruchami strojů a jejich příčinami, optimální obnovou strojních součástí, údržbou, se způsoby renovace součástek, opravy zemědělské a ostatní techniky. Součástí problematiky je dodržování pravidel bezpečnosti práce. Teoretický základ všech uvedených oblastí musí být rozvíjen učební a odbornou praxi.

Charakteristika učiva
Vyučování předmětu provozní spolehlivost je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili postup opravy, seřízení, údržbu, garážování a čistění mechanizačních prostředků, strojů a součástek. Žáci se seznamují se s ekonomickým hodnocením opravárenské činnosti, technickou způsobilostí motorových vozidel a vyřazování techniky. Učí se zaujímat stanoviska při péči o mechanizační prostředky v provozních podmínkách. Řeší otázky efektivního komplexní péče o zemědělskou techniku v provozu s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.
Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z předmětů matematika, zemědělské stroje, technická diagnostika, motorová vozidla a strojírenská technologie.

Strategie výuky
Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je rozdělen na x hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.
Hodnocení výsledků žáků
Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:
- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat)
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy,Ppři zpracovávání zada-

ných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí
Žáci využívají teoretické znalosti v provozu s ohledem na životní prostředí.

Občan v demokratické společnosti
Žáci jsou vedeni k aktivitě, k osobní odpovědnosti za svoji práci. Učí se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Člověk a svět práce
Přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti a nedostatky, využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí a tím přispívá k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problému při výkonu povolání.

Informační a komunikační technologie
Žáci používají výpočetní techniku k získání potřebných údajů a ke zpracování získaných informací.

1.ročník 1 hodina týdně povinný

ÚVOD, 1 HODINA

výstupy	učivo
- dovede vyjmenovat vysvětlit základní pojmy	- vymezení základních pojmů

PÉČE O STROJE A OPRAVY STROJŮ, 15 HODIN

výstupy	učivo
- dovede vysvětlit zásady pečovatelské činnosti o dovede vyjmenovat a vysvětlit základní druhy opotřebení - vysvětlí klasifikaci poruch - dokáže vysvětlit příčiny lomů a trhlin - vyjmenuje druhy zkoušek fyzického života a vysvětlí jejich praktický význam - dovede vysvětlit životnost strojních součástí a vlivy, které ovlivňují životnost strojních součástí - popíše zásady údržby zemědělské techniky - zdůvodní význam garážování a zásady garážování - vysvětlí zásady uskladnění zemědělské techniky - dovede pojednat o mytí strojů a součástek - vysvětlí význam čistění odpadních vod u mycích ramp myček strojů a popíše složení a činnost čističky odpadních vod	- pečovatelská činnost o zemědělskou techniku a její význam - druhy opotřebení - klasifikace poruch - příčiny poruch, lomů a trhlin - zkoušky fyzického života - životnost strojních součástek - údržba zemědělské techniky - garážování - uskladnění zemědělské techniky - mytí strojů a součástek - čistění odpadních vod

RENOVACE, 18 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí co je to renovace a vyjmenuje způsoby renovace - popíše jednotlivé renovace a navrhne postup jednotlivých renovací - vysvětlí galvanické a chemické pokovování - vysvětlí zásady a postupy rovnání kovových částí - dovede vysvětlit princip a postup rovnání místním ohřevem - dovede vysvětlit postup renovace hřídelů, kluzných ložisek, ozubených kol, rámů a konstrukcí - vyjmenuje a pojedná o základních způsobech navařování - vysvětlí vlastnosti návarových ploch - dovede pojednat o lepení v opravárenské praxi - je schopen vysvětlit využití plastů a tmelů v opravárenské praxi - vysvětlí orientační metody přibližného určení materiálu v běžných dílenských podmínkách	- renovace - renovace navařováním, na opravné rozměry, pouzdřením, náhradou části a plastickou deformací - galvanické a chemické pokovování - rovnáním - rovnání místním ohřevem - renovace hřídele, kluzných ložisek, ozubených kol, rámů a konstrukcí - základní způsoby navařování - vlastnosti návarových ploch - lepení - využití tmelů a plastů v opravárenství - určení materiálu

2.ročník 1 hodina týdně povinný

PLÁNOVÁNÍ A ORGANIZACE, 6 HODIN

výstupy	učivo
- vysvětlí význam a druhy oprav - popíše zásady přípravy a převzetí strojů do opravy - vysvětlí postup opravy - pojedná o opravnách zemědělské techniky - dovede vysvětlit vliv vybavení opravny na kvalitu oprav a pracovní postupy - dovede pojednat o stanovení optimální varianty přípravných a hlavních prací - popíše různé varianty montáže stroje a celků stroje - dovede pojednat o variantách opravárenských postupů v běžných podmínkách zemědělského podniku - je schopen vysvětlit význam montážních jam a bezpečnost práce v montážní jámě - popíše jednotlivé druhy zvedacích zařízení používaných v běžných podmínkách země-	- význam a druhy oprav - příprava stroje do opravy a převzetí do opravy - postup opravy - opravny strojů - vliv vybavení opravny a její zaměření na pracovní postupy - stanovení optimální varianty přípravných a hlavních prací - varianty montáže stroje a celků - varianty opravárenských postupů - montážní jámy - zvedací zařízení - jeřáby

dělského podniku - vysvětlí význam a rozdělení jeřábů	

OCHRANA A BEZPEČNOST PRÁCE A POŽÁRNÍ OCHRANA, 3 HODIN

výstupy	učivo
- dovede pojednat o školení nových pracovníků - dovede pojednat o bezpečnosti práce na strojním zařízení dílny - dokáže pojednat o bezpečnosti práce při opravárenské činnosti v objektech ŽV - dovede pojednat o bezpečnosti práce a požární ochraně při práci posklizňové lince a při práci ve výškách - vysvětlí zásady bezpečnosti a hygieny práce s nebezpečnými látkami - v zemědělském podniku	- OBP a PO při přijímání nových pracovníků - OBP při práci na strojním zařízení dílny - OBP při práci v objektech ŽV - OBP při práci na posklizňové lince a práci ve výškách - OBP při práci s nebezpečnými látkami

OPRAVY ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ, 14 HODIN

výstupy	učivo
- popíše opravy jednotlivých částí pluhu - vysvětlí seřízení pluhu v dílně a kontrolu seřízení pluhu po opravě - vysvětlí postup oprav bran - pojedná o opravě válců - vysvětlí odstraňování poruch u kombinátorů a kypřičů - pojedná o opravě důležitých částí secího stroje - vysvětlí odstraňování běžných poruch zamlžovačů a postřikovačů - vysvětlí opravy a seřízení prstového žacího ústrojí - dovede popsat odstraňování poruch - popíše postup oprav obracečů a shrnovačů píce - dokáže popsat postup oprav senážních a samosběracích vozů - vysvětlí postup odstraňování poruch a seřízení sklízecí mlátičky - vysvětlí odstraňování poruch a seřízení lisu - dovede popsat opravy jednotlivých pracovních částí kombinovaného vyorávače cukrovky - dovede popsat opravy jednotlivých pracovních částí kombinovaného vyorávače brambor	- opravy pluhů - seřízení pluhu v dílně - opravy bran - opravy válců - opravy kypřičů a kombinátorů - opravy secích strojů - opravy postřikovače a zamlžovače - opravy a seřízení prstového žacího ústrojí - opravy rotačních žacího ústrojí - opravy obracečů a shrnovačů píce - opravy senážních a samosběracích vozů - oprava sklízecí mlátičky - oprava a seřízení sběracího lisu - oprava vyorávače cukrovky - oprava kombinovaného vyorávače brambor - opravy na posklizňové lince pro obilí - opravy posklizňové linky pro brambory - oprava zařízení pro úklid chlévské mrvy a výkalů - oprava krmného vozu - oprava zařízení pro přípravu krmiv - oprava zařízení pro chov nosnic - oprava zařízení pro chov prasat

- dovede pojednat o odstraňování běžných poruch a předsezónní přípravě posklizňové linky - dovede pojednat o odstraňování běžných poruch a přípravě zařízení na sezónu - dokáže pojednat o odstraňování běžných poruch - pojedná o opravě krmného vozu - vysvětlí zásady a postupy oprav zařízení pro přípravu krmiv - popíše odstraňování poruch na zařízení pro chov nosnic - popíše odstraňování poruch na zařízení pro chov prasat	

OPRAVY LESNÍ TECHNIKY, 4 HODINY

výstupy	učivo
- dovede pojednat o odstraňování poruch u mechanizačních prostředků pro práci v lese	- opravy strojů pro zakládání lesa - opravy strojů pro těžbu dřeva - opravy pro manipulaci a vyvážení dřeva - opravy mechanizačních prostředků pro údržbu a opravy lesních cest

PLÁNOVÁNÍ A ORGANIZACE DÍLEN A STANIC STK, 3 HODIN

výstupy	učivo
- dovede pojednat o výstavbě dílen dovede orientačně navrhnout rozmístnění pracovišť - je schopen pojednat o vybavení dílny v běžném zemědělském podniku vysvětlí význam technického stavu motorových vozidel - dovede pojednat o STK - dovede vysvětlit postup vyřazení motorového vozidla z evidence vysvětlí výdej a evidenci PHM	- výstavba dílen - rozmístění pracovišť dílně - vybavení dílny - požadavky na technický stav vozidel - vybavení stanic STK - vyřazení vozidla z provozu - výdej PHM

9. Odborná praxe

Obecný cíl předmětu

Předmět praxe má za úkol připravit žáky na široké spektrum prací ve sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a odvětví souvisejících se zemědělským sektorem. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším.

Charakteristika učiva

Žáci se učí údržbě, opravě a seřízení strojů a zařízení používaných při zemědělské a lesnické výrobě. Součástí praxe je také obsluha těchto strojů podle zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Rovněž se seznámí se sestavováním strojních linek podle zvolené výrobní technologie. Žáci posuzují výsledky výroby, nákladovost oprav a provádějí administrativní a ekonomické činnosti související s provozem mechanizačních prostředků v zemědělské a lesnické výrobě. U všech prací jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování platné legislativy.

Strategie výuky

Odborná individuální provozní praxe bloková ve druhém pololetí 1. ročníku je 68 hodin. V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů. Pokud někdo nesplní úkol řádně, svědomitě a pečlivě, poškozuje zaměstnavatele a v důsledku i sám sebe.

Hodnocení výsledků žáků
Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat
Prostřednictvím vykonávání praktických činností při opravách a údržbě jsou u žáků rozvíjeny komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální a dovednosti řešit provozní problémy. Při praktických výpočtech jsou rozvíjeny matematické kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci získávají praktické dovednosti uplatnitelné na trhu práce.

Při výuce je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí tím, že jsou žáci vedeni k provádění zemědělských pracovních úkonů v souladu s ekologickými požadavky. Dále jsou realizována témata Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

1.ročník 1 hodina týdně

ZPRACOVÁNÍ PŮDY, 12 **HODIN**

výstupy	učivo
- připojí stroj za tažný prostředek a nastaví jeho pracovní činnost na požadované hodnoty - zná hlavní seřizovací body jednotlivých země-	- orba a předseťová příprava půdy - organizace orby podle konstrukce pluhu - volba stroje podle půdních podmínek a zvolené

dělských strojů - zhodnotí jejich činnost a případně opět seřídí na požadovanou kvalit	technologie - regulace seřizovacích prvků (pluhy, kombinátory, plečky

SETÍ A SÁZENÍ, 12 **HODIN**

výstupy	učivo
- nastaví výsevek u secího stroje - provede kontrolu výsevního množství - upraví nastavení na požadovanou hodnotu - vykoná požadovanou pracovní činnost s mechanizačním prostředke	- regulace seřizovacích prvků - kontrola činnosti stroje - obsluha stroj

HNOJENÍ A OCHRANA, 7 **HODIN**

výstupy	učivo
- uvede do provozu rozmetadlo pevných průmyslových hnojiv - zná obsluhu rozmetadla hnoje a dokáže upravit seřízení pro požadované parametry - provede kontrolu a seřízení postřikovače podle zadaných parametrů	- nastavení seřizovacích prvků - kontrola činnosti stroje - korekce seřízení - provedení postřiku vodou

SKLIZEŇ PLODIN, 26 **HODIN**

výstupy	učivo
- zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně - upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje - vyhodnotí kvalitu prováděných prací - zhodnotí technologickou linku po ekonomické stránce	- organizace práce - technologické linky - regulace seřizovacích prvků - obsluha sklízecích strojů

MECHANIZACE ŽIVOČIŠNÉ VÝROBY, 7 **HODIN**

výstupy	učivo
- rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení - se orientuje v systému dojíren a rozumí činnosti uchovávání mléka - má základní představu o zařízení velkokapacitní stáje	- zařízení stáje podle jednotlivých druhů zvířat - úprava a příprava krmiv, krmné vozy - dojírny a uchování mléka - exkurze na VKK