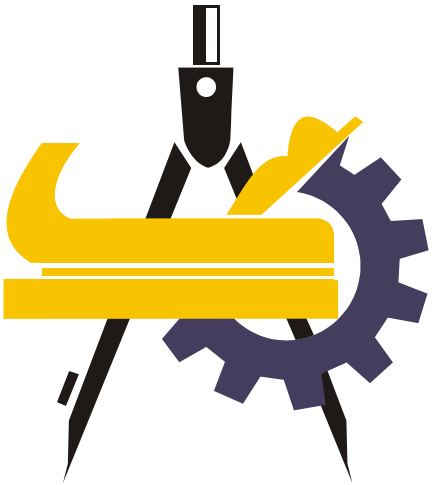
SOŠ a SOU Hněvkovice 865
375 01 Týn nad Vltavou



Střední odborná škola
a
Střední odborné učiliště,
Hněvkovice 865

Školní vzdělávací program

Zemědělec - farmář

OBSAH:

1. Identifikační údaje 5
Předkladatel: 5
Zřizovatel 5
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu 6
2.1. Školní vzdělávací program: Zemědělec-farmář 6
2.2. Cíle odborného vzdělávání 10
2.3. Klíčové kompetence 12
2.4. Odborné kompetence 15
2.5. Profil absolventa 17
2.6. Podmínky realizace ŠVP 18
2.7. Spolupráce se sociálními partnery 19
2.8. Začlenění průřezových témat 21
3. Učební plán 23
3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 23
3.2. Ročníkový 24
4. Učební osnovy 26
4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace 26
4.1.1. Český jazyk 26
4.1.2. Anglický jazyk 32
4.1.3. Německý jazyk 43
4.2. Společenskovědní vzdělávání 49
4.2.1. Občanská nauka 49
4.3. Přírodovědné vzdělávání 54
4.3.1. Základy ekologie 55
4.3.2. Chemie 58
4.3.3. Fyzika 60
4.4. Matematické vzdělávání 63
4.4.1. Matematika 63
4.5. Estetické vzdělávání 68
4.5.1. Literatura 68
4.6. Vzdělávání pro zdraví 71
4.6.1. Tělesná výchova 71
4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích 79

4.7.1. Informační a komunikační technologie 79
4.8. Ekonomické vzdělávání 86
4.8.1. Ekonomika 86
4.9. Odborné vzdělávání 90
4.9.1. Pěstování rostlin 90
4.9.2. Chov zvířat 97
4.9.3. Zemědělské stroje a zařízení 101
4.9.4. Základy mechanizace 108
4.9.5. Motorová vozidla 111
4.9.6. Řízení motorových vozidel 114
4.9.7. Odborný výcvik 119
4.10. Vzdělávání pro zdraví 125

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865
REDIZO	600170284
IČ	00073130

adresa školy Hněvkovice 865, 375 01 Týn nad Vltavou

ředitel	Ing. Josef Liška
kontakty	
telefon	385 778 111
e-mail	info@isshnevkovice.cz
www	www.isshnevkovice.cz
fax	385 778 134

Zřizovatel

Název	Krajský úřad – Jihočeský kraj
IČ	70890650
Kontakt	MUDr. Martin Kuba
Adresa	U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Telefon	386720111, 386 720 492, 386 720 493
Email	podatelna@kraj-jihocesky.cz
WWW	www.kraj-jihocesky.cz

Školní vzdělávací program

obor	41-51-H/01 Zemědělec-farmář
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem

délka studia	3 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem

Ing. Josef Liška
ředitel školy

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1. Školní vzdělávací program: Zemědělec-farmář

obor	41-51-H/01 Zemědělec-farmář
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
délka studia	3 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	od 1.9.2022 počínaje 1. ročníkem

Popis celkového pojetí vzdělávání
Jedná se o 3letý obor vzdělávání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku, který může probíhat i na smluvních pracovištích. ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP oboru a upřesňuje obsah teoretické výuky i praxe. ŠVP zahrnuje i požadavky smluvních provozů pro maximální uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Vzdělávací strategie podle ŠVP uplatňuje provázanost mezi teoretickým vyučováním a praktickým výcvikem. Odborné kompetence výrazně posiluje produktivní práce žáků při odborném výcviku již od prvního ročníku na SPPV.

Organizace výuky
Teoretické vyučování probíhá v učebnách SOŠ a SOU Hněvkovice 865. Pro výuku je k dispozici kinosál, 3 počítačové učebny, tělocvična, posilovna a venkovní sportovní areál. Praktické vyučování se uskutečňuje ve školní cvičné cukrárně skupinovou výukou pod přímým vedením učitele odborného výcviku, ve vyšších ročnících i formou individuálního odborného výcviku na smluvních pracovištích fyzických, nebo právnických osob pod vedením určeného instruktora (odborného pracovníka daného smluvního zařízení). Škola zajišťuje s daným pracovištěm Smlouvu o zajištění odborného výcviku na SPPV.
Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
Žáci školy se účastní nejrůznějších soutěží a přehlídek v rámci škol ČR popř. i zahraničí.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů, referátů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita, samostatnost a tvořivost.

V předmětu praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích, výsledky skupinových projektů apod.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení
- sebehodnocení a sebe posuzování, kolektivní hodnocení
- kombinaci různých klasifikačních metod (známkování, slovní hodnocení, bodový systém)
- individuální přístup k žákům a následná pomoc
- průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci hodnocení s využitím didaktických testů
- vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti – společenské akce, výstavy výrobků, účast na soutěžích apod.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., Školským zákonem. a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU), žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Podporu a pomoc těmto žákům, pedagogům i rodičům žáků poskytuje Školní poradenské pracoviště ve kterém působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog.

Žáci se SVPU jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle Individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP). Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci a podpoře ve studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuelně s vychovateli DM.
Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení, připraven Individuální vzdělávací plán. Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence. Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:
- PPP Č. Budějovice, Písek
- SPC Týn nad Vltavou, České Budějovice
- CPIV Č. Budějovice

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
Žáci jsou prokazatelně v průběhu každého školního roku seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP) a zásadami požární prevence. Stejně tak školní řád, vnitřní řády a směrnice upravují zákazy užívání alkoholických nápojů, návykových látek, projevů duševního či fyzického teroru, pěstování, přechovávání či distribuce návykových látek a ochranu před všemi druhy sociálně patologických jevů. Se zásadami BOZP jsou žáci prokazatelně seznámeni i na smluvních pracovištích OV s ohledem na konkrétní rizika. Porušení zásad BOZP a PO je řešeno v souladu se školním řádem.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání
- 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední v zdělání s maturitní zkouškou, nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2.2 Cíle odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, včetně odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století. V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky osvětě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků osvětě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce; − rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;

- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní z odpovědností. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků; − rozvoji volních vlastností žáků; rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k: − tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.3 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; − znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; − spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; − zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně vjednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle apriority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití –vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás ave světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.4 Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče ozdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče ozdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn. aby absolventi:
- prováděli základní zpracování půdy, předseťovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovali rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu splatnou legislativou;
- sklízeli, prováděli posklizňovou úpravu a skladovali rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstovali rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

e) Vykonávat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:
- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare);
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat;
- posuzovali zdravotní stav a realizovali potřebná preventivní opatření;
- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- vhodně skladovali a uchovávali živočišné produkty
- respektovali specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.

f) Využívat efektivně zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi: - obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav;
- vykonávali úkony garážní péče a uskladňovali stroje;
- prováděli kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů, základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťovali manipulaci se zemědělskými materiály a zemědělskou dopravu;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B a C;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T, B a C.

g) Vykonávat provozní činnosti, tzn. aby absolventi:
- vykonávali administrativní činnosti spojené s provozem farmy;

- nakupovali osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- využívali poradenství a informační systémy zaměřené jak na výrobní problematiku, tak na možnosti využívání dotačního systému.

2.5. Profil absolventa

Absolvent učebního oboru cukrář disponuje kompetencemi pro výkon odborných prací při přípravě Absolvent se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povoláních zemědělec-farmář a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky. V závislosti na zaměření školního vzdělávacího programu se absolvent může dále uplatnit v oblasti agroturistiky a péče o krajinu, při pěstování ovoce a zeleniny, zpracování rostlinných a živočišných produktů v rámci zemědělského podniku, při opravárenských činnostech a při vedení domácnosti. Absolvent je připraven pro život na venkově a také pro soukromé podnikání v zemědělství.
Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B, C a T.
Může se rovněž ucházet o přijetí k nástavbovému studiu zakončenému maturitní zkouškou.
Po nezbytné praxi v oboru je připraven i na soukromé podnikání.

2.6. Podmínky realizace ŠVP

Pro úspěšnou realizaci ŠVP a dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání byly školou vytvořeny vhodné podmínky.

V materiální části

Kmenové učebny pro konkrétní třídy nebo skupiny žáků vybavené funkčním a estetickým vybavením. Většina školních tabulí má keramický odolný povrch, okna jsou osazena protislunečními žaluziemi. Všechny učebny mají výškově stavitelné lavice i židle, jsou vybaveny audiovizuální technikou. Speciální učebny pro výuku IKT mají dostatečnou kapacitu a jsou osazeny také interaktivními tabulemi pro moderní výuku. Škola disponuje vlastní tělocvičnou se šatnovým objektem a komplexem externích sportovišť pro optimální výuku vzdělávání pro zdraví. Žáci se podle zájmu zúčastňují i zahraničních sportovních kurzů lyžařských nebo letních. Učebnice a učební pomůcky jsou žákům v maximální míře zapůjčovány. Celý školní pavilón byl nově zrekonstruován a vyznačuje se účelným, estetickým vzhledem a tepelně úsporným provozem.
Odborný výcvik je realizován na smluvních pracovištích praktického vyučování. Žáci jsou po celé období vzdělávání zajišťováni všemi OOPP. Výběr smluvních partnerů je prováděn tak, aby kvalita odborného výcviku vhodně doplňovala a rozvíjela dovednosti žáků. Žáci jsou na SPPV umísťováni i s ohledem na místo jejich trvalého bydliště pro snížení rodinných nákladů. Stravu pro žáky zajišťuje školní kuchyně celodenně. Všichni žáci mají možnost zapojení do mimoškolních aktivit, zájmových kroužků, v mimoškolní výchově mohou získat i řidičské oprávnění v autoškole školy.
Ubytovaní žáci mají k dispozici ubytování hotelového typu na novém domově mládeže.. Materiální podmínky školy jsou pravidelně hodnoceny ve výroční zprávě a vlastním hodnocení školy.

V personálních podmínkách je cílem vedení školy, aby všichni pedagogičtí pracovníci plnili odbornou kvalifikaci podle platné legislativy. Vyučující u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají povinnost doplnit si vzdělání o speciální pedagogiku. Je vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který se každoročně aktualizuje. Současně forma samostudia a povinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjí předpoklady k výkonu náročnějších a složitějších pedagogických i řídících činností.
Při organizaci výuky jsou uplatňovány požadavky školské legislativy na průběh středního vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování. Odborný výcvik na smluvních pracovištích u fyzických i právnických osob konaný na základě dvoustranných smluv je vykonáván pod dohledem pověřeného instruktora OV s dohledem učitele OV. Důraz je pokládán na bezpodmínečné dodržování všech zásad BOZP a PO, přesné evidenci plnění učebních osnov i spravedlivému odměňování žáků za produktivní práci.
Do plánu organizace výuky patří i zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací, řešení krizových situací, kdy škola úzce spolupracuje s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem ČR a Městským úřadem v Týně nad Vltavou.
Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadané jsou důsledně uplatňovány individuální plány vzdělávání. Žákům ze sociálně slabých rodin je nabízena pomoc

přes výchovného poradce a místně příslušné sociální odbory Úřadu práce. Na osvědčující doklady ředitel povoluje snížení či zproštění některých úhrad studia.

2.7. Spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí tvorby školního vzdělávacího oboru byla spolupráce se sociálními partnery.

Škola a zákonní zástupci

Jedná se o jeden z nejdůležitějších partnerských vztahů při společné výchově. Největším problémem je proto značná část nefunkčních rodin, kdy žáci jsou tzv. bezprizorní. Nefunguje komunikace a potíže ve vzdělávání a výchově se proto dají jen těžko řešit. Za pravé zákonné zástupce v mnoha případech jedná až prarodič, který se se školou snaží problémy řešit.

Škola a Úřady práce

V tomto spojení bylo cílem při realizaci ŠVP využít maximálně potřeb trhu práce a všech dostupných analýz prováděných úřady práce. Cílem je vystudovaný odborník, který najde uplatnění na trhu práce a nebude se muset ihned po ukončení školy rekvalifikovat na jiných druh práce. Pro příznivé dostudování mnoha žáků ze sociálně slabých rodin se daří dobře spolupracovat s odbory státní sociální podpory při ÚP.

Škola a Městské úřady

Vzájemným působením je ovlivňovaná oblast ve výchově spoluprací se sociálními odbory. K rozvoji školy nepostradatelně patří i spolupráce s odbory regionálního rozvoje při stavebních řízeních, údržbě, opravách ap.

Škola a smluvní pracoviště odborného výcviku

Nedílnou součástí výuky je odborný výcvik. Proto ke kvalitnímu plnění osnov odborného výcviku musí být uzpůsobeno i pracoviště praktického vyučování. Snahou vedení školy proto je mít na dobré úrovni všechna tato smluvní pracoviště nejen po stránce technické, hygienické ale i personální s plně kvalifikovanými odborníky, kteří jsou na trhu práce žádaní a smluvní pracoviště chtějí současně tyto absolventy vyučené pro své potřeby. To je cíl našich společných projektů.

Škola a podmínky regionu

Při tvorbě ŠVP jsme se snažili postihnout většinu požadavků podniků a organizací regionu. Bohužel požadavky jsou přesné a oprávněné, ale naráží na barieru rozhodovacího řízení zákonných zástupců, kdy oni umísťují své děti mnohdy do neodpovídajících oborů. Tyto škody se pak řeší až následně změnou oborů, přestupy ap. za cenu zkrácených měsíců a roků.

Škola a další studium

ŠVP jsme koncipovali tak, aby byl vždy zajištěn prostup do dalšího možného vzdělávání žáka. V učebním oboru možnost vystudování maturitního oboru v denní či dálkové formě. Navazující je pak i další vzdělávání na vyšší odborné škole, či škole vysoké.

Škola a školská rada

Na tomto úseku se přenesly všechny požadavky školské rady do realizace ŠVP. Významná tato spoje práce je zejména v tom, že zástupci školské rady jsou z řad pedagogických pracovníků, žáků školy a zástupců města. Jejich náměty tudíž pokrývají obecné potřeby na výuku v učebním oboru.

Škola a Policie ČR

I toto spojení mělo význam na tvorbu ŠVP, nejen z hlediska řešení výchovných opatření, přečinů a trestných činů, ale zejména v oblasti prevence před nežádoucími vlivy. Výbornou spoluprací s místním oddělením Policie se nám daří provádět průběžné besedy a semináře se žáky a tolik potřebnou osvětu při prevenci před nežádoucími jevy. Policie se škole velmi dobře pracuje i v oblasti ochrany osob a majetků skutečně pod heslem „Pomáhat a chránit“.

Škola a Hospodářská komora

ŠVP se vyvíjel i v tomto spojení. Hospodářská komora dává přesné signály jak pokračovat v učňovském i jiném školství. Bohužel situaci komplikuje úbytek žáků ve všech typech škol a obrovské možnosti v přijímacích řízeních na školy.

Společným úsilím všech sociálních partnerů a školy při tvorbě ŠVP bylo a bude koncipovat tento program tak, aby plně postihoval potřeby organizací a trhu práce a uplatnění absolventa po ukončení školy. Současně s možným růstem absolventa ve vzdělávání a zvyšování kvalifikace.
To vše dohromady určuje další směr v rozvoji školy.

2.8. Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. v souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

3. Učební plán

3.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	**celkem**		**týdně**	**celkem**
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288			294
			Český jazyk	3	98
			Anglický jazyk	6	196
			Německý jazyk	6	196
Společenskovědní vzdělávání	3	96			98
			Občanská nauka	3	98
Přírodovědné vzdělávání	4	128			99+33*
			Základy ekologie	1	33
			Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
Matematické vzdělávání	3	96			130
			Matematika	4	130
Estetické vzdělávání	2	64			66
			Literatura	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96			98
			Tělesná výchova	3	98
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96			98
			Informační a komunikační technologie	3	98
Ekonomické vzdělávání	2	64			65
			Ekonomika	2	65
Odborné vzdělávání					1597,5+604*
			Pěstování rostlin	6	196
			Chov zvířat	6	196
			Zemědělské stroje a zařízení	3	97,5
			Základy mechanizace	1	33
			Motorová vozidla	1,5	49

			Řízení motorových vozidel	2	65
			Odborný výcvik	28,5+19*	930,5+620,5*
Disponibilní dotace	20	640		77+19*	2514+620,5*
Celkem:	96	3072		96	3134,5

* - disponibilní hodiny

3.2. Ročníkový

Vzdělávací oblast	Předmět\ročník	I	II	III	ŠVP
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Anglický jazyk[1]	2	2	2	6
	Německý jazyk[1]	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy ekologie	1	0	0	1
	Chemie	1	0	0	1
	Fyzika	1	0	0	1
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	2	4
Estetické vzdělávání	Literatura	0	1	1	2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	0	1	1	2
Odborné vzdělávání	Pěstování rostlin	2	2	2	6
	Chov zvířat	2	2	2	6
	Zemědělské stroje a zařízení	0	1,5	1,5	3
	Základy mechanizace	1	0	0	1
	Motorová vozidla	0	1	0,5	1,5
	Řízení motorových vozidel	0	1	1	2
	Odborný výcvik	8,5+6*	10+6,5*	10+6,5*	28,5+19*
Celkem:		**23,5+6***	**26,5+6,5***	**27+6,5***	**77+19***

* - disponibilní hodiny

[1]Volitelný cizí jazyk

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá pět dnů teoretického vyučování a pět dnů odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.

3. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
4. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.

5. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku případně na smluvních pracovištích OV pod vedením instruktorů OV.

6. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky

7. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Ročník	Počet týdnů		
	Výuka	Prázdniny, ŘV, svátky	Opakování, exkurze, lyžařský kurz
I.	33	4	3
II.	33	4	3
III.	32	4	4

4. Učební osnovy

4.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1. Český jazyk Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně 2.
ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... .1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Důraz je kladen na dialog, přednášku, výklad, besedu, četbu či poslech a interpretaci konkrétních ukázek literárních děl, řízený rozhovor; učivo je procvičováno a prohlubováno formou doplňovacích cvičení, frontálního opakování a zpracování myšlenkových map. Součástí je návštěva místní knihovny a kulturních regionálních institucí. Samostatná a skupinová práce je využívána jednak při vyhledávání informací z určité literatury a internetu, jednak při práci s textem.

Způsob hodnocení:

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením jednotlivců a skupin. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, samostatnou prací s textem, vypracováním domácích úkolů, samostatnou tvořivou prací žáka, slohovými cvičeními a pracemi. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, dovednost aplikovat získané znalosti a dovednosti prakticky, práce s

informačními zdroji a jejich využití v předmětu; kulturní vystupování žáka a kultivovaný projev a vedení sešitu.

1. ročník, 1 h týdně, povinný **ÚVOD,**

2 HODINY

výstupy	učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti čes- kého pravopisu – seznámení s osnovou učiva	– opakování a upevňování vědomostí ze zákého pravopisu kladní školy

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI, 10 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti čes- kého pravopisu – vyjmenuje základní jazykové rodiny – interpretuje text dle jeho výstavby – vztah řeči a jazyka – druhy komunikace – hlavní principy českého pravopisu – shoda podmětu s přísudkem – předložky „s“ a „z“ – vyjmenovaná slova – psaní velkých písmen	– národní jazyk a jeho útvary – čeština a její rozvrstvení – jazyková kultura – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

SLOH A KOMUNIKACE, 11 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti čes- kého pravopisu – vytvoří základní útvary administrativního stylu – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozu- mitelně – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké – vysvětlí obsah textu i jeho částí informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	– slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní – základní útvary administrativního stylu (žádost, dopis, životopis) – obsah a forma textu Projevy prostě sdělovací – projevy prostě sdělovací, administrativní, odborné, jejich základní znaky, a skladbu postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké

- vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti
- vyjadřování při běžném společenském styku, běžná komunikace
- vypravování v běžné komunikaci a v umělecké literatuře
- základní znaky vypravování
- jazyk vypravování
- vypravování slohová práce

PRÁCE S TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– charakterizuje výstavbu textu – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – samostatně zpracovává informace – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	– denní tisk (internetové zpravodajské portály) - interpretace zpráv – orientace v textu – rychlé čtení textu – výtah a výpisky textu – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu – druhy a žánry textu – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD, 2 HODINY

výstupy	učivo
– řídí se zásadami správné výslovnosti – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– seznámení s učebním plánem – opakování zákl. pravopisu – pravopisný test

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI, 10 HODIN

výstupy	učivo

– řídí se zásadami správné výslovnosti – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Tvoření slov – tvoření slov odvozováním – tvoření slov skládáním – zkratky a značky – tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Tvarosloví – slovní druhy – mluvnické kategorie jmen a sloves Skladba – druhy vět – větné členy – pořádek slov – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce – větná skladba, druhy vět z gramatického
–	– a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu kontext

SLOH A KOMUNIKACE, 11 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – pořizuje z odborného textu výpisky – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v	– slohový postup popisný – popis, charakteristické znaky, druhy popisu – odborný popis - popis pracovního postupu – funkční styl - odborný a publicistický – odborná terminologie – vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti

základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	

PRÁCE S TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – zpětná reprodukce textu – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost – porozumění textu – parafráze a dokončení textu

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD, 2 HODINY

výstupy	učivo
– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	– seznámení s učebním plánem – opakování – úvodní test

JAZYKOVÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI, 10 HODIN

výstupy	učivo
– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – přednese krátký projev – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	– hlavní principy českého pravopisu – tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – zvuková podoba věty – větné úseky – větný přízvuk – větný melodie – Cizí slova a jejich nahrazování Pravopis – psaní slov cizích a přejatých Souvětí – druhy souvětí – druhy vedlejších vět

SLOH A KOMUNIKACE, 10 HODIN

výstupy	učivo

– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – přednese krátký projev – vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska – má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	– komunikační situace, komunikační strategie – druhy řečnických projevů – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i ne-připravené – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů – umělecký sloh. postup – srovnání uměl. popisu a prostě sdělovacího – interpretace uměleckého textu

PRÁCE S TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
– má přehled o knihovnách a jejich službách – používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost – slovníky jejich dělení, druhy, hledání – internet - zdroj hledání informací - ověřování, prameny, kritický přístup – internetové vyhledávače, slovníky – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení

4.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

− komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;

− efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;

− získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;

− pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

− efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;

− chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Vzdělávání v cizích jazycích je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat sebedůvěru, samostatnost a iniciativu žáků, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení k podpoře výuky jazyků je vhodné používat multimediální výukové programy a internet, podle podmínek umožnit výuku některých tematických celků jiných předmětů v cizím jazyce, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, rozvíjet kontakty mezi školami v zahraničí. Organizovat odborné jazykové pobyty jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti a podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali, a nabídkou umožnila žákům studium dvou cizích jazyků. Obsah vzdělávání (učivo) v RVP je z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 2 hod/týdně 2.
ročník ..... 2 hod/týdně
3. ročník ..... 2 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků. V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy, magnetofonovými nahrávkami, mapou a slovníky.

Způsob hodnocení:

Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného projevu, ústního i písemného. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost, pohotovost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí).

1.ročník, 2 h týdně, volitelný

ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	– úvod do předmětu – seznámení s obsahem učiva

JÁ, MOJE RODINA, PŘÁTELÉ, 20 HODIN

výstupy	učivo

1. Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	– představení se a vyjádření osobních informací (jméno, adresa, věk, kontakt) – jak se přivítat a rozloučit, – dialog, rozhovor mezi kamarády – telefonní rozhovor mezi kamarády – dopis a email kamarádovi – popis osoby (vnější charakteristika) – život mladých lidí v České Republice vs. ve Velké Británii a USA – tvoření otázek – slovesa – přítomný čas – časové údaje a datum

VOLNÝ ČAS, SPORT, KONÍČKY A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT, 22 HODIN

výstupy	učivo

1. Řečové dovednosti - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; *2. Jazykové prostředky* - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České Republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	– vyjádření co rád/nerad dělám ve volném čase – oblíbené činnosti a zájmy a jejich popis – prázdninové aktivity – sport – víkendové aktivity – popis obrázku (sportovní aktivita, fotka z dovolené nebo párty) – oblíbené sporty v České Republice vs. ve Velké Británii a USA – přítomný vs. přítomný průběhový čas – zájmena – slovní vazba pro umístění (lokalizaci) objektu

OBLEČENÍ A MÓDA, JÍDLO A NAKUPOVÁNÍ, JÍDELNÍ ZVYKLOSTI, 22 HODIN

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	– co rád/nerad nosím na sobě, můj módní styl – dialog – jak se liší můj módní styl od mého kamaráda – popis módních obrázků – odlišnosti oblečení dle ročních období – jaké jídlo mám rád/nerad, jaké jídlo umím uvařit – komunikace v restauraci a v supermarketu – telefonní objednávka jídla – odlišnost kuchyně a jídelních zvyklostí v České Republice, ve Velké Británii a USA, mezinárodní kuchyně a mezinárodní jídelní zvyklosti – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – vyjádření množství

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	− seznámení s obsahem učiva

CESTOVÁNÍ, 22 HODINY

výstupy	učivo

1. Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	– dopravní prostředky a jejich výhody a nevýhody pro cestování – postup na letišti při cestování letadlem – cestovní dokumenty (cestovní pas, víza, formuláře) – podmínky pro cestování do Velké Británie, USA, Austrálie, Kanady a Nového Zélandu – Ubytování na dovolené – rozhovor – na recepci hotelu, na letišti s imigračním úředníkem – vyplnění ubytovacího online formuláře hotelu – vyjádření budoucnosti – formy budoucího času

PRÁCE, 22 HODINY

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti	- práce (brigáda) při škole

- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; *2 .Jazykové prostředky* - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	- budoucí povolání, vysněné povolání - jakými způsoby lidé hledají práci - životopis - motivační dopis - odpověď na pracovní nabídku - pracovní pohovor - pracovní podmínky a výhody v ČR a ostatních zemích - pracovní telefonát a email - minulý čas - zdvořilá žádost a nabídka

ZDRAVÍ A ŽIVOTNÍ STYL, 20 HODIN

výstupy	učivo

1. Řečové dovednosti - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	- zdravý vs. nezdravý životní styl - zdravá vs. nezdravá strava - alternativní způsoby stravování - alternativní životní styl - nemoci a zdravotní problémy - objednání se k lékaři
2. Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	- návštěva lékaře – popsání zdravotního problému - základní léky a zdravotní - pomůcky oddělení v nemocnici - zdravotní personál a jejich funkce - přídavná jména a příslovce a jejich stupňování

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

3. ročník, 2h týdně, volitelný

ÚVODNÍ HODINA, 1HODINA

výstupy	učivo
	- seznámení s obsahem učiva

USA A VELKÁ BRITÁNIE, 22 HODINY

výstupy	učivo
1. Řečové dovednosti - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přimě-	- zeměpisná fakta - základní historická fakta - základní politické informace - hudba a tanec - jídlo - slavné osobnosti

řené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	- památky a zajímavá místa - film a literatura - média (TV a tisk) - předpřítomný čas - srovnání předpřítomného a minulého času

KANADA, AUSTRÁLIE A NOVÝ ZÉLAND, 20 HODINY

výstupy	učivo

1. Řečové dovednosti - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	- zeměpisná fakta - základní historická fakta - základní politické informace - hudba a tanec - jídlo - slavné osobnosti - památky a zajímavá místa

2 .Jazykové prostředky - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; *3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce* - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České Republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	- film a literatura - média (TV a tisk) - člen určitý a neurčitý - trpný rod - předložky

KULTURA A MÉDIA, 12 HODIN

výstupy	učivo

1. Řečové dovednosti - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; *2. Jazykové prostředky* - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	- film a divadlo - hudba a tanec - média – televize a tisk - PC a internet - sociální sítě - modální slovesa
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; *4. Poznatky o zemích studovaného jazyka* - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	

SLOVNÍ ZÁSOBA K OBORU, 8 HODIN

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- opakování probraného učiva

4.1.3. Německý jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na RVP ZV a rozšiřuje osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci základního vzdělávání odpovídá úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce). V tomto oboru se v praxi očekává běžná komunikace se zákazníkem v cizím jazyce.

Pokud žák navazuje na vyučovaný cizí jazyk ze základního vzdělávání, měl by jako absolvent oboru dosáhnout v cizím jazyce minimální jazykové úrovně A1+. Může však dosáhnout i jazykové úrovně vyšší. Pokud se žák nabízený cizí jazyk v předchozím vzdělávání neučil a začne se s novým cizím jazykem seznamovat jako úplný začátečník, na konci vzdělávání by měl dosáhnout minimální úrovně A1.

V kompetenci školy je přizpůsobit výuku cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 2 hod/týdně 2.
ročník ..... 2 hod/týdně
3. ročník ..... 2 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používaná metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.

Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, pracovními listy a sešity, magnetofonovými nahrávkami, mapou a slovníky.

Způsob hodnocení:
Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného projevu, ústního i písemného. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost, pohotovost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný

CELKEM 66 HODIN

výstupy	učivo

– rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty – vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko − požádá o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – rozlišuje základní zvukové prostředky – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů – uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy – používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, každodenní život, nakupování – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – jednoduchý překlad – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – Učivo: – člen, časování sloves – pořádek slov – osobní zájmena – německy mluvící země – silné skloňování podstatných jmen – zápory v němčině – rodina, rodinné vztahy – číslovky – předložky se 3. pádem – skloňování osobních zájmen

	– slavnosti, svátky – předložky se 4. pádem – přivlastňovací zájmena i české "svůj" – rozkazovací způsob – jídla, nápoje – vánoce, článek, poslech – určování času – vybavení domu, bytu – slabé skloňování podstatných jmen i množné číslo podstatných jmen – předložky se 3. a 4. pádem – způsobová slovesa – míra hmotnost – nákupy, obchodní domy – předpony – inzeráty, nabídky – synonymní slovesa – vazba "es gibt" – dům, bydliště - realie – cesta do SRN – telefonní hovor – životopisné údaje – silná slovesa v přítomném čase – časové údaje – orientace ve městě – synonymní výrazy, procvičování slovní zásoby

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

CELKEM 66 HODIN

výstupy	učivo

– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, – požádá o vysvětlení neznámého výrazu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí – vhodně aplikuje vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každo-	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování – receptivní řečová dovednost sluchová =

denní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – jednoduchý překlad – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis Učivo: – denní program – stupňování příslovcí – stupňování přídavných jmen – spojky v souvětí – beze spojkové věty – cesta do Rakouska – škola, třída – sloveso werden – vánoce, svátky – préteritum slabých sloves – préteritum způsobových sloves – rozhovory se zákazníkem – záporná slovesa – životopis, plány do budoucna – perfektum slabých sloves – podnět " man a es/ – psané texty překlad – lidé a jejich zájmy – perfektum pomocných sloves – silná slovesa – u lékaře, – budoucí čas – slovosled ¨vedlejších vět – způsobová slovesa v minulém čase – shoda podmětu a přísudku – slovesa " a machen" – v kavárně a v restauraci – slovesa v perfektu – vlastní jména

	– základní vazby sloves a přídavných jmen – cestování, dovolená – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí pří-

	slušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice – cesta do Německa – slovosled hlavních a vedlejších vět – použití " wie a als"

3. ročník, 2 h týdně, volitelný

CELKEM 64 HODIN

výstupy	učivo

– vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu – má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka – zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech – zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – jednoduchý překlad – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – učivo – doprava, dopravní prostředky – deník, dopis – návštěva Švýcarska – německy mluvící země – charakteristika – pracovní nabídky - inzerce – synonymní výrazy – žádosti – některé typy vedlejších vět – skloňování přídavných jmen – použití " Ende a Schluss"

	− spojky v souvětí − móda, oblékání − neurčitá zájmena − možnosti záporu − příslovce s předponami − v supermarketu − řadové číslovky − číselné výrazy − předložky s 2. a 3. pádem − procházka Prahou − hotel, ubytování − směrová příslovce − neurčité podměty − synonymní podstatná jména − život na venkově, příroda − další časové údaje − stupňování příslovcí a přídavných jmen − významy slovesa "Werden" − setkání s přáteli, rozhovory − cesta do Rakouska − texty sdělovacích prostředků − objednávky, placení

4.2. Společenskovědní vzdělávání

4.2.1. Občanská nauka

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

− využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;

− získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

− jednat odpovědně a žít čestně;

− projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Výuka probíhá:

1. ročník .....1 hod/týdně 2.
ročník .....1 hod/týdně
3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali na základním stupni vzdělání a napomáhá rozvoji jejich osobnosti z hlediska společenského i profesního zaměření.

Metody – výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné učebnice, výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Způsob hodnocení:
Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku klasifikací, užívá se slovní hodnocení i sebehodnocení žáka. Výslednou známkou za první a druhé pololetí je žák hodnocen podle pětistupňové klasifikační stupnice. Do celkové známky se započítává hodnocení vědomostí a jejich aplikování v samostatných vystoupeních, v písemných úkolech, v testech. Dále se započítává aktivita ve vyučování, hlavně v diskusích, schopnost aplikace znalostí a vědomostí z jiných předmětů, samostatná tvůrčí činnost, práce ve skupině, schopnost řešit problémové situace. Současně se hodnotí i jednání a chování žáků a přístup k plnění studijních povinností.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK V LIDSKÉ SPOLEČNOSTI, 14 HODIN

výstupy	učivo
– popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; – vysvětlí vliv závislostí – alkohol, kouření, drogy, gamblerství, atd. – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy – rizikové jevy v současné společnosti – závislosti – šikana – mediální obraz krásy, komerční reklama

MEZILIDSKÉ VZTAHY, 6 HODIN

výstupy	učivo

– dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	– odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti – partnerské vztahy, lidská sexualita – duševní zdraví a rozvoj osobnosti

FINANČNÍ GRAMOTNOST, 5 HODIN

výstupy	učivo
– dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	– sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – hospodaření jednotlivce a rodiny – rodinný rozpočet; – řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

RASY, NÁRODY, NÁRODNOSTI, 3 HODIN**Y**

výstupy	učivo
– vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,…) – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin – vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,…), jak si nacisté počínali na okupovaných územích – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	– rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti

NÁBOŽENSTVÍ, ATEISMUS 5 HODIN

výstupy	učivo
– popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	– víra a atheismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ČLOVĚK JAKO OBČAN, 18 HODIN

výstupy	učivo
– uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena – uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, …) – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan	– základní hodnoty a principy demokracie – stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí – politika, politické strany, volby, právo volit – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;

povinnosti – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran – uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné – uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti – uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie – v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrs-tevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	– svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení

ČLOVĚK A PRÁVO, 15 HODIN

výstupy	učivo
– popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva – vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	– právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí – trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

– dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,…)	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

OPAKOVÁNÍ, 1 HODINA

Výsledky vzdělávání	učivo
	– opakování učiva 2. ročníku

ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ, 11 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech – dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	– hledání zaměstnání, služby úřadů práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT, 20 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

– vysvětlí důležitá data ve vývoji ČR – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – popíše státní symboly – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) – na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě – popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům – na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	– vznik a vývoj ČR, významné mezníky ve vývoji ČR – r. 1918 vznik ČSR – r. 1938, r. 1945, r. 1948, r. 1968, r. 1989 – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě – ČR a její sousedé – České státní a národní symboly – globalizace – globální problémy – ČR a evropská integrace – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

4.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

4.3.1. Základy ekologie Pojetí

vyučovacího předmětu:

Cílem vzdělávání je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších, zejména odborných předmětech. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, aby posílil svůj hodnotový vztah k přírodě a pochopil problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:
1. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k pochopení odpovědnosti každého jednotlivce za stav životního prostředí a k uvědomění si globálních problémů.

Metody a formy výuky:

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonů žáků:
- písemné a ústní
- praktické zkoušení souhrnné (1x za pololetí)

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
- vysvětlí význam ekologie pro praxi	- ekologie jako vědní disciplína

ZÁKLADY BIOLOGIE, 7 HODIN

výstupy	učivo
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukariotickou buňkou – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly – uvede základní skupiny organismů a porov-	– vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost
ná je	

BIOLOGIE ČLOVĚKA, 8 HODIN

výstupy	učivo
– popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence – popíše, jak faktory životního prostředí – ovlivňují zdraví lidí; – prokáže dovednosti poskytnutí první – pomoci sobě a jiným;	– zdraví a nemoc – zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, – výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – první pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život

ZÁKLADY OBECNÉ EKOLOGIE, 6 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu – uvede příklad potravního řetězce – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	– základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – biotické a abiotické – vztahy mezi organismy a potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie − typy krajiny

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, 11 HODIN

výstupy	učivo
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – charakterizuje působení životního prostře-dí na člověka a jeho zdraví – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí − charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí – popíše způsoby nakládání s odpady – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí – přírodní zdroje surovin − odpady – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí – globální problémy

– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí – charakterizuje globální problémy na Zemi – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	

4.3.2. Chemie Pojetí

vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět poskytuje žákům potřebné vědomosti o všech oborech současné chemie. Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o obecné anorganické, organické chemii a biochemii. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáka osvojené v předmětu na základní škole se zaměřením na výrobu a zpracování potravin.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí a odbornou literaturou, samostatné i skupinové práce žáků, diskuse v rámci skupin třídního kolektivu.
Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost.
Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Způsob hodnocení:

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace, průběžně se sleduje také aktivita žáka při výuce a přístup žáka k vyučovacímu procesu.
Numericky je žák hodnocen za samostatnou i skupinovou práci, při ústním a písemném zkoušení. Žáci jsou hodnoceni kombinací slovního a numerického hodnoceni, při kterém je kladen důraz nejen na teoretické znalosti žáka, ale na hloubku porozumění poznatkům, na slovní vyjadřování a správné používání odborné terminologie.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

OBECNÁ CHEMIE, 8 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu	- chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek,atom,molekula

– popíše vznik chemické vazby, – uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků – popíše metody oddělování složek směsí a využití v praxi – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty	– chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – jednoduché výpočty v chemii

ANORGANICKÁ CHEMIE, 8 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – základy názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

ORGANICKÁ CHEMIE, 12 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

BIOCHEMIE, 5 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

− charakterizuje nejdůležitější přírodní látky − charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny − popíše vybrané biochemické děje	− chemické složení živých organismů − lipidy, sacharidy, bílkoviny − nukleové kyseliny, biokatalyzátory − biochemické děje

4.3.3. Fyzika

Výuka fyziky je důležitou součástí kurikula, neboť plní funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem fyzikálního vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat fyziku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ fyzikálního vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

− využívat fyzikálních poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s fyzikou;

− používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, rychlosti, měny pod.);

− zkoumat a řešit problémy;

− orientovat se ve fyzikálním textu a porozumět zadání fyzikální úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

− pozitivní postoj k fyzice;

− motivaci k celoživotnímu vzdělávání; − důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 1 hod/týdně

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

 písemné minimálně 1x za čtvrtletí
praktické souhrnné zkoušení 1x za pololetí

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	− seznámení s učivem − základní jednotky soustavy SI

MECHANIKA, 7 HODIN

výstupy	učivo
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	– pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách

MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA, 7 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	– teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS, 7 HODIN

výstupy	učivo
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

VLNĚNÍ A OPTIKA, 7 HODIN

výstupy	učivo
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů	– mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

FYZIKA ATOMU, 2 HODINY

výstupy	učivo
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	– model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití

VESMÍR, 2 HODINY

výstupy	učivo
– charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd.	– Slunce, planety a jejich pohyb, komety – hvězdy a galaxie

4.4. Matematické vzdělávání

4.4.1. Matematika

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. v oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

− využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;

− efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);

− matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;

− zkoumat a řešit problémy;

− orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

− pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;

− motivaci k celoživotnímu vzdělávání; − důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 1 hod/týdně 2.
ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... 2 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s tabulkami počtů a další odbornou literaturou, nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
–	– seznámení s tematickým plánem – písemná práce - informační test

OPAKOVÁNÍ UČIVA O MNOŽINÁCH A ČÍSELNÝCH OBORECH, 4 HODINY

výstupy	učivo
– provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – používá různé zápisy racionálního čísla – používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly – zaokrouhlí desetinné číslo – znázorní reálné číslo na číselné ose	– přirozená čísla – celá čísla – racionální čísla – reálná čísla – procenta – poměr

MOCNINY A ODMOCNINY, 6 HODIN

výstupy	učivo
– provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek a kalkulátoru – provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	– mocniny – určování druhých a třetích mocnin z tabulek – výrazy s mocninami – odmocniny – částečné odmocňování

PLANIMETRIE, 8 HODIN

výstupy	učivo

– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah – rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků – určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice – řeší praktické úlohy s využitím věty Pythagorovy	– základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – kružnice a kruh – souměrnost, otočení, posunutí

VÝRAZY, 6 HODIN

výstupy	učivo
– provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy – rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	– výraz, hodnota výrazu – početní výkony s výrazy – rozklad výrazů na součin – zjednodušování výrazů, dosazování do výrazů – početní výkony s lomenými výrazy

ROVNICE, 6 HODIN

výstupy	učivo
– řeší lineární rovnice o jedné neznámé – řeší lineární nerovnice o jedné neznámé – provede zápis slovní úlohy a její řešení	– úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice – vyjádření neznámé ze vzorce – slovní úlohy

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ PROBRANÉ LÁTKY, 2 HODINY

výstupy	učivo
	– opakování učiva

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	– seznámení s tematickým plánem

FUNKCE, 6 HODIN

výstupy	učivo
– sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	– základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf – druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce – souhrnná cvičení

LINEÁRNÍ ROVNICE A NEROVNICE, 7 HODIN

výstupy	učivo
– řeší soustavy lineárních rovnic – řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	– soustavy lineárních rovnic – lineární nerovnice o jedné neznámé – souhrnná cvičení

STEREOMETRIE, 12 HODIN

výstupy	učivo
– určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	– vzájemné polohy bodů, přímek, rovin
– rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) a určí jejich povrch a objem – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	– tělesa – povrch a objem hranolu, válce, jehlanu, kuželu, koule – složená tělesa – souhrnná cvičení

STATISTIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– určí četnost znaku a aritmetický průměr – vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data – porovnává soubory dat – interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	– statistika – aritmetický průměr – grafy, diagramy, tabulky

SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ UČIVA, 2 HODINY

výstupy	učivo

– aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic – řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	– opakování učiva 2. ročníku – písemné opakování

3. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	– seznámení s tematickým plánem

EXPONENCIÁLNÍ FUNKCE, 9 HODIN

výstupy	učivo
– sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá – vysvětlí, kdy je funkce spojitá – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích	– spojitost funkce – určování mocnin z tabulek – exponenciální funkce – souhrnné cvičení

GONIOMETRICKÉ FUNKCE, 20 HODIN

výstupy	učivo
– umí definovat orientovaný úhel – definuje funkce sin a cos, funkce tg a cotg – určí hodnoty goniometrických funkcí z tabulek	– orientovaný úhel – funkce sinus, kosinus – funkce tangens a kotangens – vztahy mezi goniometrickými funkcemi
	– vlastnosti goniometrických funkcí – souhrnná cvičení

ŘEŠENÍ TROJÚHELNÍKU, 23 HODIN

výstupy	učivo
– řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí Pythagorovy věty – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, sinové věty, kosinové věty	– pravoúhlý trojúhelník – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku – sinová věta – kosinová věta – úlohy z praxe – souhrnná cvičení

SHRNUTÍ, PROHLOUBENÍ A APLIKACE POZNATKŮ, 11 HODINY

výstupy	učivo
– aplikuje poznatky z učiva při řešení slovních úloh	– rovnice a nerovnice – planimetrie, stereometrie, trigonometrie

4.5. Estetické vzdělávání

4.5.1. Literatura

Pojetí vyučovacího předmětu

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá:
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s další odbornou literaturou, fixační metody (procvičování, praktické upevňování znalostí).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

UMĚNÍ A LITERATURA, 20 HODIN

výstupy	učivo
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti	- základní druhy umění - vývoj umění - ústní lidová slovesnost a lidové umění - nejstarší lit. památky - počátky našeho písemnictví - renesance a humanismus - baroko, klasicismus a osvícení - národní obrození - romantismus

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 10 HODIN

výstupy	učivo
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	- literární druhy - literární žánry - základy teorie literatury - četba a interpretace literárních textů ve vybraných dílech naší i svět. literatury - tvořivá činnost – dokončení literárního žánru pohádka

KULTURA, 3 HODINY

výstupy	učivo
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních - národností na našem území	- úvod – vývoj kultury v dějinách - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území

3. ročník, 1 h týdně, povinný

UMĚNÍ A LITERATURA , 20 HODIN

výstupy	učivo
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -	- realismus v české a světové literatuře - realistické drama - česká literatura v 2. pol. 19. st. - světová literatura – nové literární směry - literární moderna

- samostatně vyhledává informace v této oblasti
- vybraní autoři a díla z literatury 20. st. české a světové literatury

PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM, 10 HODIN

výstupy učivo

- řídí se zásadami správné výslovnosti
- postihne sémantický význam textu
- text interpretuje a debatuje o něm
- tvořivá činnost – bajka, dokončení básně

- kompozice textu
- struktura lit. díla
- interpretace textu vybraných děl české a světové literatury

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- tropy a figury

KULTURA, 2 HODINY

výstupy	učivo
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vyjmenuje konkrétní chráněné kulturní památky v ČR i ve světě	- společenská kultura, společenské chování - lidové umění - ochrana a využívání kulturních hodnot

4.6. Vzdělávání pro zdraví

4.6.1. Tělesná výchova Pojetí vyučovacího předmětu:

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; − usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; − dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Časové a organizační vymezení:

Výuka probíhá :
1. ročník - 1 hod./týden 2.
ročník - 1 hod./týden
3. ročník - 1 hod./týden

Metody a formy výuky:

Základem je vzájemná spolupráce mezi učitelem a žákem, spolupráce mezi žáky navzájem. Používají se demonstrační a výkladové metody. Výuka se provádí individuální i skupinovou formou. Zdravotně oslabení žáci cvičí dle doporučení lékaře. Nácvik se provádí od jednoduššího cviku k složitějšímu, s důrazem na individuální schopnosti žáků. Součástí jsou i školní a mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a besedy.

Způsob hodnocení :

- fyzické testy
- obratnostní testy
- metoda pozorování při sportovních hrách

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	– seznámení s bezpečností a hygienou při TV

SEZNÁMIT ŽÁKY S TEORETICKÝMI POZNATKY, 1 HODINA

učivo	výstupy
ovlivňují zdraví lidí	– popíše, jak faktory životního prostředí – prokáže dovednosti poskytnutí první pomo-
Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratci sobě a jiným nosti a pohyblivosti; technika a taktika; zá-	

- zdůvodní význam zdravého životního stylu sady sportovního tréninku
- odborné názvosloví
- výstroj, výzbroj; údržba
- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zdroje informací

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 2 HODINY

výstupy	učivo
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - obratnostní cvičení	- sed-lch, přítahy na hrazdě, skok z místa - hod plným míčem

ATLETIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti - nácvik techniky běhu - rozvoj skokanské výbušnosti odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygie- ně, bezpečnosti) a dovede je udržovat

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 5 HODIN	
výstupy	učivo
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, lopatkách z přemet stranou, stoj na hlavě - hrazda - výmyk, sesun, podmet - přeskok - roznožka, skrčka - tanec - poskočný a polkový krok

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

SPORTOVNÍ HRY, 10 HODIN

výstupy	učivo
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- odbíjená - vrh a spodní odbití, spodní podání - hra 2:2, 3:3, 6:6 - košíková - osobní obrana na polovině hřiště, útočný systém proti osobní obraně 3-2 - přihrávka, uvolnění s míčem a bez míče, přihrávka,
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	

AEROBIK, 2 HODINY

výstupy	učivo
- uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- ukázky na videu

LYŽAŘSKÝ KURZ

výstupy	učivo
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- týdenní lyžařský kurz

ATLETIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo

– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti – nácvik techniky běhu – rozvoj skokanské výbušnosti

VÝSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybo-	– sed - leh, přítahy na hrazdě – skok z místa, hod plným míčem – šplh, obrat. cvičení
vých aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S TEORETICKÝMI POZNATKY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– popíše vliv fyzického a psychického zatíže- ní na lidský organismus – objasní zásady zdravé výživy – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– školení o bezpečnosti a hygieně při TV

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– sed-leh, přítahy na hrazdě, skok z místa, hod plným míčem, šplh, obrat. cvičení

ATLETIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti běhu – nácvik techniky – rozvoj skokanské výbušnosti disciplíny: 100m, 800m, skok daleký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 4 HODINY	
výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	akrobacie - kotoul – hrazda - výmyk, sesun, podmet – přeskok - roznožka, skrčka – tanec - poskočný a trvalost, polkový krok

SPORTOVNÍ HRY, 10 HODIN

výstupy	učivo
– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	– odbíjená - vrchní a spodní odbití – košíková - osobní obrana na polovině hřiště

SEBEOBRANA, 2 HODINY

výstupy	učivo
– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– základní úpolová cvičení

TĚLOVÝCHOVNÝ KURZ

výstupy	učivo

– využívá různých forem turistiky	– týdenní tělovýchovný kurz

ATLETIKA, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – využívá různých forem turistiky – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti – nácvik techniky běhu – rozvoj skokanské výbušnosti – disciplíny: 100m, 800m, skok daleký

VÝSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné	– sed - leh, přítahy na hrazdě – skok z místa, hod plným míčem – šplh, obrat. cvičení
zdatnosti	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

SEZNÁMENÍ S TEORETICKÝMI POZNATKY, 2 HODINY

výstupy	učivo
– popíše vliv fyzického a psychického zatíže- lidský organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích – dovede uplatňovat naučené modelové situace – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových	– školení o bezpečnosti a hygieně při TV ní na alternativních směrech k řešení konfliktních situací aktivitách

VSTUPNÍ VÝKONNOSTNÍ TESTY, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat jednotlivců – obratnostní cvičení	– sed-leh, přítahy na hrazdě, skok z místa výkony – hod plným míčem

ATLETIKA, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede se zapojit do organizace turnajů – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti a soutěží – nácvik techniky běhu – rozvoj skokové výbušnosti – 100m, 800m, skok daleký, skok vysoký

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA, 5 HODIN

výstupy	učivo
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– akrobacie - kotoul vpřed, stoj na rukou, stoj na hlavě – hrazda – výmyk, toč vzad, toč jízdmo – přeskok - roznožka, skrčka – kruhy – svis střemhlav a svis vznesmo, komíhání

SPORTOVNÍ HRY, 10 HODIN

výstupy	učivo

– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– odbíjená - vrchní a spodní odbití – košíková - zónový obranný systém – kopaná - HČJ, zónová obrana – florbal - nácvik HČJ, kombinace – sálová kopaná - HČJ, zpracování míče, přihrávka – lední hokej - HČJ, hokejové bruslení – úpoly - základní posilová cvičení, úpolové hry, základy sebeobrany

ATLETIKA, 4 HODINY

výstupy	učivo
– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– vytrvalost, výbušnost, nízký start, překážkový běh – 100m, 1500m, 3000m, 12min. – hod diskem, vrh koulí-5kg, skok daleký

VÝSTUPNÍ KONTROLNÍ TESTY, 1 HODINA

výstupy	učivo
– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	

4.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1. Informační a komunikační technologie Pojetí vyučovacího předmětu:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Časové a organizační vymezení :

Výuka probíhá:
1. ročník ..... 1 hod/týdně 2.
ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:
Při výuce je používána forma výkladu, který je aplikován na příkladech z praxe. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni řešit a procvičovat příklady formou samostatné práce s počítačem. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání a naopak se budou postupně rozvíjet a získávat další znalosti a dovednosti téhož tématu.

Způsob hodnocení:
Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma (např. pozvánka, vizitka, jídelní lístek apod.). Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD, HISTORIE VÝVOJE POČÍTAČŮ, 2 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
− má přehled o vývoji výpočetní techniky	− sociální podmínky pro nasazení počítačů v moderní společnosti − historický technický vývoj informatiky a počítačové techniky − jednotlivé generace počítačů

HARDWARE, SOFTWARE, OSOBNÍ POČÍTAČ, PRINCIPY FUNGOVÁNÍ, ČÁSTI, PERIFÉRIE, 4 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
− používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) − zná základní běžně používaný SW	− význam použití výpočetní techniky − popis a princip jednotlivých částí počítače − jednotka zápisu informace − popis hardware části PC − paralelní a sériové rozhraní − periférie - externí zařízení − software − tiskárny

ZÁKLADNÍ A APLIKAČNÍ PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ, 6 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– používá běžné základní a aplikační programové vybavení – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	– základní orientace v pojmech, popis základního a aplikačního programového vybavení počítače – kancelářské balíky – pomocné programy – prezentační programy – správci souborů a archivační programy – tabulkové kalkulátory – technické programy – textové editory – výukové programy – funkce antivirových programů – základní použití ekonomických a informačních systémů v praxi

PROSTŘEDKY ZABEZPEČENÍ DAT PŘED ZNEUŽITÍM A OCHRANY DAT PŘED ZNIČENÍM, 5 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – zná zásady zabezpečení dat před zneužitím a jejich ochrany před zničením – má přehled o nejběžněji používaných antivirových programech – uvědomuje si možností a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojená s používáním výpočetní techniky	– ochrana záznamových médií před nežádoucími vlivy, bezpečnostní politika firemních společností, prodejců SW – hardwarové klíče – počítačová kriminalita – nebezpečí účinků virů – základní orientace v antivirových programech – nebezpečí virové činnosti v PC – možnosti přenosu virů médii – rozšíření nových druhů virů internetovým připojením – antivirové programy – šifrování dat – význam používání přihlašovacích hesel – firewall – bezpečnostní protokoly – systémové heslo

OPERAČNÍ SYSTÉM - NASTAVENÍ, 6 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
− umí používat programy OS Windows − nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	− historie vývoje jednotlivých operačních systémů − základy ovládání grafického operačního systému − používání programů dodávaných se systémem Windows − příkazový řádek − multimédia − záznam zvuku − základní uživatelská a systémová nastavení

DATA, SOUBOR, SLOŽKA, SOUBOROVÝ MANAŽER, 3 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
− orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	− základy používání Průzkumníka ve Windows (= souborový manažer) − kopírování, přesun, mazání − tvorba nové složky − otevírání složky − základní orientace v zobrazení dat

KOMPRESE DAT, 2 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
− umí používat aplikace OS Windows	− význam komprese dat v ukládání a přeno-su po síti − základní komprimovací programy

OCHRANA AUTORSKÝCH PRÁV, 3 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
− je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; − aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	− seznámení s principem ochrany autorských práv − principy používání programů freeware, shareware − zásady použití komerčního software − zdarma používané aplikační programy

NÁPOVĚDA, MANUÁL, 2 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
– využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	– základní orientace v používání nápovědy v aplikacích – klávesová zkratka pro rychlé použití nápovědy

2. ročník, 1 h týdně, povinný

TEXTOVÝ EDITOR MICROSOFT OFFICE WORD, 13 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty – zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	– úvodní okno – hlavní nabídka, panely nástrojů – prostor pracovní stránky – kurzor, základní klávesy, základní pojmy práce s textem – odstavce, bloky, písmo – práce se souborem – základní klávesové zkratky – použití nápovědy – vkládání objektů – používání nápovědy – zarážky – rozšířená editace textu – vkládání tabulek – automatické číslování a tvorba odrážek – možnosti grafiky ve wordu – hromadná korespondence – propojování MS Word s dalšími aplikacemi MS Office – klávesové zkratky

TABULKOVÝ PROCESOR MICROSOFT OFFICE EXCEL, 14 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

− ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	− základní orientace ve volbách − základní operace s buňkami − základy tvorby jednoduchého grafu − základní klávesové zkratky − vkládání obrázků, objektů, klipartů − možnosti tisku − používání složitějších matematických vzorců pro výpočty − třídění dat − rozšířená filtrace dat − editace dat − další možnosti tisku
	− propojováni aplikací − zamykání dat − práce s více listy v sešitě − vytvoření map − používání šablon − příprava tisku − nastavení pracovního prostředí MS Excel − záložka obecné, záložka zobrazení

DATABÁZE MICROSOFT OFFICE ACCESS, 6 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
− umí vytvořit databázi, pracovat s ní a upravovat ji	− tvorba jednoduché tabulky − základní druhy dotazů − tvorba formuláře − tiskové sestavy − význam relací

3.ročník, 1 h týdně, povinný

DATABÁZE MICROSOFT OFFICE ACCESS, 3 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
− umí vytvořit databázi, pracovat s ní a upravovat ji	− složitější dotazy

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, 7 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

– zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	– orientace v základních grafických pojmech – příklady možnosti využití počítačové grafiky – použití základních nástrojů pro kreslení – základy kreslení – používání nástrojů – export dat – import dat

SDÍLENÍ A VÝMĚNA DAT - IMPORT, EXPORT, 2 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
– zná zásady přenosu dat – zná běžně používané formáty dat	– přenos dat mezi programovými aplikacemi – druhy běžných používaných formátů dat – možnosti konverze datových formátů v exportu a importu

POČÍTAČOVÁ SÍŤ, SERVER, PRACOVNÍ STANICE, PŘIPOJENÍ K SÍTI, 7 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	– počítačové sítě – historie, současnost a budoucnost – rozdělení sítí – názvy počítačů – pracovní skupiny – přístupová práva – princip činnosti serveru a klienta v počítačové síti – sdílení PC stanic v síti – možnosti připojení k síti – otevírání dokumentů v programových aplikacích dle uživatelských práv – posílání tisku v počítačové síti

POŠTOVNÍ KLIENT A KALENDÁŘ MICROSOFT OFFICE OUTLOOK, 4 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
– samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření – využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…) – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	– základní orientace ve volbách prostředí Microsoft Outlook – základní použití elektronické pošty – použití nápovědy – práce s kontakty – deník – týmová spolupráce – úkoly – vyhledávání – kontakty

INTERNET, 9 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzovat, vyhodnocovat, provádět jejich výběr a dále je zpracovávat – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele – rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	– rychlá navigace – historie vývoje internetu – domény – internetové prohlížeče – bezpečnost dat v počítači – další možnosti a služby internetu – elektronický podpis – internetové obchody – elektronická komunikace – princip elektronického (internetového) bankovnictví – chat – videokonference – nebezpečí internetu – zneužití údajů – nastavení adres e-mail na serveru

4.8. Ekonomické vzdělávání

4.8.1. Ekonomika

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním tak v osobním životě.
Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření závodu, provozu, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Výuka probíhá:
2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník …….. 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:
Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu a z práce v hodině. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení.
- písemné
- praktické zkoušení souhrnné 1x za pololetí

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVODNÍ HODINA, 1 HODINA

výstupy	učivo
	- seznámení s obsahem učiva

ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY, 9 HODIN

výstupy	učivo
– správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy – posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	– potřeby, statky, služby, spotřeba – životní úroveň – výroba, výrobní faktory, hospodaření – výrobní proces – práce, přírodní zdroje – kapitál, majetek – hospodaření, hospodářský proces – zboží, peníze, cena – poptávka a nabídka – trh, tržní subjekty – tržní rovnováha, tržní mechanismus

NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	– charakteristika jednotlivých odvětví – primární, sekundární, terciální sféra – zvláštnosti terciální sféry – národohospodářské veličiny – inflace, nezaměstnanost, státní rozpočet

PODNIKÁNÍ, 13 HODIN

výstupy	učivo
– rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	– podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – podnikání - pojem, charakteristika – živnostenský zákon – podnikatel, firma – podnikání jako OSVČ – obchodní společnosti – družstva – státní podniky – ostatní formy podnikání

3. ročník, 1 h týdně, povinný

MAJETEK A ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ, 10 HODIN

výstupy	učivo

– rozlišuje jednotlivé druhy majetku – vypočítá čistou mzdu – řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu – provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění	– majetek: - investiční majetek – oběžný majetek – zásoby – mzda časová a úkolová a jejich výpočet – odměňování pracovníků, struktura mzdy, výpočet mzdy, – kolektivní smlouva, úloha odborů. – Sociální a zdravotní pojištění

HOSPODAŘENÍ , 16 HODIN

výstupy	učivo
– stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	– ceny: - podstata, funkce, struktura, druhy, metody tvorby cen, – náklady: - pojem, rozdělení nákladů podle druhů, činností, možnosti snižování nákladů, – výnosy: - pojem, tržby z obchodní činnosti, možnosti zvyšování výnosů, – hospodářský výsledek : - zisk, ztráta - vysvětlení pojmů, rozdělení a použití zisku, úhrada ztráty – daně a daňová soustava - podstata, význam, funkce, charakteristika daní, základní výpočet, finanční úřad – přiznání k dani

BANKOVNICTVÍ A POJIŠŤOVNICTVÍ, 2 HODINY

výstupy	učivo

– dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu – orientuje se v platebním styku a mění peníze podle kurzovního lístku – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné(např. půjčka), nebo nutné a výhodné – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace, či domácnosti – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	– peněžní ústavy - banky, rozdělení, jejich činnost, – služby peněžních ústavů – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – úvěrové produkty – úroková míra, RPSN – pojišťovny a jejich činnost, – pojištění, pojistné produkty

ÚČETNÍ A DAŇOVÁ EVIDENCE, 2 HODINY

výstupy	učivo
– vyhotoví a zkontroluje daňový doklad – vysvětlí zásady daňové evidence	– Účetní a daňové doklady – Náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů – faktury – dodací list – příjemka, výdejka – příjmový a výdajový pokladní doklad – zásady daňové evidence

4.9. Odborné vzdělávání

4.9.1. Pěstování rostlin

Obsahový okruh Pěstování rostlin poskytne žákům základní vědomosti pro pěstování polních plodin, ovoce a zeleniny. Dává prostor pro aplikaci přírodních poznatků. Poznávání zákonitostí umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných v technologických procesech. Žáci se naučí pěstovat rostliny s ohledem na jejich biologickou podstatu, technologický postup, ekologické a ekonomické aspekty. Při činnostech, kde se pracuje s látkami zdraví nebezpečnými, se používají cvičné látky, aby nedošlo k ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Nezbytným předpokladem je praktická příprava žáků.

Obecný cíl předmětu
Úkolem předmětu je vysvětlit a zdůraznit žákům úlohu a postavení zemědělské výroby v národním hospodářství, seznámit žáky s problematikou výroby jednotlivých zemědělských plodin a objasnit žákům vývojové tendence v zemědělství.

Učivo se skládá: z
odborné terminologie
ze získání obecných znalostí o všech vlivech prostředí na život rostlin z
učení chápat žáka souvislosti mezi jednotlivými procesy
ze základů pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu
ze znalostí možností výživy rostlin po stránce půdní zásobenosti živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy
z posuzování ekologických a ekonomických aspektů rostlinné produkce

Zejména u učiva obecnějšího charakteru je třeba navazovat na znalosti žáků z předmětů fyzika, chemie a biologie, které získali na základní škole. Důležitá je rovněž návaznost na odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k práci při navrhování vhodných technologický postupů pro pěstování určitých plodin a posuzování stavu porostu v různých vývojových fázích. To vše v souladu s bezpečnostními opatřeními, tak aby neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou a splňovali bezpečnost práce svou i svých spolupracovníků.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
- upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí,
- uvědomili si svou odpovědnost za dodržování agroenviromentálních zásad zemědělství,
- posoudili dopady technologických zásahů na kvalitu zemědělských produktů, přírodní rovnováhu a životní prostředí, − dodržovali zásady a předpisy BOZP

Výuka a hodinová dotace předmětu:
1.ročník..... 2 hodiny 2.ročník.....
2 hodiny
3.ročník..... 2 hodiny

Výuka je zaměřena teoreticky, využívá se různých příležitostí ke konkretizaci teoretického učiva na vhodných příkladech a názorného vyučování. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky, obrazů, modelů, videa a DVD. Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o půdě, výživě, osevních postupech, základním zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin. Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili, že základní povinností lidské společnosti je zabezpečení výživy pro stále stoupající počet lidí; pochopili, že prvořadým cílem zemědělské výroby je zvyšování výnosů zemědělských plodin; uvědomili si vliv zemědělské techniky na živou hmotu, se kterou přicházejí do styku; získali kladný vztah k práci a k přírodě a volili takové technologie v zemědělské výrobě, které jsou ekonomicky co nejméně náročné a zároveň ohleduplné k ekologii.

Hodnocení výsledků žáků
Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při navrhování použití vhodných technologií při pěstování rostlin s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty a samostatnost žáků při spojování výše uvedených technologií s používanými mechanizačními prostředky. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.
Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:
- komunikativní (učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);
- sociálních (vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky);
- personálních (efektivně se učit a pracovat, dále se vzdělávat a využívat zkušeností)

Z průřezových témat je realizováno téma Člověk a životní prostředí (dodržovat efektivní provoz a využívat zemědělskou techniku s ohledem na životní prostředí).
Předmět vytváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou navrhování vhodných technologický postupů pro pěstování určitých plodin s využitím svých znalostí a vědomostí. Rozvíjeny jsou dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi prostřednictvím práce s tabulkami, odbornou literaturou a internetem.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 2 HODINY

Výsledky vzdělávání	učivo
	- význam a úkoly rostlinné výroby - vývojové tendence v zemědělství

POVĚTRNOSTNÍ A KLIMATIČTÍ ČINITELÉ, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

– používá základní meteorologické přístroje, vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin	Povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé – meteorologické prvky a jejich měření – teplota půdy, teplota vzduchu, tlak vzduchu, proudění a vlhkost vzduchu – předpovídání počasí – klimatičtí činitelé – podnební klima republiky – fenologie

PŮDNÍ ČINITELÉ, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost – charakterizuje základní půdní druhy a typy a popíše opatření na ochranu půdy – popíše opatření na ochranu půdy – používá délková měřidla, odhaduje výměru pozemku	– vznik půdy – složení půdy, vlastnosti – půdní typy – ochrana půdy a vliv ochranných opatření na tvorbu krajiny – délkové a plošné jednotky

VÝŽIVA A HNOJENÍ, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– objasní možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí – vysvětlí význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin	– význam výživy rostlin – koloběh živin v přírodě a v zemědělském podniku – složení rostlinného těla – půdní únava – plevelné rostliny -škodlivost ve výživě rostlin

HNOJIVA, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje vhodné způsoby výroby a použití statkových a průmyslových hnojiv - vysvětlí možné negativní vlivy hnojení na životní prostředí	– hnojiva a jejich rozdělení – statková hnojiva – minerální hnojiva – nepřímá hnojiva – plán hnojení – poznávání hnojiv

2. ročník, 2 h týdně, povinný

OBECNÁ PRODUKCE, 14 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu půdy – vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochran-ným zpracováním půdy – popíše základní cyklus šlechtitelské práce – charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam	– příprava půdy – setí a sázení – minimalizace – osivo a sadba – šlechtění rostlin a semenářství

SKLIZEŇ A POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA, 12 HODIN výstupy

Výsledky vzdělávání	učivo
– vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování	– botanické aspekty sklizně – způsoby sklizní – technologie sklizně – posklizňová úprava a uskladnění – sklizňové ztráty a ztráty uskladněním – skladování zemědělských potřeb a rostlinných produktů

OSEVNÍ POSTUPY, 8 HODIN výstupy

Výsledky vzdělávání	učivo
– sestavuje osevní postupy	– základní pojmy – zásady střídání plodin – sestavování osevních postupů – druhy osevních postupů

OCHRANA ROSTLIN, 12 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

– vysvětlí a uplatňuje principy integrované ochrany rostlin – určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení – determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin – charakterizuje integrovanou, biologickou a chemickou ochranu rostlin – ošetřuje porosty během vegetace – uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin – rozliší bezpečnostní značky – aplikuje pokyny při zacházení s přípravky na ochranu rostlin – řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin – vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky – popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství – vyjmenuje standardní věty o nebezpečnos- ti(toxicitě) – determinuje délku ochranné lhůty po použití přípravku na ochranu rostlin – popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové	– obecná charakteristika ochrany rostlin – rozdělení ochrany rostlin – plevele, choroby a škůdci – ošetření rostlin proti plevelům, chorobám a škůdcům – základy ochrany rostlin a odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin – metody v ochraně rostlin – rostlinolékařská legislativa (zákonč.326/2004.,ve znění pozdnějších předpisů)

kapaliny – charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) – popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřízení, aplikace, údržba. Kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy – objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany – charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejích používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí	

TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OBILNIN, 20 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin – charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam – určí základní druhy pěstovaných rostlin	– charakteristika a význam obilnin – popis jednotlivých druhů obilnin – současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin – technologie pěstování pšenice, žita a triticale – technologie pěstování ječmene a ovsa – technologie pěstování kukuřice na zrno – plevelné rostliny v obilninách

3. ročník, 2 h týdně, povinný

TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKOPANIN, 12 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

– popíše situaci v pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin – charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam – určí základní druhy pěstovaných rostlin – vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů – vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	– charakteristika a význam okopanin – popis jednotlivých druhů okopanin – současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin – technologie pěstování a sklizně brambor – technologie skladování a zpracování brambor – technologie pěstování a sklizně cukrové řepy – pěstování ostatních okopanin

TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ LUSKOVIN, 12 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– popíše situaci pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin – určí základní druhy pěstovaných rostlin – charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam – vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů – vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	– charakteristika a význam luskovin – popis jednotlivých druhů luskovin – současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin – technologie pěstování hrachu – technologie pěstování bobu – technologie pěstování lupiny

TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ TECHNICKÝCH PLODIN, 16 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– popíše situaci v pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin – určí základní druhy pěstovaných rostlin – charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam – vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy – vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů	– charakteristika a význam olejnin – popis jednotlivých druhů olejnin – současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin – technologie pěstování řepky – technologie pěstování máku, hořčice – technologie pěstování slunečnice – charakteristika a význam lnu přadného – technologie pěstování lnu

TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ PÍCNIN, 10 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– popíše situaci v pěstování jednotlivých druhů rostlin – určí základní druhy pěstovaných rostlin – charakterizuje biologické vlastnosti jednotlivých druhů a uvede jejich hospodářský význam – konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením – vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy – orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se pěstování rostlin	– charakteristika a význam pícnin – rozdělení pícnin – technologie pěstování jetele lučního – technologie pěstování vojtěšky – technologie pěstování trvalých travních porostů – plevelné rostliny v pícninách

TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE A ZELENINY, 5 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo
– popíše situaci v pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin – charakterizuje biologické vlastnosti hlavních druhů a uvede jejich hospodářský význam – určí základní druhy pěstovaných rostlin – vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů – vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	– charakteristika a význam zeleniny – popis jednotlivých druhů zeleniny – současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin – technologie pěstování a sklizně zeleniny – charakteristika a význam ovoce – technologie pěstování a sklizně ovoce

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN V EKOLOGICKÉM ZEMĚDĚLSTVÍ, 9 HODIN

Výsledky vzdělávání	učivo

– popíše situaci v pěstování jednotlivých druhů pěstovaných rostlin – určí základní druhy pěstovaných rostlin – vysvětlí problematiku geneticky modifikovaných organismů – vysvětlí rozdíly v pěstování rostlin v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství – posoudí možnosti pěstovaných alternativních – plodin – dodržuje základní legislativní úpravu týkající se pěstování rostlin – vykonává administrativní činnosti spojené s provozem farmy – popíše a předvede nákup a prodej zemědělských komodit a uvede možné aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu – vysvětlí možnosti poradenských služeb a využití informačních systémů zaměřených na problematiku a možnosti využívání dotačního systému	– ekologické zemědělství, bioprodukt, – energetické plodiny – současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin – precizní zemědělství – legislativa, administrativa – obchod se zemědělskými produkty – poradenství a informační systémy

4.9.2. Chov zvířat

Obecný cíl předmětu

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie, má úzký vztah k předmětům pěstování rostlin, zemědělské stroje a ekonomika. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Cílem tohoto předmětu je také, aby si žák osvojil základní poznatky získávání a zpracování kvalitních živočišných produktů.

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby získal základní teoretické znalosti, ale i manuální dovednosti v chovu zvířat. Žák dovede popsat jednotlivé orgánové soustavy a orientuje se ve výživě hospodářských zvířat. Zná základy obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Umí nakrmit a ošetřit jednotlivé kategorie zvířat, dokáže dojit a vést stájovou evidenci a provádět základní zooveterinární opatření v chovu zvířat. Zná bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech a dokáže posoudit ekonomické a ekologické aspekty zemědělské výroby.

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Chov zvířat a zpracování živočišných produktů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly
- prováděli ošetřování, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- uplatňovali zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili jejich ochranu proti týrání
- vhodně získávali a uchovávali živočišné produkty
- dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník..... 2 hodiny
2. ročník..... 2 hodiny
3. ročník..... 2 hodiny

Předmět je rozložen do čtyř nosných celků, které se skládají z podkapitol. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou, realizovány jsou i prvky problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení a testů po pro brání příslušných tematických celků. Součástí je hodnocení za samostatné práce a poznávání plemen a krmiv. Kromě faktografických poznatků se hodnotí schopnost jejich aplikace v praxi a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáků prohlubovány komunikativní kompetence a schopnosti v oblasti personální a sociální, to znamená, že žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a výsledky své práce prezentují. Dále jsou rozvíjeny kompetence řešit pracovní a mimopracovní problémy a schopnost využívat informační a komunikační technologie zejména při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaného tématu. Žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (např. při sestavování krmných dávek). Předmětu chov zvířat se týká průřezové téma Člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Chov zvířat se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků ke zdravému životnímu stylu.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 1 HODINA

výstupy	učivo
Žák - zná obsah učiva předmětu a je motivován k aktivnímu přístupu	– význam a úkoly živočišné výroby – vývojové tendence v zemědělství

ANATOMIE A FYZIOLOGIE ZVÍŘAT, 19 HODIN

výstupy	učivo
– popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat – charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustava vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti	– složení (krajiny) těla zvířat – pohybová soustava (kosterní a svalová) – trávicí soustava - význam, složení – dýchací soustava - význam, složení • oběhová soustava – vylučovací soustava (význam, orgány, fyziologie) – kožní soustava (význam, skladba kůže, pokožkové útvary) – mléčná žláza (složení, fyziologie) – pohlavně-rozmnožovací soustava - význam, samčí a samičí soustava, říje, oplození, březost – nervová soustava a smyslové orgány

ANATOMIE A FYZIOLOGIE PTÁKŮ, 6 HODIN

výstupy	učivo
– charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustava vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti – srovná anatomickou stavbu a funkce těla savců a ptáků	– pohybová soustava (kosterní a svalová) – trávicí soustava -význam, složení – dýchací soustava -význam, složení • oběhová soustava – vylučovací soustava (význam, orgány, fyziologie) – kožní soustava (význam, skladba kůže, pokožkové útvary) – pohlavně-rozmnožovací soustava – nervová soustava a smyslové orgány

OBECNÁ ZOOTECHNIKA 40 HODIN

výstupy	učivo

– orientuje se v situaci chovu jednotlivých druhů zvířat – vyjmenuje předky hlavních hospodářských zvířat a popíše vliv domestikace na vlastnosti zvířat – určí základní plemena hospodářských zvířat vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy – změří základní tělesné rozměry s použitím vhodných měřidel – charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují – vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti – objasní rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením, uvede příklady – popíše způsoby označování a evidence HZ	– základní pojmy – domestikace – domestikační centra – plemena hospodářských zvířat – skot – prasata – koně – ovce, kozy – drůbež, králíci, drobná zvířata – vlastnosti hospodářských zvířat – morfologické – exteriér, posuzování HZ – fyziologické, užitkové (produkční) – – plemenářské programy – výběr HZ – plemenářská práce KU, KD – genové rezervy – označování HZ – dočasné, trvalé evidence HZ, legislativa

2. ročník, 2 h týdně, povinný
VÝŽIVA A KRMENÍ HOSPODÁŘSKÝCH ZVÍŘAT, 22 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat – vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá krmiva – vysvětlí rozdíl mezi krmivy objemnými a koncentrovanými – určí předložené vzorky krmiv a posoudí vhodnost ke zkrmování pro jednotlivé druhy HZ – uvede způsoby konzervace krmiv – sestaví jednoduchou krmnou dávku	– rozdělení živin, přeměna látek a energie – nauka o krmivech (rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv) – nauka o krmení hospodářských zvířat – původ krmiv, uskladnění, konzervace a úprava krmiv, posouzení nezávadnosti – pastevní technika – hospodaření s krmivy, skladování – stanovení krmné dávky a živin (výběr krmiv dle druhu a kategorie HZ)

CHOV SKOTU, 20 hodin

výstupy	učivo

– orientuje se v situaci v chovu skotu – charakterizuje význam chovu jednotlivých	– význam chovu – stav a perspektivy chovu skotu

_ plemen popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, _ březosti a blížícího se porodu popíše _ přípravu plemenice na porod popíše ošetření mláděte a matky po porodu _ orientuje se ve způsobech odchovu jednotlivých kategorií skotu, zhodnotí a případně upraví stájové mikroklima – popíše tvorbu mléka, fyziologii a způsoby dojení – popíše ošetření mléka po nadojení popíše – přípravu a ošetření pastevních porostů. organizaci pastvy vysvětlí rozdíl mezi _ podmínkami chovu v konvenčním a ekologickém zemědělství popíše _ zdravotní stav a základní zooveterinární opatření vysvětlí zásady zacházení se _ zvířaty dodržuje zásady hygieny a _ bezpečnosti práce v chovu zvířat	– plemenitba a – inseminace březost, – porod ošetření telete a – matky – odchov telat – krmení, ustájení, ošetřování _ odchov jalovic, pastva jalovic _ chov dojnic – krmení, ustájení, _ ošetřování tvorba a složení mléka dojení _ a ošetření mléka pastevní chov skotu _ výkrm skotu – intenzivní, extenzivní _ chov skotu v ekologickém zemědělství _ zoohygiena a prevence chorob welfare _ zvířat _ BOZP, legislativa, poradenství –

CHOV PRASAT 22 HODIN

výstupy	učivo
– orientuje se v situaci v chovu prasat – charakterizuje význam jednotlivých plemen – vysvětlí pojem hybridizační program, tvorbu finálního hybrida – popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu – vysvětlí ošetření mláďat a matky po porodu – popíše krmení, napájení a ošetřování pra-sat – popíše zdravotní stav zvířat a základní zooveterinární opatření – dodržuje zásady hygieny a BOZP v chovech zvířat	– význam chovu prasat – hybridizační program – reprodukce – říje, zapouštění, porod – odchov selat – ustájení, krmení, ošetřování – odstav – výkrm prasat – krmení, ustájení, ošetřování, technologie, zpeněžování prasat – zoohygiena a prevence chorob – welfare, BOZP, legislativa, poradenství

3. ročník, 2h týdně, povinný

TECHNOLOGIE CHOVU OVCÍ A KOZ, 16 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického země- dělství – orientuje se v základní legislativní úpravě	– Význam chovu ovcí a koz – Reprodukce – říje, zapouštění, porod – Produkce masa, mléka, výroba – zpracování produktů chovu
týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém	– zoohygiena a prevence chorob – BOZP, welfare

TECHNOLOGIE CHOVU DRŮBEŽE, 16 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí význam selekce, kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti – vysvětlí rozdíly chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického země- dělství – orientuje se v základní legislativní úpravě týkající se chovu zvířat a využívá poradenský systém	– Plemenitba v chovu drůbeže – Typy chovu ustájení – zpracování produktů chovu – BOZP, welfare

CHOV KONÍ, 16 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí význam chovu, současnou situaci – popíše typy ustájení koní – orientuje se v zásadách krmení a ošetřování koní – orientuje se v legislativě týkající se chovu – koní	– plemena a plemenitba v chovech – využití koní – typy ustájení koní – krmná dávka, zásady ošetřování – evidence chovu koní, plemenné knihy

CHOV VČEL, 6 HODIN

– Vysvětlí význam chovu včel – Popíše anatomii včely a způsob života – Vysvětlí organizaci roku včelaře – Orientuje se v nemocech včel a prevenci	– Historie včelařství – Anatomie, vývoj plodu, druhy včel – Úkony včelaře, tvorba medu, produkty – Nejdůležitější onemocnění, léčba

CHOV ZÁJMOVÝCH ZVÍŘAT, 10 HODIN

– Vysvětlí možnosti chovu zájmových zvířat – Popíše zásady ustájení, péče – Orientuje se v přínosech, nemocech, BOZP	– Chov lam, morčat, pet králíků, kožešinových zvířat, fretek, činčil. – Potřeby, zvláštnosti chovu – Onemocnění, prevence

4.9.3. Zemědělské stroje a zařízení

Žáci se orientačně seznámí se základními konstrukčními prvky a agregáty zemědělských strojů z hlediska jejich použití v zemědělské výrobě a při dopravě tak, aby chápali jejich činnost, znali náročnost obsluhy a požadavky na údržbu zemědělských strojů a zařízení. Učivo obsahového okruhu dále seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti konstrukce zemědělské techniky a motorových vozidel. Žáci si osvojí principy, funkce a pracovní rozsah strojů a zařízení, zásady jejich bezpečné obsluhy, seřizování a efektivního využití.

Výuka probíhá:
2. ročník ..... 1,5 hod/týdně
3. ročník ..... 1,5 hod/týdně

Metody a formy výuky:
Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a samostatné práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:
Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:
• písemné zkoušení
• ústní zkoušení

2. ročník, 1,5 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 1 HODINA

výstupy	učivo
	– úloha, obsah a pojetí předmětu – význam mechanizace a automatizace – vymezení základních pojmů

OBECNÉ SLOŽENÍ MECHANIZAČNÍCH PROSTŘEDKŮ, 5 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení	– členění zemědělských strojů, obecné složení – energetické stroje a rozvod energie (mechanický, hydraulický, pneumatický, elektrický a kombinovaný) – ovládací soustavy (mechanické, hydraulické, pneumatické, elektrické a kombinované) – pomocné části (rám,závěs, podvozek, kontrolní soustavy)

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY V ZEMĚDĚLSTVÍ, 6 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– význam a problematika zemědělské dopravy – mechanické dopravníky – pneumatické dopravníky – nemotorové dopravní prostředky – zdvihadla a nakládače

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO ZPRACOVÁNÍ PŮDY, 7 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– způsoby zpracování půdy – mechanizační prostředky pro základní zpracování půdy (pluhy, podmítače, frézy) – ostatní mechanizační prostředky pro zpracování půdy

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO ROZMETÁNÍ TUHÝCH MATERIÁLŮ, 7 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– způsoby, charakteristika a požadavky na rozmetání – rozmetadla tuhých statkových hnojiv – rozmetadla tuhých průmyslových hnojiv – pneumatická rozmetadla

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO PRÁCI S KAPALINAMI, 7 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– rozdělení, charakteristika a požadavky – mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy – mechanizační prostředky na ochranu rostlin (postřikovače, rosiče, zmlžovače) – mechanizační prostředky pro zavlažování

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SETÍ, SÁZENÍ A OŠETŘENÍ BĚHEM VEGETACE, 8 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– rozdělení, charakteristika a požadavky – univerzální secí stroje – pneumatické (speciální) secí stroje – sázecí stroje poloautomatické – sázecí stroje automatické – plečky,hrobkovače, jednotiče a prosvětlovače

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SKLIZEŇ A SKLADOVÁNÍ PÍCNIN, 8,5 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– rozdělení, charakteristika a požadavky – žací stroje (prstové, rotační) – stroje pro práci s posečenou pící (mačkače, obraceče, shrnovače) – sběrací vozy – kombinované sklízeče píce přívěsné – sklízecí řezačky samojízdné (žací a řezací ústrojí, sběrací a drtící ústrojí) – stroje a zařízení pro skladování pícnin (senážování, silážování, skladování sena a slámy) – péče o životní prostředí

3. ročník, 1,5 h týdně, povinný

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SKLIZEŇ OBILOVIN, 8 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– rozdělení, charakteristika a požadavky – sklízecí mlátičky (žací, vkládací, mlátící, odlučovací a čistící ústrojí, ovládání, pohon a hydraulika) – lisy a ostatní stroje pro sklizeň slámy

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO SKLIZEŇ A SKLADOVÁNÍ OKOPANIN, 6 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby země-	– stroje pro sklizeň brambor (drtiče natě, vyorávače a sklízeče) – stroje pro sklizeň cukrovky (ořezávače, vyorávače a nakladače)
dělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– zařízení pro skladování brambor a bulevnin (bramborárny)

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO POSKLIZŇOVOU ÚPRAVU ZRNIN A BRAMBOR, 5 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– principy čištění a třídění zrnin (třídící znaky, triery, mořičky) – principy oddělování a třídění brambor (odlučovače, třídiče) – stroje na sušení zrnin a píce

MECHANIZAČNÍ PROSTŘEDKY PRO PĚSTOVÁNÍ A SKLIZEŇ SPECIÁLNÍCH PLODIN, 4 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– stroje pro pěstování a sklizeň lnu – stroje pro sklizeň kukuřice na zrno

STACIONÁRNÍ ZAŘÍZENÍ PRO DOPRAVU KAPALIN, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– vodovody. složení vodovodu, druhy (gravitační, výtlačné a kombinované) – čerpadla, účel, rozdělení (hydrostatická, hydrodynamická) – rozvod a ohřev vody (potrubí, napáječky, ohřívače, výměníky)

STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO ZPRACOVÁNÍ, PŘÍPRAVU A VÝDEJ KRMIV, 7 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby země-	– stroje a zařízení na zpracování objemných krmiv (řezačky, drtiče, štípače) – stroje a zařízení na zpracování okopanin (pračky, krouhačky, mačkadla)
dělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– stroje a zařízení na tvarování a míchaní krmiv – míchací krmné vozy

ZAŘÍZENÍ NA ODSTRAŇOVÁNÍ CHLÉVSKÉ MRVY A VÝKALŮ, 4 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– způsoby odstraňování a jejich charakteristika – zařízení na odstraňování chlévské mrvy a výkalů – zařízení pro skladování chlévské mrvy, výkalů a kejdy

DOJÍCÍ ZAŘÍZENÍ, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– fyziologická podstata strojního dojení – dojící stroj a jeho části (vývěva, regulátor podtlaku, potrubí, dojící souprava, sanitace) – druhy dojících zařízení (konvové, potrubní, mobilní) – dojírny (stacionární, s pohyblivým stáním)

ZAŘÍZENÍ PRO OŠETŘOVÁNÍ MLÉKA, 3 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby zemědělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– zařízení pro filtraci mléka – fyzikální základy chlazení – zařízení pro chlazení (kompresorové chlazení, akumulační nádrže, výměníky a sanace zařízení)

ELEKTŘINA V ZEMĚDĚLSTVÍ, 1 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – dodržuje zásady seřizování a údržby země-	– rozvod elektrického proudu (rozvaděče, vodiče, pojistky, jističe, stykače) – ochrana před nebezpečným dotykem (nulování, uzemnění)

dělských strojů a zařízení a jejich efektivního využívání – respektuje zásady bezpečné obsluhy zemědělských strojů a zařízení	– elektrické motory - rozdělení, zapojení, obsluha, bezpečnost

4.9.4. Základy mechanizace

Učivo seznamuje žáky se specifickými poznatky z oblasti konstrukce zemědělské techniky. Žáci si osvojí principy, funkce a pracovní rozsah strojů a zařízení včetně jejich využití v praxi.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a samostatné práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení

1. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 1 HODINA

	- seznámení s tematickým plánem, pokyny k výuce

TECHNICKÉ MATERIÁLY, 6 HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů popíše používané provozní materiály, jejich vlastnosti a použití v zemědělské technice	- konstrukční materiály – železné kovy, neželezné kovy, nekovové materiály, použití, vlastnosti, tepelné zpracování a ochrana - provozní materiály – paliva, maziva, čisticí a konzervační materiály, - chladicí a brzdové kapaliny, jejich vlastnosti a použití

ZÁKLADY TECHNICKÉHO KRESLENÍ, 4 hodiny

výstupy	učivo
orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení zvládá kreslení jednoduchých technických výkresů strojních součástí dle platných norem dokáže číst jednoduché technické a stavební výkresy	- normalizace strojních a stavebních výkresů: druhy, formáty, předtisk, rozmnožování, druhy čar, popisování, měřítka, normalizované písmo - základy promítání, prostorové zobrazování, řezy, průřezy, - zjednodušování a přerušování obrazů - kotování, předepisování, přesnost rozměrů a jakosti povrchu, popis a značení stavebních materiálů

ČÁSTI STROJŮ

výstupy	učivo
orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vyjmenuje základní součástky používané při konstrukci strojů popíše základní vlastnosti a možnosti použití různých druhů materiálů	- spojovací součástky, spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - strojní části k přenášení otáčivého pohybu - hřídele, ložiska, spojky - mechanické převody - hydraulické mechanizmy - potrubí a armatury, druhy, kreslení a schematické značení

SLOŽENÍ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ , 7 HODIN

výstupy	učivo
vysvětlí složení strojů a vysvětlí funkce jejich hlavních částí vyjmenuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	**SLOŽENÍ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ** - všeobecné složení zemědělských strojů - energetické zdroje, jejich rozdělení a stručná charakteristika - mechanismy, rozvody energie, ovládací soustavy

ELEKTŘINA V ZEMĚDĚLSTVÍ, 3 HODINY

výstupy	učivo
vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem bezpečně používá elektrické spotřebiče	**ELEKTŘINA V ZEMĚDĚLSTVÍ** - rozvod elektrické energie, elektrické vedení, rozvodná zařízení, - vodiče, úložný a spojovací materiál - osvětlení - ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem,

popíše zapojení spotřebičů do elektrického obvodu jedno a třífázového vysvětlí princip a možnosti praktického použití elektromotorů	- základní normy, bezpečnostní předpisy, první pomoc - elektromotory – druhy a volba

4.9.5. Motorová vozidla

Pojetí vyučovacího předmětu

Úkolem předmětu Motorová vozidla je připravit žáky k získání řidičského oprávnění skupiny B, C a T, naučit je ovládat tato motorová vozidla, dodržovat pravidla silničního provozu, správně reagovat a řešit dopravní situace.

Výuka probíhá:

2. ročník ..... 1 hod/týdně
3. ročník ..... .0,5 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislosti s jinými vyučovacími předměty a logické myšlení. Doporučené metody prověřování a hodnocení žákovských výkonů:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení

2. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 2 HODINA

výstupy	učivo
– vyjmenuje druhy a rozdělení motorových vozidel	– historie motorových vozidel – druhy a rozdělení motorových vozidel – hlavní části motorového vozidla, charakteristika – základní koncepce, karosérie

PODVOZEK, 9 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení podvozku v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – popíše a vysvětlí konstrukci podvozku –	– základní pojmy – rámy, pérování – kola a nápravy – brzdy automobilu – řízení automobilu, geometrie řízení

PŘEVODOVÉ ÚSTROJÍ, 7 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení převodového ústrojí v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – popíše a vysvětlí konstrukci převodového ústrojí	– spojka – převodová skříň – kloubový hřídel – rozvodovky a koncový převod

MOTORY, 9 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení motorů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – popíše a vysvětlí konstrukci motoru	– úvod, princip, druhy, rozdělení, základní veličiny a hodnoty motoru – zážehové motory, jejich charakteristika, konstrukce a hlavní části – vznětové motory, jejich charakteristika, konstrukce a hlavní části

PŘÍSLUŠENSTVÍ MOTORU, 3 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – popíše a vysvětlí konstrukci příslušenství – motoru	– palivová soustava zážehových motorů – palivová soustava vznětových motorů – mazání motorů – chlazení motorů – náhonový hřídel a hydraulika traktorů

ELEKTROINSTALACE VOZIDLA, 6 HODIN

výstupy	učivo

– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení elektroinstalace v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – čte schémata zapojení elektrických zařízení motorových vozidel –	– zdroje a veličiny elektrické energie – akumulátor, dynamo a alternátor, charakteristika a hlavní části – zapalovací soustavy vozidel, hlavní části a charakteristické veličiny – spouštěcí soustavy vozidel, druhy spouštěčů, hlavní části – osvětlení vozidel, žárovky, instalace, pojistky a signalizace

3. ročník, 0,5 h týdně, povinný

PŘÍSLUŠENSTVÍ MOTORU, 3 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a konstrukční řešení strojů v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – popíše a vysvětlí konstrukci příslušenství – motoru	– palivová soustava zážehových motorů – palivová soustava vznětových motorů – mazání motorů – chlazení motorů – náhonový hřídel a hydraulika traktorů

ELEKTROINSTALACE VOZIDLA, 4 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní principy, funkce a kon-	– zdroje a veličiny elektrické energie

strukční řešení elektroinstalace v jednotlivých skupinách strojů a zařízení – čte schémata zapojení elektrických zařízení motorových vozidel	– akumulátor, dynamo a alternátor, charakteristika a hlavní části – zapalovací soustavy vozidel, hlavní části a charakteristické veličiny – spouštěcí soustavy vozidel, druhy spouštěčů, hlavní části – osvětlení vozidel, žárovky, instalace, pojistky a signalizace

DIAGNOSTIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL, 5 HODIN

výstupy	učivo
– vysvětlí základní diagnostické metody a zásady obsluhy diagnostických zařízení – popíše postup při zjišťování technického stavu vozidel	– vysvětlení pojmu, kategorie vozidel, homologace – diagnostická pracoviště – kontrolní linka v STK – pravidelná technická prohlídka – měření emisí u vozidel

OVLÁDÁNÍ A ÚDRŽBA VOZIDLA, 4 HODIN

výstupy	učivo
− popíše postupy při zjišťování a odstraňování běžných poruch	− seznámení s ovládacími prvky vozidla − kontrola vozidla před jízdou − údržba vozidla a její význam pro bezpečnost a hospodárnost − postupy při zjišťování a odstraňování běžných poruch

4.9.6. Řízení motorových vozidel

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování. Řízení motorových vozidel se vyučuje podle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupin B, C a T (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů). Učební osnova výuky a výcviku žadatelů o řidičská oprávnění je uvedena v § 20 zákona č. 247/2000 Sb. Požadovaný počet hodin pro teoretickou výuku a praktický výcvik v řízení motorových vozidel je uveden v příloze č. 3 k zákonu č. 247/2000 Sb. a nesmí být snižován. Dojde-li ke změně předpisů, je třeba výuku podle nich přizpůsobit.

Výuka probíhá:

2.ročník……1 hod/týdně

3. ročník ..... 1 hod/týdně

Metody a formy výuky:

Praktická cvičení jízd po veřejných komunikacích vozidly školní autoškoly.

Způsob hodnocení:

Žáci se hodnotí ze způsobu a kvality kontroly vozidla před jízdou, ze způsobu péče o vozidlo, ze způsobu jízdy a dodržování pravidel silničního provozu.

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 1 HODINA

výstupy	učivo
– uvede informační legislativní zdroje	– zákon o silničním provozu

ZÁKLADY OVLÁDÁNÍ TRAKTORU, 2 HODINY

výstupy	učivo
– ovládá zásady bezpečnosti – dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy –	– úkony před jízdou – základní jízdní úkony – zásady bezpečné jízdy

ZÁKLADNÍ POJMY, 6 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení moto-	– povinnosti účastníka silničního provozu

2. ročník, 1 h týdně, povinný

–

rových vozidel skupiny T – správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	– směr a způsob jízdy – odbočování a jízda křižovatkou

DOPRAVNÍ ZNAČKY, 5 HODIN

výstupy	učivo

– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T	– dopravní značky vodorovné a svislé – dopravní zařízení, akustické signály – řízení provozu na pozemních komunikacích

PROVOZ VOZIDEL NA POZEMNÍCH KOMUNIKACÍCH, 9 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T – správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel; – aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	– otáčení, couvání – zastavení, stání vozidla – silnice pro motorová vozidla – obytná a pěší zóna – jízda po dálnici – osvětlení vozidel, vozidla s právem přednosti – vlečení MV, čerpání PHM – překážka silničního provozu, dopravní nehoda – přeprava osob a nákladu – omezení jízdy některých vozidel – chodec

KONSTRUKCE A ÚDRŽBA VOZIDEL, 2 HODINY

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T – provádí údržbu motorových vozidel	– motor – převodovka – příslušenství

ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI, 4 HODINY

výstupy	učivo
– poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	– krvácení – zlomeniny – šok, zástava dechu, srdce

ZÁKON 361/2000, 1 HODINY

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T	– bodový systém – řidičský průkaz, registr řidičů – zabránění v jízdě, zadržení řidič. průkazu

DALŠÍ PŘEDPISY, 1 HODINY

výstupy	učivo

– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T	– STK – pojištění

PROVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ, PSANÍ CVIČNÝCH TESTŮ NA PC, 2 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C, T – provádí údržbu motorových vozidel – prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy	– příprava na zkoušky

3. ročník, 1 h týdně, povinný

ÚVOD, 1 HODINA

výstupy	učivo
– uvede informační legislativní zdroje	– zákon o silničním provozu

ZÁKLADY OVLÁDÁNÍ AUTOMOBILU, 2 HODINY

výstupy	učivo
– ovládá zásady bezpečnosti – dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat – povinnou výbavu vozidla – správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy –	– úkony před jízdou – základní jízdní úkony – zásady bezpečné jízdy

ZÁKLADNÍ POJMY, 4 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C – správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel	– povinnosti účastníka silničního provozu – směr a způsob jízdy – odbočování a jízda křižovatkou

DOPRAVNÍ ZNAČKY, 4 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C	– dopravní značky vodorovné a svislé – dopravní zařízení, akustické signály – řízení provozu na pozemních komunikacích

PROVOZ VOZIDEL NA POZEMNÍCH KOMUNIKACÍCH, 7 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C – správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel; – aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	– otáčení, couvání – zastavení, stání vozidla – silnice pro motorová vozidla – obytná a pěší zóna – jízda po dálnici – osvětlení vozidel, vozidla s právem přednosti – vlečení MV, čerpání PHM – překážka silničního provozu, dopravní nehoda – přeprava osob a nákladu – omezení jízdy některých vozidel – chodec

KONSTRUKCE A ÚDRŽBA VOZIDEL, 2 HODINY

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C – provádí údržbu motorových vozidel	– motor – převodovka – příslušenství

ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI, 4 HODINY

výstupy	učivo
– poskytuje první pomoc podle standardů – první pomoci	– krvácení – zlomeniny – šok, zástava dechu, srdce

ZÁKON 361/2000, 2 HODINY

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C	– bodový systém – řidičský průkaz, registr řidičů – zabránění v jízdě, zadržení řidič. průkazu

DALŠÍ PŘEDPISY, 2 HODINY

výstupy	učivo

– získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C	– STK – pojištění

PROVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ, PSANÍ CVIČNÝCH TESTŮ NA PC, 4 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost k řízení moto-	– příprava na zkoušky
rových vozidel skupiny B, C – provádí údržbu motorových vozidel – prakticky uplatňuje poznatky ze zdravotnické přípravy	

Poznámka:
Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

4.9.7. Odborný výcvik

Cílem odborného výcviku je rozvíjet u žáků praktické znalosti a dovednosti spojené s opravárenskou činností. Vést žáky k odbornosti, kterou uplatní po celou dobu svého odborného růstu, k samostatnému jednání a kultivovanému vystupování.Žáci se prakticky seznámí s problematikou oprav strojů. Odborný výcvik je zaměřen na osvojování schopností komunikace při jednání se zákazníky, obchodními partnery na prodej a odbornou poradenskou službu v oboru zemědělských strojů. Uplatní své teoretické znalosti v okruhu úspory materiálu, energie a likvidace odpadů. Důležitou součástí je též okruh zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienických zásad v opravárenské činnosti.

Obsah okruhu je třeba zaměřit především prakticky. v praktické složce okruhu se žáci naučí správné postupy jejich ošetřování a údržby. Zvládnou přípravu a organizaci pracoviště, naučí se stanovit vhodný technologický postup prací. Získají potřebné pracovní návyky, naučí se spolupráci v pracovním týmu a odpovědnosti za výsledky své práce.

Osvojí si základní způsoby ručního zpracování technických materiálů a strojního obrábění, základy tváření kovů za tepla a za studena, lepení, pájení a svařování kovů a hlavní metody renovace součástí. Získají dovednosti potřebné pro správnou demontáž a montáž mechanismů, částí i funkčních celků strojů a zařízení. Hlavní pozornost je věnována získání dovedností souvisejících s diagnostikou a opravami traktorů a nákladních automobilů a širokého sortimentu zemědělských strojů a zařízení a to jak pro pěstování rostlin, tak pro chov hospodářských zvířat.

Obsah okruhu umožňuje rozvíjet komunikativní kompetence související se čtením schémat, výkresů, návodů, tabulek, dílenských příruček apod., se zajišťováním materiálů, nástrojů, nářadí nebo náhradních dílů a s řešením pracovních úkolů v pracovní skupině, popř. při jednání se zákazníky. Současně s tím mohou být rozvíjeny i kompetence řešit problémy a problémové situace. Při práci v kolektivu se vytvářejí také personální a interpersonální kompetence. Matematické kompetence je možno rozvíjet např. při stanovení přesnosti uložení spojovaných částí, popř. přesnosti nastavení předepsaných hodnot a při kontrole a posouzení parametrů funkčních částí strojů a zařízení. Pro zajištění odpovídajících parametrů je třeba využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Výuka probíhá:

1. ročník ..... 14,5 hodin/týdně 2.
ročník ..... 16,5 hodin/týdně
3. ročník ..... 16,5 hodin/týdně

Žáci budou vedeni k:

- odborným a praktickým dovednostem při pěstování rostlin a chovu zvířat
- k týmové i samostatné pracovní činnosti a k řešení provozních situacích
- souvislému kultivovanému jednání, vyjadřování a vystupování

Při hodnocení se sleduje provázanost s ostatními vyučovacími předměty a logickému myšlení. Z průřezových témat předmět odborný výcvik svým obsahem přispívá k tématům člověk a svět práce, člověk a životní prostředí, informační a komunikační technologie. Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých blocích předmětu.

Metody výuky
Při odborném výcviku jsou využívány komplexní, aktivizující a klasické metody.
Např.: vysvětlování, přednášky, rozhovor, předvádění a pozorování, instruktáž, vytváření dovednosti, napodobování, situační metody, učení v životních situacích

1. ročník, 14,5 h týdně, povinný

ÚVOD DO PŘEDMĚTU, 15 HODIN

výstupy	učivo
– ustanovení týkající se BOZP a požární prevence – předcházení pracovním úrazům – druhy HP a jejich použití – poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti – bezpečnostní a hygienické předpisy na pracovištích	– význam praktických činností – bezpečnost práce při činnostech – požární ochrana v zemědělském provozu – hygiena práce na pracovišti

TECHNOLOGIE ZÁKLADNÍHO ZPRACOVÁNÍ PŮDY, 90 HODIN

výstupy	učivo
– použití dálkových měřidel, odhadování výměry pozemku – základní zpracování půdy a předseťová příprava – odstraňování drobných závad, použití ručního nářadí pro obrábění kovů a dřeva	–

TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY K VYSÉVÁNÍ A SÁZENÍ, 90 HODIN

výstupy	učivo
– rozpoznání kvality osiva a sadby podle stanovených parametrů	–

ZÁKLADNÍ PRÁCE S PLECHY, 25 HODIN

výstupy	učivo
– volí vhodný postup základních pracovních operací s plechy s použitím běžného nářadí, nástrojů i strojního vybavení –	– stříhání na nůžkách – vyrovnávání na desce a ohýbání ve svěráku – sekání a práce na ohýbačce – probíjení

	– úprava hran

ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ, 13 HODIN

výstupy	učivo
– provádí základní operace ručního opracování plastů – lepí a tmelí plasty	– zpracování plastů včetně sklolaminátů – nácvik práce s plasty

TEPELNÉ ZPRACOVÁNÍ OCELÍ, 7 HODIN

výstupy	učivo
– správně používá pomůcky a zařízení pro tepelné zpracování oceli a pro kontrolu a registraci teploty – provádí základní operace související s tepelným zpracováním oceli – odhadne teplotu materiálu podle barvy – zpracovává tepelně nářadí a součásti a provádí jejich kontrolu	– zařízení pro tepelné zpracování a jeho obsluha – odhad teploty podle barvy – nácvik žíhání, kalení a popouštění – kontrola tepelně zpracovaných součástí

TVÁŘENÍ KOVŮ ZA TEPLA, 9 HODIN

výstupy	učivo
– správně používá pomůcky a zařízení pro ruční tváření kovů za tepla – provádí základní kovářské práce včetně výroby nářadí ručním kováním	– obsluha zařízení pro tváření kovů za tepla – nácvik dovedností základních kovářských prací – výroba nářadí ručním kováním

MONTÁŽNÍ PRÁCE, 229,5 HODIN

výstupy	učivo

– volí a aplikuje vhodné metody povrchové ochrany kovů – vykonává běžné montážní a demontážní práce při opravách zemědělské techniky a energetických prostředků používaných v zemědělství – používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození – obsluhuje podle platných zásad ruční zvedáky a zařízení pro manipulaci s materiálem	– odstraňování nedostatků v povrchové úpravě – kontrola vzájemné polohy ploch – spojovací šrouby, volba a utahování – spojovaní klíny a pery, montáž a demontáž

2. ročník, 16,5 h týdně, povinný

STROJNÍ OBRÁBĚNÍ KOVŮ, 132 HODIN

výstupy	učivo
– zhotovuje strojním obráběním jednoduché součásti podle technických výkresů a schémat – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	– bezpečnost práce při strojním obrábění kovů – soustružení - seřizování a obsluha, upínání obrobků a nástrojů – válcových ploch (vnitřní, vnější), zarovnávání čel, navrtávání – řezání závitu a zhotovení drážek – frézování - seřizování a obsluha, upínání obrobků a nástrojů – frézování rovinných ploch – frézování drážek – obrážení - seřizování a obsluha, upínání
	obrobků a nástrojů – obrážení rovinných ploch – obrážení drážek

MONTÁŽNÍ PRÁCE, 132 HODIN

výstupy	učivo
– obsluhuje podle platných zásad ruční zvedáky a zařízení pro manipulaci s materiálem – používá přípravky pro montáže a demontáže mechanismů bez poškození	– montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek – montáž převodových mechanizmů – základy montáže hydraulických a pneumatických zařízení

OPRAVY PRACOVNÍCH ČÁSTI A ÚSTROJÍ MECHANIZAČNÍCH PROSTŘEDKŮ, 214,5 HODIN

výstupy	učivo
– používá základní renovační metody při obnově součástí zemědělských strojů a zařízení – opravuje a seřizuje mechanizační prostředky pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení, ošetřování rostlin během vegetace, sklizeň, posklizňové zpracování a skladování produktů podle agrotechnických požadavků na jejich činnost	– opravy mechanizačních prostředků pro zpracování půdy, hnojení, setí a sázení – opravy mechanizačních prostředků pro sklizeň a posklizňové zpracování

OPRAVY MOTOROVÝCH VOZIDEL, 66 HODIN

výstupy	učivo
– provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva v motoru – ošetřuje a opravuje středně složité závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel – provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v převodových ústrojích – kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory – provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení – vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky	– opravy motorů – opravy elektrického zařízení – opravy spojek a převodů – opravy brzdových soustav – opravy řízení a podvozku
dezénu	

3. ročník, 16,5 h týdně, povinný

SVAŘOVÁNÍ ELEKTRICKÝM OBLOUKEM, 102 HODIN

výstupy	učivo

– získá odbornou připravenost pro svařování kovů elektrickým obloukem v rozsahu příslušných základních kurzů pro tento druh svařování – provádí zkoušky svarových spojů	– výuka se provede podle doporučených osnov pro základní kurz svářečů ZK 135 1.1, dle normy ČSN 05 0705

SVAŘOVÁNÍ PLAMENEM A ŘEZÁNÍ KYSLÍKEM, 102 HODIN

výstupy	učivo
– získá odbornou připravenost pro svařování kovů plamenem a řezání kyslíkem v rozsahu příslušných základních kurzů pro tento druh svařování – provádí zkoušky svarových spojů	– výuka se provede podle doporučených osnov pro základní kurz svářečů ZK 311 1.1, dle normy ČSN 05 0705

OPRAVY MOTOROVÝCH VOZIDEL, 176 HODIN

výstupy	učivo
– provádí montáž, demontáž, údržbu, seřízení a opravy jednotlivých částí spalovacích motorů včetně příslušenství a usazení motoru – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny a paliva v motoru – ošetřuje a opravuje středně složité závady elektrických zařízení a elektroinstalaci vozidel – provádí údržbu, seřízení a středně složité opravy spojek a převodových ústrojí – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v převodových ústrojích – kontroluje a doplňuje kapaliny v akumulátoru a dobíjí akumulátory – provádí údržbu, opravy a seřízení podvozkových částí a řízení vozidel – doplňuje a vyměňuje provozní kapaliny v podvozku a řízení – vyměňuje a opravuje kola a pneumatiky včetně jejich vyvážení a stanovení hloubky dezénu	– opravy motorů – opravy elektrického zařízení – opravy spojek a převodů – opravy brzdových soustav – opravy řízení a podvozku

DIAGNOSTIKA MOTOROVÝCH VOZIDEL A ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ, 34 HODIN

výstupy	učivo

– identifikuje závady jednotlivých agregátů, kontroluje a nastavuje předepsané parametry – zjišťuje technický stav vozidel pomocí měřidel a diagnostických prostředků a zařízení	– diagnostika spalovacích motorů (měření kouřivosti, těsnosti, točivého momentu, mazací soustava) – diagnostika palivových soustav zážehových motorů – diagnostika palivových soustav vznětových motorů – diagnostika spojky a převodovky – diagnostika brzdové soustavy – diagnostika hydraulického zařízení

OPRAVY MECHANIZAČNÍCH PROSTŘEDKŮ A ZAŘÍZENÍ ŽIVOČIŠNÉ VÝROBY, 114 HODIN

výstupy	učivo
– využívá dílenské příručky a návody k obsluze – opravuje a seřizuje čerpadla, potrubí, napájecí zařízení, dopravníky, kompresory a vývěvy, zařízení pro zpracování a dávkování krmiv, strojní dojení a zařízení pro ošetřování mléka apod. podle zootechnických požadavků na jejich činnost	– opravy čerpadel, potrubí a napájecího zařízení – opravy mechanických a pneumatických dopravníků – opravy kompresorů a vývěv – opravy šrotovacích, krouhacích a dávkovacích mechanizmů – opravy strojního dojení a zařízení na ošetřování mléka

4.10.Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života** a **celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Žák: – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé per-	**1 Péče o zdraví** **Zdraví** – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, – výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - ZAE – duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví

spektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
	ZAE

– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; – - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**1 Péče o zdraví** **Zdraví** – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. **První pomoc** – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace
	OBN
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partner-	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – partnerské vztahy; lidská sexualita – mediální obraz krásy lidského těla, ko-
ských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	merční reklama
	PSP
– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální – dovednosti – mediální obraz krásy lidského těla, – komerční reklama